

ÜHTLUSTATUD NÕUETEGA PÕHIKOOVIEKSAM
PRANTSUSE KEELEST
16. JUUNI 2010
HINDAMISJUHEND

Hindaja märgib õiged vastused “+” (õige), “-“ (vale) ja “9” (vastamata) abil selleks antud ruudustikku ülesande juures.

**Iga osa punktid loetakse kokku ja kirjutatakse osa alguses olevasse ruutu.
Lõplik punktisumma kirjutatakse töö tiitellehele.**

Eksamitulemused kantakse viiepallisüsteemi järgmise skaala alusel:

67,5 – 75 p.	(90 – 100%)	- 5
52,5 – 67 p.	(70 - 89%)	- 4
33,5 – 52 p.	(45 – 69%)	- 3
15 – 33 p.	(20 - 44%)	- 2
0 – 14,5 p.	(0 – 19%)	- 1

I KUULAMINE

Exercice 1. 8 punkti Iga õige vastus annab 1 punkti.

1. sa petite soeur
2. 4 450 kg
3. 52 cm.
4. clairs
5. 22.45
6. brun
7. le 14 juillet
8. 2 jours

Exercice 2. 7 punkti Iga õigeksloetud vastus annab 1 punkti.

		V	F
9.	Bernard est ingénieur.		x
10.	Enfant, il habitait près de la chocolaterie.	x	
11.	Enfant, il jouait dans la chocolaterie.	x	
12.	Le chocolat artisanal est en danger.		x
13.	Les belges et les américains connaissent les mêmes types de chocolat.		x
14.	Pour les américains le chocolat c’est la fête.		x
15.	Le chocolat de Bernard se vend bien au Canada.	x	

II LUGEMINE

Texte 1. 7 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti.

	Vrai	Faux
16. Elle avoue que l'idée de changer de ville lui faisait peur.		x
17. Elle habite au centre-ville.	x	
18. Le prix du loyer devait être modeste.	x	
19. Hélène et sa mère ont visité plusieurs appartements.		x
20. Dans l'appartement d'Hélène il y a une salle de bains.		x
21. L'appartement se trouve au dernier étage.	x	
22. Elle est contente de son logement.	x	

Texte 2. 8 punkti, iga õige vastus annab 1 punkti.

23. sympa / bien / amicale

24.- 25. rencontrer des gens / se retrouver entre copains / faire des activités / se rassembler / ...

26. ils sont sympas / ils sont toujours là / ils les écoutent

27. – 28. Anna / Sophie / Renaud

29. Christel

30. un /des animateur(s)

III KEELE STRUKTUUR

Exercice 1. 6,5 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti.

Kui õpilane on valinud õige aja ja moodustanud selle õigesti k a õige sõnade järjekord, saab õpilane 0,5 punkti.

Kui õpilane on valinud õige aja (*passé composé* või *imparfait*), kuid eksinud selle moodustamisel (nt. puuduv / liigne täht või märk, eksimus pöördelõpus, vale abisõna, eitavas vormis vale sõnade järjekord), saab õpilane 0, 25 punkti.

Kui õpilane on eksinud aja valikul, saab ta 0 punkti.

31. connaissait

32. avait

33. se sont dirigés

34. terminait

35. est allé

36. bougeaient

37. n'a pas paniqué

38. a marché

39. est tombé

40. s'est réfugié

41. essayaient

42. est sorti

43. a réussi

Exercice 2. 5,5 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti

- 44. de
- 45. les
- 46. sa
- 47. son
- 48. en
- 49. au
- 50. par
- 51. sans
- 52. à
- 53. y
- 54. des

Exercice 3. 3 punkti, iga õige vastus annab 0,5 punkti.

- 55. dont
- 56. qui
- 57. que
- 58. qui
- 59. que
- 60. qu'

IV KIRJUTAMINE

Exercice 1. 5 points

61. Présentation 0-2 points	Le message est clair, court, tous les points sont abordés. (Qui écrit ? À qui ? Pourquoi ?) Le message ne dépasse pas les lignes.	Si un des points demandés est absent, diminuer de 0,5 point.
62. Contenu/grammaire 0-3 points	<i>3 points</i> – La tâche est correctement remplie. Les phrases sont logiques et bien liées l'un à l'autre, le texte est compréhensible sans aucun effort. Sans fautes.	En cas de quelques fautes d'orthographe et de grammaire minimales : -0,5 p
	<i>2 points</i> – La tâche est encore bien remplie. Le texte est encore lisible. Quelques fautes simples (ort. + gr.) n'empêchent pas la compréhension	
	<i>1 point</i> – La tâche moitié remplie, la compréhension compliquée due à de nombreuses fautes.	

Exercice 2. 10 points.

63. Adéquation de la production 5 points	
Compréhension de la situation proposée	<i>La situation, telle qu'elle a été rendue par le candidat, est-elle immédiatement compréhensible par un lecteur qui ne dispose pas de support ?</i>
Cohérence et lisibilité du récit	<i>Chaque moment du récit est-il décrit avec toutes les précisions indispensables ? Ces différents moments, sont-ils articulés de manière claire, logique et naturelle? L'enchaînement est-il perceptible sans effort de la part du lecteur?</i>
64. Compétence linguistique 5 points	
Utilisation correcte des temps et des marqueurs spatio-temporels. Compétence morpho-syntaxique élémentaire + orthographe	<i>Les temps et les modes convenables au devoir demandé.</i>
Compétence lexicale.	<i>Lexique convenable à la situation donnée, la richesse de lexique.</i>

PRANTSUSE KEEL 2009, PÕHIKOOL
SUULINE OSA, HINDAMISSKAALA ÜL 1 + ÜL 2 (15 punkti)

Punktid	ÜLESANDE TÄITMINE	SUHTLUS	SÕNAVARA	GRAMMATIKA	HÄÄLDUS JA KÕNESORAVUS
3	Õpilane tuleb kõigi ülesannetega edukalt toime.	Õpilane suhtleb tulemuslikult: suudab alustada, arendada ja lõpetada vestlust, oskab väljendada oma arvamust ja tundeid, küsida vajadusel täpsustavaid küsimusi.	Sõnavara on teemakohane ja vaheldusrikas, esineb üksikuid ebatäpsusi.	Kõne grammatiliselt korrektne, esineb üksikuid piseksimusi. Õpilane kasutab erinevaid õpitud keelekonstruktsioone.	Hääldus, sõna- ja lauserõhk ning intonatsioon on korrektsed. Kõne on ladus ja sorav, vaatamata mõningatele kõhk- ja mõttepausidele.
2	Õpilane saab ülesannetega hakkama, kohati vajab intervjueri abi.	Õpilane suudab püsida vestluses, aegajalt komistades ja paludes arusaamatuks jäänud sõna, küsimust või lauset korrata.	Sõnavara on piiratud, kuid piisav teema avamiseks.	Kõne üldiselt grammatiliselt korrektne, vead ei takista arusaamist. Õpilane kasutab lihtsaid keelekonstruktsioone.	Hääldus, sõna- ja lauserõhk ning intonatsioon on üldiselt korrektsed. Mõned hääldusvead ja/või ebaloomulik rõhuasetus ning intonatsioon ei takista arusaamist. Kõne ei ole piisavalt ladus, esinevad pausid sõnade ja grammatiliste vormide otsimiseks.
1	Õpilane saab ülesannetega hakkama vaid intervjueri abiga.	Vestluses püsimine tekitab suuri raskusi, õpilane ei suuda esitada täpsustavaid küsimusi.	Sõnavara kasin, vigased ja ebaõigesti kasutatud sõnad raskendavad arusaamist.	Kõnes palju grammatikavigu, mis raskendavad arusaamist.	Arvukad hääldus-, intonatsiooni- ja/või rõhuvead raskendavad arusaamist. Kõnes palju pikki pause.
0	Õpilane ei saa ülesannetega hakkama.	Õpilane ei ole võimeline vestluses osalema, ei suuda partnerist aru saada.	Ülinapp sõnavara muudab suhtlemise võimatuks	Grammatikavigade rohkus muudab kõne arusaamatuks.	Täiesti vigane hääldus ning sõna- ja lauserõhk muudavad kõne arusaamatuks.