

Инструкция по проведению и оцениванию общегосударственной уровневой работы по русскому языку для 6 класса

Работа представлена в двух вариантах, каждый из которых включает 8 заданий.

Цель уровневой работы

Проведение уровневой работы в 6 классе преследует следующие цели:

- проверить результаты обучения учащихся на II школьной ступени обучения;
- проверить соответствие результатов обучения Государственной программе по предмету;
- оценить уровень сформированности языковых и коммуникативных навыков и умений учащихся, предусмотренных Государственной программой;
- предоставить информацию Министерству образования и науки, отделам образования, школам и родителям о результатах обучения русскому языку.

Порядок проведения уровневой работы

1. Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за час до начала работы.
2. Ученикам для выполнения работы необходимо иметь шариковую или чернильную ручку.
3. При написании уровневой работы учащимся не разрешается пользоваться простым карандашом и канцелярским корректором.
4. Продолжительность работы 45 минут. (NB! Время, затраченное на вводную часть и указания учителя, в эти 45 минут не включается.)

До начала работы

1. Учащиеся под руководством учителя заполняют общие данные о себе и своей школе. (NB! Личный код ученика записывает учитель.)
2. Учитель знакомит учащихся со структурой уровневой работы (она состоит из 8 обязательных заданий и одного дополнительного) и порядком ее выполнения.

Задание 1 все учащиеся выполняют одновременно, до начала работы с текстом учитель объясняет учащимся, что правильным считается утверждение, которое соответствует содержанию текста.

Остальные задания можно выполнять в любой последовательности. После того как учащийся выполнил и проверил основные задания, он при желании может выполнить дополнительное задание (результат выполнения дополнительного задания на оценку не влияет).

Перед выполнением каждого задания учащемуся следует внимательно прочитать формулировку, в случае необходимости учащийся может обратиться за разъяснениями к учителю.

По истечении 45 минут учащиеся одновременно сдают работу учителю.

Основы оценки уровневой работы

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы — 100. Оценка проводится согласно Постановлению министра образования и науки от 10 августа 2005 года № 24 «Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс или оставления их на повторный год» § 6. Соответствие между баллами и оценкой следующее:

90 – 100 баллов	(90% – 100%)	— оценка «5»
70 – 89 баллов	(70% – 89%)	— оценка «4»
45 – 69 баллов	(45% – 69%)	— оценка «3»
20 – 44 балла	(20% – 44%)	— оценка «2»
0 – 19 баллов	(0% – 19%)	— оценка «1»

Учитель может при необходимости изменить процентную шкалу на 5% в одну или другую сторону, в соответствии с этим оценка будет выше или ниже.

Работа ученика с устойчивым дефектом письменной речи (ученик регулярно занимается с логопедом или учителем по указанию логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе ошибки, свойственные дисграфикам, квалифицируются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается: «Оценена дифференцированно».

Проверка и оценка уровневой работы

1. На первой странице работы учитель записывает личный код ученика, его оценки за три учебные четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу.
2. В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком ✓ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
3. Каждое задание оценивается в целых баллах. Оценочные баллы выставляются в соответствии с инструкциями, приведенными в таблице оценивания (см. ниже).
4. Справа в клетках, предусмотренных для выставления баллов, учитель записывает баллы, полученные учеником за каждый пункт задания, и суммирует их.
5. После проверки и оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся его работу.

Слушание текста (задание 1)

До начала работы с текстом учитель объясняет ученикам, что правильным считается тот ответ, который соответствует содержанию текста.

Учитель читает текст 2 раза. Во время второго чтения ученики отмечают значком ✓ свой вариант ответа.

Текст для прослушивания

Из жизни Софьи Ковалевской

Софья Ковалевская — выдающийся русский математик, первая в мире женщина-профессор.

Она с детства увлекалась математикой. Непонятные формулы казались девочке чем-то загадочным. Однажды родители заметили, что дочь прячет от них под подушку

какую-то книгу. «Наверное, читает роман», — предположили они. Каково же было удивление родителей, когда под подушкой они обнаружили сборник математических задач!

Уже в шестнадцать лет Софья точно знала: математикой она будет заниматься серьёзно. Но в 19 веке женщин не принимали в высшие учебные заведения. Ковалевская не могла с этим смириться и уехала в Германию. Там она надеялась получить разрешение на учёбу у самого известного профессора Берлинского университета. Прославленный математик очень удивился, когда Софья пришла к нему домой и попросила давать ей уроки. Желая поскорее распрощаться со странной посетительницей, учёный поставил условие: если Софья решит несколько задач, он будет с ней заниматься. Эти задачи профессор придумал сам, и ни один из лучших математиков Европы не мог их решить. Через неделю Софья Ковалевская вновь пришла к профессору — все сложные задачи были решены.

(По И. Я. Кленцкой)

Таблица оценивания

Номер задания	Оценивание	Баллы Max
1*	В задании каждый правильный ответ дает 1 балл (правильным считается утверждение, которое соответствует содержанию текста); каждый неправильный ответ — 0 баллов .	12
2*	В задании 5 правильных ответов (см. «Ключ»); каждый правильный ответ (верно отмеченное/неотмеченное произведение) дает 1 балл ; каждый неправильный ответ (неверно отмеченное произведение) — 0 баллов .	10
3*	В задании каждый правильный ответ дает 1 балл ; каждый неправильный ответ — 0 баллов .	4 (А) 5 (Б)
4*	В задании каждый правильный ответ дает 1 балл ; каждый неправильный ответ — 0 баллов . Ошибка в написании фамилии не учитывается.	6
5*	В задании 10 пунктов (5.1. – 5.10.).	46 (А) 45 (Б)
5.1.	В пункте 1 выставляется 2 балла за написанный без ошибок заголовок, в котором отражается тема или основная мысль текста; 1 балл за написанный с ошибками заголовок, в котором отражается тема или основная мысль текста; 0 баллов за заголовок, в котором не отражается ни тема, ни основная мысль текста.	2
5.2.	В пункте 2 каждый правильный ответ, записанный без ошибок, дает 2 балла ; каждый правильный ответ, записанный с ошибками, или ответ, в котором числительные записаны цифрами, дает 1 балл ; неправильный ответ /отсутствие ответа — 0 баллов .	10
5.3.	В пункте 3 правильный ответ дает 1 балл ; неправильный ответ /отсутствие ответа — 0 баллов .	1
5.4.	В пункте 4 выставляется 3 балла за самостоятельно сформулированный, содержательно полный ответ без ошибок; 2 балла за самостоятельно сформулированный, содержательно полный ответ с ошибками (не более 2-х ошибок разного типа); 1 балл за 1) неполный ответ без ошибок; 2) полный ответ с ошибками (более 4-х ошибок разного типа);	3

	0 баллов за отсутствие ответа или за некорректный в смысловом отношении ответ.	
5.5	В пункте 5 правильный ответ дает 1 балл ; неправильный ответ — 0 баллов .	1
5.6	В пункте 6 правильно подобранный и записанный без ошибки синоним дает 2 балла ; правильно подобранный и записанный с ошибкой синоним дает 1 балл ; неправильно подобранный синоним — 0 баллов .	2
5.7.	В пункте 7 каждый правильно подобранный и записанный без ошибки антоним дает 2 балла ; правильно подобранный и записанный с ошибкой антоним дает 1 балл ; неправильно подобранный антоним — 0 баллов .	2
5.8	В пункте 8 2 правильных ответа (см. «Ключ»). Каждое правильно подчеркнутое/неподчеркнутое слово дает 1 балл ; неправильно подчеркнутое слово — 0 баллов .	4
5.9	В пункте 9 каждый правильный ответ дает 1 балл ; каждый неправильный ответ — 0 баллов . В варианте А за правильно выбранное слово выставляется 1 балл ; за неправильно выбранное слово — 0 баллов .	9 (А) 8 (Б)
5.10	В пункте 10 каждый правильный ответ дает 2 балла ; каждый неправильный ответ — 0 баллов .	12
6	В задании каждое правильно образованное и записанное без ошибки существительное дает 2 балла ; каждое правильно образованное и записанное с ошибкой существительное дает 1 балл ; каждое неправильно образованное существительное — 0 баллов .	8
7	В задании каждый правильный ответ дает 1 балл ; каждый неправильный ответ — 0 баллов .	4
8	В задании каждый пункт дает 2 балла : 1 балл — за правильно составленное предложение, 1 балл — за правильную расстановку знаков препинания; верно составленное предложение, записанное с орфографической/пунктуационной ошибкой, дает 1 балл ; неверно составленное предложение — 0 баллов .	10

- * В задании 1 текст для прослушивания является одинаковым для обоих вариантов, но утверждения, с которыми работают учащиеся, разные. Номера правильных ответов в «Ключе» совпадают в обоих вариантах.
- * В задании 2 в варианте А и Б названия произведений, которые не являются сказкой, разные; правильные ответы совпадают в обоих вариантах.
- * Задание 3 одинаково для обоих вариантов, но учащимся предлагается решать кроссворд в разной последовательности; в варианте В кроссворд содержит на одно задание больше.
- * Задание 4 одинаково для обоих вариантов, но портреты писателей представлены в разной последовательности.
- * В задании 5 пункт 9 является одинаковым для обоих вариантов.

Дополнительное задание предусмотрено для учащихся, которые быстрее других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы. Учитель оценивает дополнительное задание. В специально отведенном месте он ставит значок

⊕ за полностью выполненное задание;

√ за частично выполненное задание;

— за невыполненное задание.