

## **Инструкция по проведению и оценке уровневой работы по русскому языку для 6 класса**

### **Цели уровневой работы**

Уровневая работа по русскому языку в 6 классе проводится с целью проверки результатов обучения русскому языку, предусмотренных для второй ступени (4–6 классы) основной школы. Работа представлена в двух вариантах, каждый из которых включает 10 заданий. Для удобства изложения в Инструкции номер задания приводится по варианту А, в скобках дается номер того же задания по варианту Б.

### **Уровневой работой проверяются**

- умение воспринимать на слух информацию, содержащуюся в тексте (задание 1);
- умение читать, понимать текст и отвечать на вопросы (задания 9 (10));
- орфографические умения: правописание гласных и согласных в корне слова; правописание приставок; правописание **ъ**; правописание **ни** и **нн** в суффиксах прилагательных, правописание безударных личных окончаний глаголов и **-тся/ться** в глаголах, правописание частиц и производных союзов (задание 2 (4)); правописание **не** с различными частями речи (задание 4 (8));
- знания лексики и фразеологии: прямое и переносное значение слова (задание 6 (3)); синонимы и антонимы (задание 3 (6)); фразеологизмы и их значение (задание 3 (6));
- знания морфологии: определение частей речи (задание 7 (5));
- синтаксические умения: употребление причастного оборота в разных позициях по отношению к определяемому слову (задание 8 (7)); составление схемы предложений с прямой речью (задание 9 (10));
- пунктуационные навыки: расстановка знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях, осложнённых однородными членами, причастным и деепричастным оборотами (задание 8 (7));
- знания единиц и понятий в синтаксисе, морфологии и фразеологии (задание 5 (9));
- навыки правописания (задание 9 (10));
- знания литературных произведений: авторы, содержание, жанры (задания 10 (2) и 7 (5)).

### **Порядок проведения уровневой работы**

- Учитель получает уровневую работу за час до её проведения в классе.
- На выполнение работы отводится 45 минут.
- До начала работы на первой странице ученики записывают данные о себе и о школе.
- Задание 1 одинаково для двух вариантов и выполняется одновременно всеми учащимися. Другие задания можно выполнять в любой последовательности.
- Задания ученики читают и выполняют самостоятельно. В случае необходимости учитель может дополнительно разъяснить смысл задания.
- Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его формулировку и только затем приступать к выполнению задания.
- В конце урока учитель собирает работы, ученики сдают их одновременно.

## Слушание текста (ЗАДАНИЕ 1)

Учитель читает текст дважды. Во время второго чтения учащиеся отмечают значком ✓ свой вариант ответа.

### Текст для прослушивания

В 1380 году князь Дмитрий разбил на Дону полчища хана Мамай, за что был назван Донским. Это было очень давно, но мы знаем об этом благодаря летописям – историческим произведениям, в которых повествование велось по годам.

Одним из первых русских летописцев называют Нестора, монаха Киево-Печерского монастыря–лавры, человека поразительно одаренного, автора «Повести временных лет».

Летописи писали сначала на пергаменте – специально выделанной коже, а с 15 века – на бумаге. Гусиным пером выводили каждую букву, украшали рисунками, которые назывались миниатюрами. Все древние летописи писали от руки, поэтому их часто называют списками.

В Древней Руси ценили книги как редчайшие сокровища. Иметь несколько книг означало обладать целым состоянием. Летописец, желая однажды похвалить князя Ярослава Мудрого, отметил, что он прилежно читал днем и ночью. «Повесть временных лет» называет книги реками мудрости. Летописной легендой о волхве, предсказавшем князю Олегу смерть от любимого коня, воспользовался А.С. Пушкин при создании баллады «Песнь о вещем Олеге».

Создание летописей считалось делом очень важным: каждый князь стремился иметь своего летописца. А после образования единого Русского государства в конце 15 века ведение летописей стало государственным делом.

### Основы оценки уровневой работы

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 100. Оценка проводится согласно постановлению министра образования от 20 сентября 2000 года №33 «Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс или оставления их на второй год» §10. Соответствие между баллами и оценкой следующее:

90 – 100 баллов (90% – 100%)	— оценка 5
70 – 89 баллов (70% – 89%)	— оценка 4
50 – 69 баллов (50% – 69%)	— оценка 3
25 – 49 баллов (25% – 49%)	— оценка 2
0 – 25 баллов (0% – 24%)	— оценка 1

При выставлении оценки учитель может при необходимости изменить процентную шкалу на 5% в одну или другую сторону, в соответствии с этим оценка будет выше или ниже.

Работа ученика с устойчивым дефектом письменной речи (ученик регулярно занимается с логопедом или учителем по указанию логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе ошибки, свойственные дисграфикам, квалифицируются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

## Проверка и оценка уровневой работы

На первой странице работы учитель записывает оценки ученика по русскому языку за три четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу. На дополнительной строке отмечается особая информация об ученике: коррекционное обучение; получение логопедической помощи; обучение по упрощенной программе; язык общения в семье (назвать какой), если он не совпадает с языком обучения в школе.

При проверке уровневой работы учитель выставляет количество баллов, полученных за отдельные части задания, в графы с соответствующим названием (например, «синонимы», «прямое значение»). В заданиях 6 (3) и 9 (10) каждая отдельная часть задания даёт 5 баллов. В задании 7 (5) часть «часть речи» даёт 8 баллов, часть «автор и произведение» – 2 балла. В задании 8 (7) часть «пунктуация» даёт 6 баллов, часть «изменение места причастного оборота» – по 2 балла за каждое предложение. В заданиях 5 (8) и 10 (2) каждый вопрос даёт 2 балла. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой «10 баллов». Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 10.

## Ключи

### Задание 1

1 – Донским; 2 – из летописей; 3 – монахом Киево-Печерской лавры; 4 – по годам; 5 – на пергаменте; 6 – писали от руки; 7 – сокровищем; 8 – много читал; 9 – миниатюрами; 10 – А.С. Пушкин;

### Задание 2 (4)

1 – и; 2 – а; 3 – а; 4 – и; 5 – е; 6 – в; 7 – нн; 8 – ъ; 9 – е; 10 – тся .

### Задание 3 (6)

Синонимы: возможны варианты; антонимы: 2 и 7; 4 и 6;

### Задание 4 (8)

Слитно: 1, 5, 7, 10; отдельно: 2, 3, 4, 6, 8, 9;

### Задание 5 (9)

1 – 1; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 5; 5 – 2;

### Задание 6 (3)

Переносное значение: 1 – глухие; 2 – просыпается; 3 – румяное;

4 – повеселевшие; 5 – резвый; прямое значение: возможны варианты ответов.

### Задание 7 (5)

1, 2, 5 – возможны варианты ответов; 3 – пятисот; 4 – своём; 6 – отправлены; 7 – прославляя;

8 – вперёд; А.С. Пушкин «Дубровский»;

### Задание 8 (7)

I. 1 – ... небо, .... 2 – ..., летающие над водой, ... 3 – ..., с которых ... 4 – нет знаков. 5 – ..., маня прохладой, ... 6 – ..., и мы ... .

II. 2. Летающие над водой чайки почти касаются воды. 4. Тёплый ветер разносит по равнине облака, расстилающиеся над морем и горами.

### Задание 9 (10)

1, 2, 3, 5 – возможны варианты ответа; 4. "П!" – а.

### Задание 10 (2)

1 – 3; 2 – 4; 3 – 4; 4 – 4; 5 – 2.