

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

21 апреля 2005

ВАРИАНТ Б

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК или ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

ПРИМЕЧАНИЯ _____

(коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по упрощенной программе, язык домашнего общения, отличающийся от языка обучения в школе)

ЗАДАНИЕ 1.

Прослушай текст. Ты услышишь его дважды. Во время второго чтения отметь значком ✓ свой вариант ответа.

1. Русские люди назвали князя Дмитрия	Победителем	<input type="checkbox"/>
	Донским	<input type="checkbox"/>
	Мудрым	<input type="checkbox"/>
2. Потомки узнали о победе над ханом Мамаем в 1380 году из	документов	<input type="checkbox"/>
	учебников	<input type="checkbox"/>
	летописей	<input type="checkbox"/>
3. Автор «Повести временных лет» был	киевским князем	<input type="checkbox"/>
	монахом Киево-Печерской лавры	<input type="checkbox"/>
	киевским купцом	<input type="checkbox"/>
4. В летописи повествование велось по	годам	<input type="checkbox"/>
	векам	<input type="checkbox"/>
	главам	<input type="checkbox"/>
5. Первые летописи писали на	бумаге	<input type="checkbox"/>
	пергаменте	<input type="checkbox"/>
	берёсте	<input type="checkbox"/>
6. Древние рукописи называли списками, потому что их	составляли по алфавиту	<input type="checkbox"/>
	срисовывали	<input type="checkbox"/>
	писали от руки	<input type="checkbox"/>
7. Во времена Древней Руси книги считались	необходимостью	<input type="checkbox"/>
	сокровищем	<input type="checkbox"/>
	собранием	<input type="checkbox"/>
8. Летописец отдаёт должное князю Ярославу за то, что он	много читал	<input type="checkbox"/>
	много знал	<input type="checkbox"/>
	был мудрым	<input type="checkbox"/>
9. Рисунки в рукописной книге называли	иллюстрациями	<input type="checkbox"/>
	гравюрами	<input type="checkbox"/>
	миниатюрами	<input type="checkbox"/>
10. Летописной легендой о смерти князя Олега воспользовался	М. Лермонтов	<input type="checkbox"/>
	А. Пушкин	<input type="checkbox"/>
	Л. Толстой	<input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЕ 2.

Ответь на следующие вопросы. Отметь значком ✓ свой вариант ответа.

1. Какое из этих произведений не принадлежит А.С. Пушкину?

- 1) «Руслан и Людмила»
- 2) «Сказка о царе Салтане»
- 3) «Мцыри»
- 4) «Мадонна»

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Какой из названных жанров относится к поэтическим?

- 1) Новелла
- 2) Повесть
- 3) Роман
- 4) Сонет

3. Какое из перечисленных произведений является сказкой?

- 1) «Белый пудель»
- 2) «Корзина с еловыми шишками»
- 3) «Три толстяка»
- 4) «Мальчик-звезда»

4. Кто из перечисленных писателей является классиком эстонской литературы?

- 1) Ю. Олеша
- 2) Р. Бернс
- 3) К. Бальмонт
- 4) Ф. Туглас

5. Как звали медведя из одноименного произведения Ю. Казакова?

- 1) Микки
- 2) Тедди
- 3) Арто
- 4) Снап

Для учителя

10 баллов	
-----------	--

ЗАДАНИЕ 3.

Подчеркни в предложении слова в переносном значении. Составь словосочетания с этими словами, употребив их в прямом значении. Запиши справа.

	Переносное значение
--	---------------------

	Прямое значение
--	-----------------

Образец:

У мальчика золотой характер. – золотой браслет

1. За воротами раздаются глухие звуки. _____

2. А между тем уже просыпается природа. _____

3. Из-за горизонта поднимается румяное солнышко. _____

4. Повеселевшие березки зашелестели листвою. _____

5. Это резвый ветерок подул на них. _____

10 баллов	
-----------	--

ЗАДАНИЕ 4.

Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

С давних времён в народе (1) пр...мечали и форму (2) обл...ков, и то, как ведут себя (3) р...стения и животные. Мы еще (4) н...чего не (5) замеча...м, а в природе уже (6) чу...ствуется (7) необыкновен...ая перемена, и мир (8) об...являет нам о том, что (9) в течени... дня все (10) изменит...ся.

ЗАДАНИЕ 5.

Заполни таблицу, выписав из данного отрывка по одному примеру на каждую часть речи. На отдельной строке напиши название и автора произведения, из которого взят этот отрывок.

 Части речи

 Автор, произведение

Палатка и кухня отправлены были вперёд на место, где Кирила Петрович должен был обедать. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирила Петровича на своём собачьем языке.

Часть речи	Пример
1. Имя существительное	
2. Имя прилагательное	
3. Имя числительное	
4. Местоимение	
5. Глагол	
6. Причастие (форма глагола)	
7. Деепричастие (форма глагола)	
8. Наречие	

Автор произведения: _____

Название произведения: _____

ЗАДАНИЕ 6.

Подбери к данным фразеологизмам синонимы. Найди две пары фразеологизмов с противоположным значением и запиши их номера.

 Синонимы

 Антонимы
Образец:

1. В час по чайной ложке - *медленно*

2. Не по дням, а по часам - *быстро*

Номера фразеологизмов с противоположным значением: 1 и 2

1. Кот заплакал _____

2. Рукой подать _____

3. Сидеть сложа руки _____

4. Ни свет ни заря _____

5. Водить за нос _____

6. На ночь глядя _____

7. За тридевять земель _____

8. Как снег на голову _____

Номера фразеологизмов с противоположным значением: _____

ЗАДАНИЕ 7.

Расставь, где нужно, знаки препинания. Запиши 2-ое и 4-ое предложения, изменив место причастного оборота на противоположное по отношению к определяемому слову.

Образец:

Кусты, посаженные весной, весело зазеленели. – Посаженные весной кусты весело зазеленели.

1. Вижу синее небо горячее солнце и шумящее море.
2. Чайки летающие над водой почти касаются волн.
3. Вдали белеют вершины гор с которых спускаются языки ледников.
4. Тёплый ветер разносит по равнине расстилающиеся над морем и горами облака.
5. А дальний лес маня прохладой кажется загадочной страной.
6. Я полюбил этот волшебный край и мы обязательно вернёмся сюда через год.

2-ое предложение: _____

4-ое предложение: _____

	Пунктуация
	Изменение места причастного оборота

ЗАДАНИЕ 8.

Как пишутся выделенные слова: слитно или раздельно? Запиши эти слова справа, раскрывая скобки.

- 1) (не)исправимый болтун _____
- 2) (не)верное, а ложное мнение _____
- 3) (не)(у) кого спросить _____
- 4) (не)отставай от других _____
- 5) виноград (не) вкусен _____
- 6) история (не)дописана _____
- 7) (не)сколько мгновений _____
- 8) (не)смотря себе под ноги _____
- 9) (не)закрытая гостем дверь _____
- 10) (не)чаянная радость _____

ЗАДАНИЕ 9.

Чем являются данные сочетания слова? Найди нужное определение в правом столбике и запиши номер.

Образец:

Взошло солнце. 3

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1.Открываю учебник _____ | 1.Словосочетание |
| 2. Слышен шорох. _____ | 2. Фразеологизм |
| 3. Вздрыгнул и увидел _____ | 3. Предложение |
| 4. В продолжение месяца _____ | 4. Однородные члены |
| 5. Найти общий язык _____ | 5. Существительное с предлогом |

ЗАДАНИЕ 10.

Прочитай текст. Ответь на вопросы и выполни задание.

Помидор – это индейское растение. На родине, в Южной Америке, его называли «томат». У томатов плоды были желтые, мелкие, похожие на яблочки. «Помо д оро!» - восхитились итальянцы. «Помо» - это по-итальянски яблоко, «д оро» - золотое. Так индейский томат стал называться помидором. Что же случилось? У одного и того же овоща – два названия. Томатный соус, томатный сок, маринованные томаты... Но при покупке свежих плодов мы говорим о них – помидоры. И хотя сейчас желтые и оранжевые сорта помидоров встречаются редко, свое «золотое» название помидоры сохранили до сих пор.

 Ответы

 Правписание

1. Озаглавь текст так, чтобы твой заголовок отражал тему данного текста.

2. Почему томаты сначала назвали «золотым яблоком»?

3. Объясни, почему мы говорим «покраснел как помидор», а не «пожелтел, как помидор»?

4. Выпиши из текста предложение с прямой речью, составь его схему.

5. Как ты думаешь, этот текст занимательный или познавательный? Обоснуй своё мнение.
