



## Красота, волшебство и трудности учебного консультирования

С 2008 года неодолимое объединение Центр консультирования и помощи в учебе Вильяндимаа Vasem Parem является партнером программы Европейского социального фонда «Развитие системы учебного консультирования» в Вильяндимаа.

### РЕЭТ НИГОЛ

Координатор по вопросам учебного консультирования программы Европейского социального фонда «Развитие системы учебного консультирования» Центра консультирования и помощи в учебе Вильяндимаа Vasem Parem

### Что мы предлагаем?

#### ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Детям и молодым людям мы предлагаем индивидуальную помощь в учебе, консультирование с целью нахождения решения проблем, поддержку в вопросах, связанных с поведением, решение проблем в области общения и тренинги общения. Для этого мы используем художественную терапию, позволяющую изобразить и попробовать новые формы поведения, а также музыкальную терапию, помогающую выразить чувства и мысли, которые не удается облечь в слова.

Консультируя детей и молодых, мы стремимся донести до них мысль, что взрослые всегда придут на помощь: о тебе помнят, тебя ценят, ты важен, ты любим, несмотря на то, что тебе причинили боль, ты хорошо умеешь делать что-то, и ты не должен оставаться один на один со своей бедой.

#### ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙ

Родителям мы предлагаем помощь в решении проблемных ситуаций (школьные конфликты, случаи насилия в школе), рекомендуем педагогическую помощь (рекомендации по обучению детей и использованию вспомогательных материалов), предлагаем психологическую помощь и консультирование в области социализации.

Семьям мы предлагаем семейную терапию и помогаем достичь согласия. Семейная терапия позволяет найти позитивные резервы в семейных отношениях, способные поддержать развитие всех членов семьи. Семейное согласие – это условие, при котором гармоничные отношения между родителями и детьми младше 18 лет возможны при одинаковом понимании прав и обязанностей последних.

Ребенок хочет, чтобы в его жизни были оба родителя, даже если они не живут вместе. Мы рекомендуем родителям быть

Мы рекомендуем преподавателям в трудных ситуациях искать новый угол зрения на проблему и продумывать, на что направить внимание: на проблему – или на возможное решение; на препятствия и ограничения – или на возможности; на тревоги – или на учебу и развитие.

активными, обращаться за советом и помощью, пробовать новые решения и не бояться экспериментировать. Важно иметь смелость совершать ошибки, поскольку развитие неизбежно сопряжено с неудобствами. Следует понять разногласия, научиться избегать их путем анализа, брать на себя ответственность за свои поступки и, конечно, наслаждаться тем, что делаешь.

#### ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛ

Педагоги получают возможность улучшить свои навыки работы с детьми, испытывающими трудности с поведением и учебой. Консультанты покажут и научат, как составить план поддержки поведения, как вести себя в общении с учениками, родителями и коллегами. Мы также предлагаем возможности мониторинга.

Помощью специалистов Центра учебного консультирования можно воспользоваться и для улуч-

шения внутреннего климата в учебном заведении. Предпосылкой является то, что консультант приходит извне организации, профессионально владеет различными методиками консультирования, и – что очень важно – является нейтральным.

Мы рекомендуем преподавателям в трудных ситуациях искать новый угол зрения на проблему и продумывать, на что направить внимание: на проблему – или на возможное решение; на препятствия и ограничения – или на возможности; на тревоги – или на учебу и развитие.

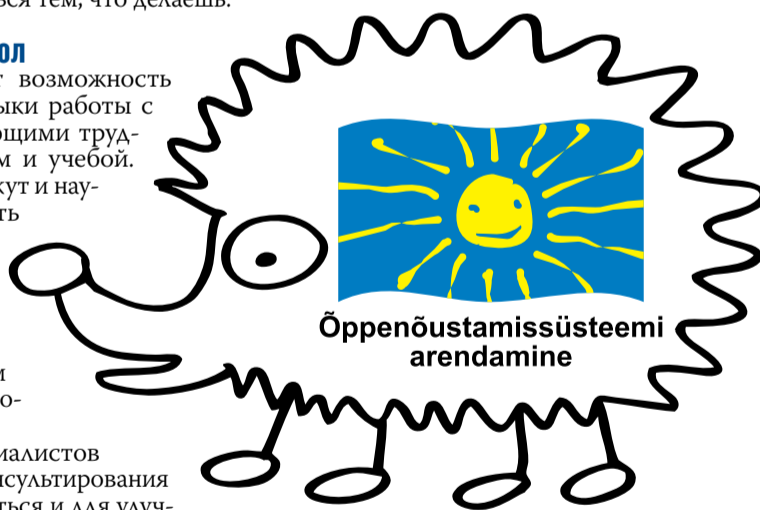
#### ЧТО ДАЛЬШЕ?

Родители, учителя и другие специалисты из Вильяндимаа познакомились с услугами, которые предлагает неодолимое объединение Центр консультирования и помощи в учебе Вильяндимаа, и активно их используют. Проблемами является то, что консультанты работают не на полную ставку, и общие вопросы финансирования. Тем не менее наша цель – создать охватывающую все Вильяндимаа профессиональную, методичную и нейтральную систему консультирования.

В рамках программы услуги консультирования предоставляются бесплатно.

#### Подробнее:

[www.viljandimaa.ee/noustamiskeskus/](http://www.viljandimaa.ee/noustamiskeskus/)



CORBIS / SCANPIX

При поддержке программы развития системы учебного консультирования в каждом уезде создан свой учебно-консультационный центр.

Доступность услуг консультирования позволяет предотвратить уход ребенка из школы, и обеспечивает молодежи необходимую конкурентоспособность. Учебное консультирование это консультирование детей, родителей и работающих с детьми лиц с целью определения возможностей детей и их потенциала развития, а также предупреждения и решения проблем, связанных с учебой и поведением.

Программа была запущена осенью 2008 года, а в 2011 году в каждом уезде и в городе Таллинне уже действует учебно-консультационный центр, где предлагаются услуги специальных педагогов, логопедов, социальных педагогов и психологов.

Консультированием детей с недостатками зрения, слуха и тяжелым отставанием в развитии речи, а также их родителей занимаются действующие повсюду в Эстонии тартуские школа Эмайыэ и Хийе.

Для получения помощи зарегистрируйтесь в региональном учебно-консультационном центре: [www.oppenoustamine.ee](http://www.oppenoustamine.ee)

Цели и задачи всех учебно-консультационных центров одинаковы, но каждый центр обладает собственным лицом, и работа проводится с учетом региональных особенностей. В статьях слово предоставляется работникам учебно-консультационных центров Ляэне-Вирумаа и Вильяндимаа.

## Иногда нам всем нужен совет

### МОНИКА ЯАНИМЕТС

Координатор Ляэне-Вирусского учебно-консультационного центра

### ЛЕНА ЯГО

Специальный педагог Ляэне-Вирусского учебно-консультационного центра

С 2009 года в Ляэне-Вирусском уезде работает центр, куда можно обратиться за советом, если у вашего ребенка возникли трудности с речью, учебой или поведением. В учебно-консультационном центре работают специалисты в области специальной педагогики, логопеды, психологи и социальные педагоги. Их деятельность планирует и работой центра руководит координатор, который часто оказывается первым, с кем беседуют обратившиеся за помощью, и который может направить человека к нужному специалисту.

Образовательная политика государства также обращает все больше внимания на более раннее выявление детей с особыми потребностями, чтобы обеспечить предупреждение проблем, а не заниматься позже борьбой с последствиями. Важно, чтобы и сам родитель мог помочь ребенку, и не оставял его наедине с проблемами. Информирование о значимости выявления трудностей на ранней стадии занимает центральное место в работе учебно-консультационного центра.

Игра – это работа для маленького человека, это знают все. Или, как минимум, должны знать. Обычно родители больше беспокоятся о том, чтобы ребенок как можно раньше научился узнавать буквы и читать. Родители, как правило, не следят за тем, как играет ребенок и играет ли он вообще. А ведь это один из важнейших показателей развития ребенка. Родители ре-

бенка детского возраста нуждаются в помощи специального педагога, как правило, тогда, когда возникают сомнения в том, соответствует ли развитие ребенка его возрасту, или тогда, когда получают совет еще год не отдавать ребенка в школу. Часто причиной обращения родителей к специалисту являются проблемы с поведением ребенка. Подходящая учебная среда, учитель, подготовка родителя к заботе о ребенке с особыми потребностями и к его образованию, правильные методы и учебные пособия – это лишь некоторые вещи, которые специальный педагог обычно рекомендует родителям. Как бы ни были хороши наши методы, наиболее важным фактором всегда остается отношение к ребенку взрослых.

Бывало, что в совете психолога нуждаются как чрезмерно усердные дети и молодые люди, у которых нет проблем с учебой, так и те, кто не может справиться с учебой. Часто именно

психолог является тем, кому люди доверяют свои самые потаенные тревоги.

Цифры есть цифры, и статистика есть статистика, но число обращений в учебно-консультационный центр показывает, что в таких учреждениях существует значительная потребность. Каждый случай – это чья-то история. Выслушивание таких историй, выявление и решение проблем требуют от консультанта профессионализма, жизненного опыта, доброжелательности, терпения и человечности.

Для реализации концепции образования с вовлечением предстоит изменить много предубеждений и установок, создать духовные и физические условия для обеспечения развития ребенка. Мы стремимся сделать так, чтобы уездная образовательная политика Ляэне-Вирумаа стала жизнеспособной и была бы сфокусирована на потребностях людей.



## Преимущества образовательных программ экзаменационного центра

**РОБЕРТ ЛИППИН**

Директор Государственного экзаменационного и квалификационного центра

Два года назад мы представили вам пять программ Государственного центра экзаменов и квалификации, финансируемых из средств Европейского социального фонда. Сегодня мы с удовлетворением можем утверждать, что все программы успешно развиваются, от идеи мы перешли к действиям и уже добились первых конкретных результатов.

У каждой программы своя задача, но в действительности все они тесно связаны друг с другом и дополняют одна другую. Может показаться, что у каждой программы своя конкретная целевая группа – учебные заведения, учителя или учащиеся. Но при ближайшем рассмотрении выясняется, что все они поддерживают систему образования в целом. Например, от программы для педагогов выигрывает и учебное заведение, от программы для учебного заведения получают пользу учителя, руководители школ и ученики. Невозможно отдать предпочтение какой-либо одной программе. Все они одинаково необходимы и важны.

На этих страницах мы познакомим вас с тем, что уже сделано в рамках этих программ, и что мы планируем осуществить, расскажем, какую пользу получают педагоги, ученики, директора школ, родители и специалисты в области образования из местных самоуправлений.

На сайте программ вы найдете постоянно обновляющуюся информацию: [www.ekk.edu.ee/programmid](http://www.ekk.edu.ee/programmid).

### Пять программ:

- ▶ Развитие системы учебного консультирования 2008-2011.
- ▶ Содержательное развитие профессионального образования 2008-2013.
- ▶ Развитие учебных материалов для учителей с особыми потребностями 2008-2013.
- ▶ Повышение качества образования при помощи внешней системы оценивания внутренних и учебных результатов учебных заведений 2008-2012.
- ▶ Повышение квалификации педагогов общего образования 2008-2014.

## Гибкая система повышения квалификации преподавателей профобразования

Развитие профессионального образования согласно потребностям личности, общества, экономики и рынка труда является непростой задачей, которая связана с изменением всей системы, начиная с государственных учебных программ и заканчивая составлением новых учебных материалов. Впрочем, сами по себе новые программы, инфраструктура и учебные материалы не помогут, если у преподавателей профессионального образования отсутствуют навыки передачи нового содержания.



**ЛИИ ТОПААСИ**

Руководитель программы

**РИЙНА ТАЛЛО**

Руководитель программы

При помощи программы Европейского социального фонда «Содержательное развитие профессионального образования 2008-2013» два года назад было положено начало систематическому изменению курсов повышения квалификации, направленных на преподавателей профессионального образования.

Курсы повышения квалификации для преподавателей профессионального образования можно рассматривать на четырех уровнях: персональное развитие учителя; развитие школы; развитие, где целевой группой являются преподаватели профессионального образования одной профессиональной сферы; а также охватывающее разные сферы развития, где целевой группой являются преподаватели профессионального образования из разных школ и профессиональных сфер. Программа профессионального образования предлагает поддержку на всех этих уровнях.

Темы обучения находятся в диапазоне от повышения квалификации в конкретной профессиональной сфере до общих принципов применения учебной программы. Курсы поддерживают реализацию изменений в системе прикладного обучения в целом. В свою очередь, курсы повышения квалификации делятся на педагогическо-методические и относящиеся к той или иной профессиональной сфере. Педагогическо-методические курсы рассматривают темы по сферам и применяют новые принципы на каждом отдельном уровне. Принципы ориентированной на результат учебной программы одинаковы как для гуманитарных, так и для технических дисциплин, хотя с точки зрения реализации и могут иметь место серьезные отличия. Долгосрочной целью курсов, относящихся к конкретной профессиональной сфере, является формирование и развитие дидактики и сбор данных о соответствующей передовой практике.

Относящиеся к конкретной сфере курсы проходят в специальных группах, охватывающих все школы. Целью таких курсов является ознакомление с новыми технологиями, принципами и подходами, рассмотрение лучших приемов освещения тех или иных тем и передачи знаний, а также выравнивание уровня навыков учителей из разных школ. Курсы не предназначены для обучения преподавателей конкретной специальности. Исключение представляют темы, добавляющиеся в процессе реализации государственных учебных программ, которые не изучались ранее или были добавлены в результате принятия на вооружение новых методик и технологий.

При планировании педагогическо-методических и профильных курсов исходят из общих направлений развития, заданных Министерством образования и науки, организацией Kutseskoda, Эстонским агентством по качеству высшего образования и Экзаменационным центром. В расчет принимаются сведения о проблемных вопросах, представленные школами, партнерами и советами по составлению учебных программ, если такие проблемные препятствуют успешному принятию и внедрению новых принципов и подходов. Составленные планы обучения являются гибкими – их пересматривают не реже двух раз в год, регулярно оповещая об изменениях школы и педагогов.

В планах обучения на следующие годы предусмотрено еще более тесное сотрудничество со школами, это поможет совместно выявить потребности преподавателей в обучении, а также при планировании и реализации курсов найти решения, удовлетворяющие все стороны.

Курсы проводят профессиональные училища, прикладные высшие учебные заведения, университеты, предприятия, частные учебные заведения, а все участники получают соответствующие свидетельства.

## Новые учебные материалы в профессиональном обучении

«Приготовление пищи на большой кухне» (авторы: Сирье Реккор, Анне Керсна, Майре Меритс, Индрек Кивисалу).



Для профессионального обучения по новой специальности – повара на большой кухне (в отличие от повара ресторана) – был издан учебник, который содержит разнообразные материалы: начиная с бизнес-идеи предприятия и заканчивая наиболее распространенными рецептами. Особое внимание в учебнике уделено требованиям гигиены, устройствам и инструментам, которые отличаются от используемых обычными поварами.

Данный учебный материал предусмотрен также для учащихся специальности, связанных с гостиничным делом и общественным питанием, для людей, проходящих дополнительное обучение и переобучение, а также для всех интересующихся кулинарией.

«Как растет дерево туризма? Основы экономики туризма» (автор: Хели Тооман).



Для учащихся специальности, связанным с туристическим размещением, был составлен долгожданный учебный материал, который поможет сформировать общее понимание туристической экономики. Учебник предусмотрен преимущественно для учащихся специальности, связанным с туризмом, гостиничным делом и общественным питанием, и дает начальные знания о туристической экономике. Он также подходит для людей, проходящих дополнительное обучение и для всех интересующихся туризмом.

«Оценка опорно-двигательной системы» («Tugi- ja liikumisjäsemete hindamine») и рабочая тетрадь «Методы изучения клиента» («Kliendi uurimise meetodid») (автор: Сайма Куй).

Два новых учебных пособия для массажистов дают взрослому учащемуся возможность опробовать и закрепить полученные знания на практике. Для приобретения новых навыков используются различные каналы (зрительная память, переписывание). Проанализировать уровень своих знаний помогут практические задания. В решении заданий можно использовать различные методы: как самостоятельную работу с учебной литературой, так и работа в группах.

«Борка – это просто?» («Koristamine – see on lihtne?») (авторы: Хельге Альт, Кай Плуценп, Яне Тоом).

Материал состоит из практического обучающего фильма и рабочей тетради для преподавателя и учащихся. С начала 1990-х годов в сфере уборки изменились как технология работы, так и ассортимент чистящих средств и инструментов. Однако новых учебных материалов все не было. Составленные учебные материалы предусмотрены для обучения основам уборки для учащихся многих специальностей: услуги уборки, ведение домашнего хозяйства, специальность, связанная с туризмом, гостиничным делом и т.д.

## Составление и развитие программы обучения

**ЮЛЛЕ ИЙР**

Руководитель по внеклассной работе средней школы Хяэдемэсте

Институт педагогики отделения социальных и педагогических наук Тартуского университета организует курсы «Составление и развитие программы обучения общеобразовательной школы». Курсы продлятся весь год. На основании конкурса для участия в курсах было отобрано 13 образовательных учреждений. Команде из средней школы Хяэдемэсте из трех человек удалось попасть в число избранных. При ознакомлении с теоретическим материалом курсов выяснилось, что необходимо менять только в процессе развития внутри школы. При этом необходимо быть открытым к переменам и учитывать мнения различных заинтересованных групп.

Школа следит за переменами в окружающем мире, создавая учебную среду, основанную на положительных и общих ценностях, доверяет учащимся и учителям и оказывает им помощь. Уже в первой половине курсов мы поняли, что никто не планирует предоставить нам готовую программу обучения и что придется поднапрячься самим. Сначала такая методика «удочки» вызвала в нас протест, но затем мы признали, что цель заключается именно в том, чтобы заставить нас действовать творчески. У каждой школы есть особенности, сильные стороны и традиции, и деятельность по развитию программы обучения опирается именно на эти особенности. Дискуссии заставляют школьные команды думать, чего мы хотим достичь и каким именно образом, чтобы оправдать общественные ожидания в отношении школы и быть открытыми к переменам.

## Создадим объединение классных учителей!

**ЭЛИНА ВЕЗРИНГ**

Педагог-методолог Орусской основной школы

Знакомясь с материалами для педагогов на сайте Экзаменационного центра, мы обнаружили несколько интересных статей о деятельности различных объединений. Но о классных учителях не было сказано ни слова.

На сегодняшний день в Эстонии нет организации в поддержку профессионального развития классных учителей, которая поддерживала бы их интересы. Под руководством виртуальных классных учителей в небольшой группе прошло обсуждение того, делать ли что-то и как именно. Из такого камерного заседания выросло собрание классных учителей, в которое вошли представители всех уездов страны.

В январе в Пярну были проведены курсы, целью которых стало создание объединения классных учителей.

На курсах мы узнали, что в некоторых регионах Эстонии успешно действуют общества классных учителей. Учитывая количество классных учителей в Эстонии, становится понятно, что многие прекрасные классные учителя не смогут поделиться с коллегами своим опытом и достижениями. Поиск в Интернете выдает лишь информацию об отдельных уездах. Мы решили, что объединение классных учителей абсолютно необходимо. Было положено начало долгим и содержательным обсуждениям того, как должна выглядеть дальнейшая работа. Была озвучена миссия и цели, и начата работа по составлению устава. Мы разделились на рабочие группы, которые получили конкретные задания и план дальнейших действий.

Второе собрание классных учителей состоялось в апреле.

## Оценка командным курсам будет дана весной

**МАДЛИ ЛЕЙНО**

Редактор новостей для учителей в рабочей сети

Формирующее оценивание – крайне актуальная тема. Человек с коммерческой жилкой сказал бы, что это – продаваемый товар. Количество соображений в ноябре 2010 года в средней школе Виймси заставляет верить в верность этого утверждения – в командном тренинге «Формирующее оценивание в учебном процессе» приняли участие около 200 учителей и директоров из всех уездов: от Хяэдемэсте до Вьурского.

Формирующее оценивание рассматривалось как с точки зрения родителей, так и Министерства образования и учителей школы Виймси. По словам директора средней школы Виймси Леола Тийсвелта, общество придает творческому подходу все большее значение. Под творчеством следует подразумевать не только изящные искусства. Творчество – это способность находить новые связи и понимать единое целое; это умение изменить существующую модель и отказаться от шаблонов и стереотипов. Однозначно недостаточного солидного выступления учителя

представитель Министерства образования и науки Айн Тынниссон заявил, что новая государственная программа обучения предпочитает гибкость в оценивании, но это не

перед классом в течение 45 минут – ученики должны уметь задавать вопросы. Формирующее оценивание является процессом, в котором участвуют две стороны, оно заключается в задавании вопросов и получении ответов, но вопросы надо задавать и самому себе. Что я должен знать? Что я знаю? Что я должен делать, чтобы знать, уметь и мочь? Формирующее оценивание рассказывает ученику, как он учится, а не констатируется на том, что он учит. В конечном итоге ученик берет на себя ответственность за свое обучение, но Леола Тийсвелт с самого начала предупреждает: «Это процесс длительностью в 12 лет!»

Представитель Союза родителей Аivar Халлер считает, что необходимо наличие трех предпосылок: единые ценности; общее понимание того, что, почему и как следует оценивать, и что самое важное, посылное для учителя количество учеников в классе. Без последней предпосылки из формирующего оценивания ничего не выйдет.

Представитель Министерства образования и науки Айн Тынниссон заявил, что новая государственная программа обучения предпочитает гибкость в оценивании, но это не

требует перемен. Применение изменения системы оценивания в большей степени зависит от хорошего примера, а не от изменений в предписании. Ни в одном из выступлений не прозвучало мысли, что оценки «2», «3», «4» и «5» «от лукавого» и что их следует немедленно запретить. Наоборот – в формирующем оценивании тоже нельзя обойтись без оценок «5» или «2». В нужное время и в нужном месте они являются действенной обратной связью, характеризующей академические успехи ученика.

Итак – учителя сели за парты. Какой метод оценивания будут на протяжении года использовать для самостоятельной оценки учителя – формирующий или классический – выяснится в июне, когда в средней школе Виймси будет подведены итоги.



## Развитие учебных материалов, предназначенных для учащихся с особыми образовательными потребностями

**МАРИНА ПАДРИН**

Эксперт по программе

### РАДОСТИ И ГОРЕСТИ ЗОСТОНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У эстонцев не было причины стыдиться своего образования – мы долго гордились высоким уровнем грамотности, а теперь у нас есть повод гордиться высокими результатами тестов PISA и большим количеством студентов. Следует, однако, признать и определенные проблемы: слишком много детей бросают школу или оказываются отчисленными из нее, растет количество детей со сложными поведением. Специалисты находят, что решению проблемы будет способствовать более гибкая организация образования и индивидуальный подход к ученикам. Понятно, что в обучении нуждаются как талантливее, так и менее способные ученики. Психологами доказано, что как первые, так и вторые находятся в группе риска возникновения сложностей с поведением и могут оказаться отчисленными из школы. Для учителей это не новость. Вопрос в другом...

### С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ИНИЦИИРОВАНА ПРОГРАММА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ФОНДА «РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»?

Цель программы, реализуемой в период 2008-2013 гг., – улучшить доступ учеников с ООП к образованию и качеству обучения и посредством этого создать предпосылки к обеспечению равных возможностей обучения и предотвращения отчисления из школы. В рамках программы:
 

- будет запущена система составления учебных материалов для учеников с ООП;
- будут составлены учебные материалы соответственно для основных школ с упрощенной программой обучения и программой обучения для умственно отсталых детей;
- будет проведено обучение составителей учебных материалов для учеников с ООП;
- будет осуществляться поддержка принятия создаваемых учебных материалов на вооружение посредством оповещения.

Цель программы заключается в составлении базовых учебных материалов, каковыми являются учебники, учебные книги и комплекты рабочих листов. К учебным пособиям добавляются и руководства для преподавателей. Также составляются и переопределяются дополнительные материалы, поддерживающие выполнение учебной программы. В данный момент завершено составление четырех рабочих книг для упрощенной программы обучения, идет составление 13 рукописей, одного комплекта рабочих листов для программы обучения для умственно отсталых детей, а также составление еще шести комплектов и руководств для преподавателей. Также был составлен ряд

### КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ЛУЧШЕ ОБУЧАТЬ УЧЕНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)?

Дети с ООП нуждаются в среде, где им будет обеспечено постоянное обучение. Если благодаря посильным занятиям ребенок получит опыт социализации, то у него не будет возникать потребности в самоуверждении другими способами. Формируются необходимые для взаимодействия с обществом знания и навыки, что помогает предотвратить повседневные сложности и отчисление из школы.

Важной частью среды обучения являются системные учебные материалы. Основной системы являются программы обучения. Но реализация любой программы невозможна без учебных материалов.

### ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ДЛЯ ОБЫЧНЫХ ШКОЛ?

Учебные материалы, подходящие для обучения детей с ООП, вовсе не являются сокращенной версией обычных

материалов для обычной школы (по принципу – сколько успеет, столько выучим). Эти учебники также не содержат дополнительные заданий на закрепление и повторение (по принципу – будем дольше заниматься одним и тем же).

материалов для преподавателей. На сайте [www.hev.edu.ee](http://www.hev.edu.ee) можно найти всю информацию, имеющую отношение к учебным пособиям для учеников с ООП, там же можно найти уже готовые электронные материалы.

### ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОЕКТА?

Цель программы заключается не только в составлении определенного количества учебных материалов, но и в создании жизнеспособной системы, которая будет работать и после окончания программы. Издавать учебные материалы для детей с ООП из-за ограниченного числа пользователей. Ограничено и количество составителей материалов в Эстонии, но такие люди есть и принимают участие в программе. Совет экспертов программы, опираясь на опыт других стран и учитывая особенности Эстонии, видит потребность в создании центра учебных материалов. Вспомогательными структурами и партнерами такого школ с учебными материалами должны стать высшие учебные заведения, школы, консультационные центры и издательства.

В Эстонии из-за ограниченных ресурсов составителей учебных материалов (как фактических, так и потенциальных) следует максимально поддерживать и мотивировать, а имеющиеся учебные материалы следует использовать эффективно и системно. Эти цели невозможно реализовать без материальной поддержки государства и использования системного подхода. В рамках программы мы будем пытаться найти возможности по запуску такой системы.

В Эстонии из-за ограниченных ресурсов составителей учебных материалов (как фактических, так и потенциальных) следует максимально поддерживать и мотивировать, а имеющиеся учебные материалы следует использовать эффективно и системно. Эти цели невозможно реализовать без материальной поддержки государства и использования системного подхода. В рамках программы мы будем пытаться найти возможности по запуску такой системы.



## Курсы

для руководителей педагогических сетей сотрудничества

**КРИСТА СААДО**

Учитель из Орусской основной школы, член Объединения преподавателей чеповековедения

С ноября 2010 года по февраль 2011 проходило обучение руководителей педагогических сетей сотрудничества. Целью обучения была и остается поддержка развития учительских сетей и улучшение сотрудничества между ними.

Участники представляли самые разные профессиональные и специальные сети. В ходе обсуждения были определены связи и различия между сетями. Потребность в новых курсах и расширении возможностей развития высока. Важно как сотрудничество внутри предметных сфер, так и между ними, поскольку для изучения вопросов процесса обучения и воспитания необходим комплексный подход. Если возможности общения нет, то сложно говорить о сотрудничестве. Поэтому организаторы решили создать группу общения системы управления обучением Moodle.

Благодаря этому информации передавалась оперативно, а участники курсов смогли постоянно общаться друг с другом. В систему также были загружены материалы лекций и ознакомительные материалы, которые предоставляли возможность заблаговременно углубиться в тему курсов. Группа общения открыта до сих пор, и педагоги могут продолжать обсуждения на форуме.

Курсы побудили участников к тому, чтобы по-новому посмотреть на деятельность своей сети, и к тому, чтобы найти среди других школ и объединений новых партнеров. Мы будем с нетерпением ждать новых встреч как в рамках новых курсов, так и посредством сетей сотрудничества.

### Комментарий

Мне запомнились эти курсы хорошей организацией, интересными темами, которые заставляли задуматься, и преподавателями – настоящими знатоками своего дела.

Дополнительным плюсом является возможность встретиться и познакомиться с коллегами, чей опыт работы в сетях оказался крайне полезным для нас на начальном этапе работы.

Во многом благодаря этим курсам мы и пришли к созданию Общества болонских учителей Эстонии (Eesti Naiglaõpetajate Selts). Мы сделали большой шаг вперед, но основная работа по запуску сети ждет нас впереди.

**ЭЛИНА САВИНЕН**

Общество болонских учителей Эстонии

Для меня курсы оказались интересными, развивающими, поддерживающими, совершенствующими, информирующими, заставляющими думать.

Курсы оказались полезными и увлекательными и обогатили меня очень хорошим опытом. Новым подходом стала электронная среда обучения, куда можно загружать домашние задания, где можно вступать в обсуждения и делиться опытом – раньше мне не приходилось обмениваться мыслями и мнениями в таком формате.

Мне запомнилась одна мудрая мысль ученик – это тот человек, во имя которого мы стараемся. Так и есть!

**ПИЛЛЕ ЮУС**

Эстонский союз учителей физической культуры

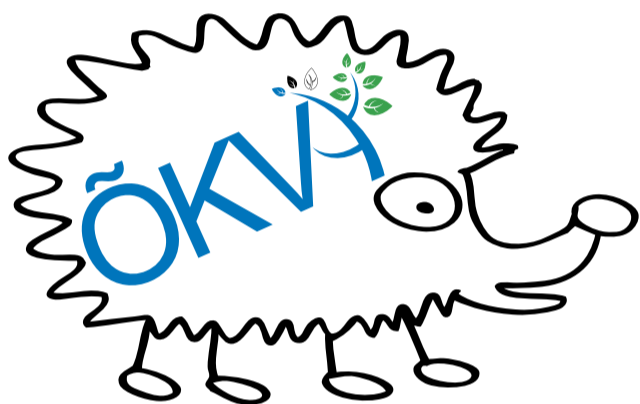
## Новые кандидатуры можно будет выставлять в сентябре

**РУТ НОЙТ**

Координатор программы ОКВА

У системы признания общеобразовательных школ и детских садов «Эстония учится и благодарит» две цели. С одной стороны – выразить признание людям, которые многое сделали и много вложили в свою повседневную работу. С другой стороны – более широко представить инновационные и результативные действия в области образования. За спиной у нас опыт одного цикла – была отмечена лучшая работа и награждены избранные участники.

Деятели 2010 года, теми, кто формировал лицо системы признания, были представители кандидатов: руководители детских садов и школ, руководители по внеклассной работе, коллеги-учителя, чиновники и, что особо радует, ученики и их родители. Мы все имеем возможность выразить свое мнение о работе тех людей, которые заняты в сфере образования, этим мы поможем объективно оценить заслуги конкретных педагогов и руководителей. В начале учебного года, в сентябре, мы вновь ждем вас на нашем сайте [www.eestimaopib.ee](http://www.eestimaopib.ee), где вы сможете отдать свой голос за самых лучших.



## Переводим процесс обучения на новый уровень

**КАРИН КУЛЬДМЕТС**

Руководитель программы

На международном уровне все большее значение придается развитию электронных заданий и их использованию для оценки. Так, проводимые в 2011 году в Эстонии Европейское исследование языковых компетенций и предварительное тестирование в школах в рамках исследования PISA в 2012 году будут уже полностью электронными. Все больше говорится и о функциональном навыке чтения электронных материалов, который сложно проверить в обычном бумажном формате. Именно для поддержки электронного обучения и усовершенствования внешней оценки идет создание информационной экзаменационной системы – EIS.

Технически EIS делится на три модуля: банк заданий, административный модуль и модуль организации экзаменов.

Банк заданий, он же собрание отдельных систематизированных качественных заданий, является

центральной частью информационной системы. Находящиеся в банке задания можно выбирать и использовать в соответствии с поставленными целями. К каждому заданию прилагается инструкция, решение (или решения) и характеризующие задание т.н. качественные показатели – уровень сложности и тип задания. Банк заданий содержит и другие материалы, поддерживающие развитие учащегося: анкеты, листы обратной связи, возможность дать оценку своей работе. Административный модуль позволяет учителям составлять тесты из имеющихся заданий и отправлять их ученикам для решения в школе или дома. По результатам проведенного на уроке теста учитель может дифференцировать и индивидуализировать обучение в классе, поскольку при помощи компьютера можно не только быстро оценить результаты, но и дать посильные задания каждому ученику. Ученики и их родители также могут упражняться дома, решая задания с открытым доступом. Открытый раздел организационного модуля. Информационная система откроется в 2012 году.

## Программы в поддержку деятельности образовательных учреждений

**КЮЛЛИ МАРТИНСОН**

Директор пярнуского детского сада «Олейыз»

Наши образовательные учреждения постоянно меняются. Внешняя оценка, когда контроль осуществлялся назначенным лицом, оценивающим деятельность образовательного учреждения, заменилась внутренней оценкой. Такой подход повышает ответственность школ и детских садов в оценке собственной деятельности, определении действий и нуждающихся в улучшении сфер. С целью упрощения повседневной работы образовательных учреждений в рамках проекта «Koolikatsuja 2006+» Министерства образования и науки и Европейского социального фонда были разработаны анкеты для изучения удовлетворенности. Одной из целей программы ОКВА (Программа повышения качества обра-

зования при помощи внешней системы оценивания внутренних и учебных результатов учебных заведений) является дальнейшее развитие этих анкет и их адаптация к использованию онлайн.

Для достижения цели была создана состоящая из практикующих педагогов рабочая группа, в которую вошли руководители, проводящие внутреннюю оценку школ и детских садов, советники, имеющие опыт работы, и социолог.

Рабочая группа составила анкеты для персонала школ и детских садов, родителей, детей из старшей детсадовской группы и учеников разных школьных ступеней. Также была составлена анкета удовлетворенности для партнеров и выпускников школ. Все анкеты дополняет методическая инструкция с рекомендациями по анализу и интерпретации результатов. Идет работа над развитием онлайн-среды.

## Цельное видение стоит не менее 50 пунктов IQ \*

*«...оценка и анализ – важнейшие вещи для того, чтобы узнать, что пошло хорошо, а что не очень хорошо. Разумеется, об оценке надо сообщить. Точно так же Пух сообщил Кристоферу Робину, что первый выстрел попал не в шарик». Алан Александр Милл «Винни Пух и Все-Все-Все»*

**ИВО ЭЗСМАА**

Директор общей гимназии Кярдла

Управление является целостным процессом, а внутреннее оценивание – лишь часть этого целого. Очень важная часть – в этом нет сомнения, но оно, оценивание, не должно становиться ОСНОВНЫМ ВОПРОСОМ, каким когда-то было внешнее оценивание (т.е. государственный надзор). Важно, чтобы мы САМИ оценивали свою деятельность. Если мы не делаем этого, обязательно появ-

ляется кто-то ДРУГОЙ, кто захочет этим заняться – например, инспекторы. И они уже будут делать это на основании СВОЕЙ концепции, а не НАШЕЙ.

В коммерческой среде основой всего является бизнес-план, а в школьной – педагогическая концепция и соответствующая постановка целей. Для реализации концепции составляется программа обучения, а для создания условий, необходимых для ее реализации, составляется план развития. В ходе внутренней оценки оценивается совместное действие программы обучения и плана развития.

Из обратной связи участников курсов по внутренней оценке я узнал, что при составлении отчета внутренней оценки для нынешних работников школы меньше всего сложностей представляет описание своей деятельности, а больше всего сложностей –

постановка целей на основании педагогической концепции. Также много проблем вызывает оценка результатов исходя из поставленных целей (поиск необходимых индикаторов, измерение).

Моя роль в процессе обучения внутреннего оценивания – быть учеником на курсах педагогов и куратором практических дней на курсах советников и школьных команд. Как куратор, я видел своей основной задачей создание цельного видения и предоставление информации о внутреннем оценивании в настолько простой и понятной форме, насколько это возможно. Я рад сообщить, что мое послание достигло участников.

Я благодарю всех, благодаря кому мне удалось принять участие в этом процессе и столь многому научиться!

\*эксперт по вопросам управления Гарри Хэмел

## От понимания до мудрых мыслей и хороших поступков

**МАРЕ ТЫНИССОН**

Директор детского сада и начальной школы Саргвере

Наша команда выставила свою кандидатуру на участие в курсах по программе внутренней оценки образовательных учреждений ОКВА с целью формирования развития самостоятельной оценки нашего образовательного учреждения, принципы которой понимали и разделяли все заинтересованные стороны.

Составление отчета о внутреннем оценивании оказалось интересным занятием. Я радовалась и даже гордилась составленным в ходе обучения отчетом, в котором про-

явились особенности и сильные стороны нашего детского сада и школы.

Жаль лишь, что этой весной цикл Деминга в нашем образовательном учреждении остановился: самоуправление решило прекратить деятельность школы из-за недостаточного количества детей в регионе.

Поскольку одновременно я обучалась работе советника по внутреннему оцениванию, мне удалось проанализировать различные сферы такого оценивания разных школ и ознакомиться с Раквереской городской начальной школой, образовательная среда которой удивила разнообразием возможностей.

Как руководитель я теперь более мотивирована применять в своей работе новые идеи, которые возникли при ознакомлении с работой коллег, а также современные теории управления, о которых я узнала, выслушав рассказы об опыте управления начальными, основными, гимназическими и профессиональными образовательными учреждениями.

Президент Тоомас Хендрик Ильвес сказал: «Общество и государство похожи на человека: штампы останавливают развитие. Если другой человек или другое государство сумеют забыть о штампах, они обгонят тебя».



Eestimaapõib ja tänab