

Inimeseõpetuse tasemetöö 6.klassis 18.mail 2009

Erle Põiklik
Eksamikeskuse peaspetsialist (inimeseõpetus, hariduslikud erivajadused)
Erle.Poiklik@ekk.edu.ee
7350613

MILLEKS MEILE TASEMETÖÖ?

Inimeseõpetuse Ühingu ettepanek REKK-ile
tasemetöö korraldamiseks kaks aastat tagasi:

- 1) Väärtustada inimeseõpetuse aine õpetamist koolis
- 2) Näidata aine olulisust riiklikul tasandil - inimeseõpetuses kujundatavad õpipädevused ja aine sisu on sama oluline kui matemaatikas või emakeeles õpetatav

Õpitulemuste välishindamise põhimõtted, riigieksamitööde, põhikooli lõpueksamitööde ja üleriigiliste tasemetööde koostamise, hindamise ja nende tulemuste analüüsimise tingimused ja kord ning üleriigiliste tasemetööde korraldamise tingimused ja kord»

Haridus- ja teadusministri 16. novembri 2006. a määrus nr 40

§ 3. Üldnõuded tasemetööle

- (1) Tasemetööga kontrollitakse kooliastme lõpetamiseks vajaliku õppeainepädevuse (põhiteadmiste ja -oskuste) omandatust: suutlikkust teadmisi reprodutseerida, uues olukorras rakendada, seostada teistes ainetes õpituga.
- (2) Tasemetöö ülesannete koostamisel lähtutakse riikliku õppekava eesmärkidest ning ainekavas määratud **kooliastme nõutavatest õpitulemustest.**

II kooliastme õppekava teemad:

- Tervist mõjutavad tegurid
- Tervislik eluviis (tervislik toitumine, kehaline aktiivsus)
- Vaimne tervis
- Sooline areng
- Uimastid
- Õnnetusjuhtumid, esmaabi
- Enamlevinud haigused ja nende ennetamine, sugulisel teel levivad haigused.

II kooliastme õppekava teemad:

- Inimene sotsiaalsetes suhetes (inimese vajadused, suhted kaasinimestega).
- Suhtlemine teistega (verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine, suhtlemisakt, aktiivne kuulamine)
- Mina-pilt, enesehinnang, konfliktid iseendaga)
- Enesekehtestamine ja enesekontroll
- Konfliktid (olemus ja põhjused, efektiivsed ja ebaefektiivsed lahendamise viisid, konfliktide lahendamine)

II kooliastme õppekava teemad:

- Kriis (olemus, põhjused, kulg, reaktsioonid ja käitumine kriisiolukorras)
- Sotsiaalne kompetentsus (efektiivsed ja ebaefektiivsed sotsiaalsed oskused)
- Probleemide lahendamine (erinevate alternatiivsete lahendusviiside leidmine, tagajärgedest mõtlemine, probleemide ennetamine, sotsiaalsete dilemmade lahendamine)
- Erinevuste aktsepteerimine, individuaalsed erinevused

Korraldus:

- Toimumise aeg: 18.05.2009
- Isikupõhine valim (kokku max 1500 õpilast)
- Aega sooritamiseks: 45min
- Sisaldab: 16 ülesannet + 1 lisaülesanne kiirematele (lisaülesannet ei hinnata)

Ülesannete tüübid:

- Väidete jms hindamine
- Valikvastustega küsimused
- Lünktekst
- Rühmitamine
- Avatud küsimused, sh põhjendamine ja analüüsimine

NÄIDISED INIMESEÕPETUSE TASEMETÖÖ ÜLESANNETE TÜÜPIDE KOHTA

ALLTOODUD ÜLESANDED ON NÄIDISED NING SAMAD ÜLESANDED EI OLE SELLISEL KUJUL TASEMETÖÖS.

1) VÄIDETE HINDAMINE

Hinda allolevaid väiteid, märgi iga väite juurde tabelisse ristiga, kas see on õige või vale.

	õige	vale
<i>Ninaverejooksu korral tuleb kannatanu panna püsivasse küliliasendisse.</i>		
<i>Jala väljaväänamise korral tuleb vigastatud kohale asetada midagi külma.</i>		
<i>Murdeas võib esineda meeleolu kõikumisi.</i>		
<i>Munarakud valmivad munandites.</i>		

2) VALIKVASTUSTEGA KÜSIMUSED

Vali tekstis sobiv sõna ning tõmba vale maha.

*Eemalt sõbrale tervituseks viipamine on **mitteverbaalne suhtlemine/verbaalne suhtlemine.***

*Poiste suguküpsuse saabumise esimeseks märgiks on **menstruatsiooni algamine/iseeneslik seemnepurse***

3) AVATUD KÜSIMUS KOOS PÕHJENDAMISEGA

Kirjuta tabelisse, milliseid käitumisviise on tabelis Toomase kohta kirjeldatud.

Toomas hakkas pärast tunde koju kõndima, kui ootamatult tabasid teda klassivendade lumepallid.

	Ta ei taha endale probleeme tekitada ja jookseb minema.
	Ta läheb ühe klassivenna juurde, rebib talt vihahoos mütsi peast ja trambib selle peal.
	Ta hüüab poistele, stopp, oodake, ma panen koti ära ja siis tulen ka mängima.

Milline käitumisviis on sinu arvates kõige sobilikum? Põhjenda!

.....
.....

4) ANALÜÜSIL PÕHINEV AVATUD KÜSIMUS

Analüüsi Triinu päeva.

Triin õpib 5. klassis. Hommikuti armastab ta kaua magada ja seetõttu söömiseks aega ei jää. Koolis on tüdruk aktiivne. Teeb hoolega kaasa kõik tunnid ja vahetundides mängib sõpradega mõnda pallimängu. Igal päeval on tal koolikotis kaasas komme, sest lõunapausi ta ei jõua ära oodata. Pärast tunde läheb Triin ujumistrenni. Teel ujulasse ostab ta kioskist saiakese ja limonaadi. Õhtul sööb Triin koos perega õhtut kella 20.00 paiku.

Too kaks näidet Triinu päevast, mida ta teeb oma tervise heaks?

.....
.....

Tee Triinule kaks ettepanekut, kuidas ta saaks oma päeva tervislikumaks muuta

.....
.....

5) RÜHMITAMINE

Jaota järgmised mõisted õigetesse tulpadesse.

magamine, suhtlemine, uudiste vaatamine, joomine

<i>Füsioloogilised vajadused</i>	<i>Sotsiaalsed vajadused</i>

6) LÜNKTEKST

Täida lüngad.

Kui inimene on šokis, siis tuleb ta kõigepealt panna, seejärel kontrollida, kas kannatanuon avatud ning asetada kannatanu jalad Kõige viimaseks tuleks panna kannatanule peale soe tekk.

7) NELJAS LIIGNE

Tõmba allolevast loetelust maha sinna mitesobiv ja põhjenda oma valikut!

endassetõmbumine, enda õigustamine, probleemi eitamine, läbirääkimine

Põhjendus:

.....

.....

8) ANALÜÜSIL PÕHINEV AVATUD KÜSIMUS (SOTSIAALSE DILEMMA LAHENDAMINE)

Loe läbi olukorra kirjeldus ja analüüsi seda.

Morten läks klassivenna sünnipäevale. Äkki avastas ta, et unustas oma mobiiltelefoni jope taskusse. Morten läks esikusse ja nägi, kuidas paar klassikaaslast jõid salaja pudelist viina. Ta tegi näo, et ei ole midagi märganud. Kogu jõudes hakkas vahejuhtum teda hinges piinama. Ta ei suuda otsustada, kas rääkida juhtunust oma vanematele või mitte.

	Plussid	Miinused
Morten ei räägi vahejuhtumist oma vanematele.	1.	1.
	2.	2.
Morten räägib juhtunust vanematele.	1.	1.
	2.	2.