



Foto: Ains Liburc

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

**Роберт ЛИППИН,**  
Директор Государственного экзаменационного и квалификационного центра

В данном информационном бюллетене Государственной экзаменационной и квалификационной центр представляет пять программ Европейского социального фонда (ЕСФ). Почему эти программы так важны, почему о них должны больше знать учителя, ученики, директора школ, родители и специалисты сферы образования местных самоуправлений? Да потому, что это редкая возможность использовать при улучшении системы образования действительно мощную финансовую поддержку. Общий объем реализуемых до 2013 года программ составляет примерно 280 миллионов евро.

Этот информационный бюллетень рассказывает о том, почему, где, как и для кого работают программы. Возможно, вы найдете здесь возможность изменить в лучшую сторону условия обучения как для учеников, так и для коллег и партнеров. Я советую вам непременно воспользоваться предлагаемыми возможностями образования.

Пять программ

- «Развитие системы учебного консультирования» (2008-2011 гг.);
- «Содержательное развитие профессионального образования, 2008-2013 гг.»;
- «Развитие учебных материалов для учеников с особыми образовательными потребностями» (2008-2013 гг.);
- «Улучшение качества обучения путём развития системы внутреннего оценивания учебных заведений, его внешнего оценивания по результатам обучения, а также путем совершенствование законодательства» (2008-2012 гг.);
- «Повышение квалификации учителей общеобразовательных дисциплин, 2008-2014 гг.».

Чтобы дети с особыми потребностями смогли учиться

В течение пяти лет планируется составить учебные материалы, подходящие детям с особыми образовательными потребностями.

Принятые в Эстонии в последние годыправки к законам поощряют гибкую организацию процесса обучения и индивидуальный подход к ученикам. Теоретически это означает, что создан законодательный путь к созданию равных возможностей и внедрению вовлекающей политики образования, в т.ч. для учеников с особыми образовательными потребностями (ООП). Но сами по себе законы не учат, не воспитывают и не вовлекают. Также существует потребность в соответствующих учебных программах современных учебных материалах. Это является предпосылкой к предложению ученикам с ООП посильного и подходящего образования.

Как улучшить ситуацию?

Финансируемая Европейским социальным фондом в объеме 85% (не менее 15% вкладывает Эстония) программа «Развитие учебных материалов для учеников с особыми образовательными потребностями» предлагает выход из этой ситуации. Общая цель программы – улучшение доступа учеников с ООП к образованию и повышение качества образования, в результате чего возникнут предпосылки к обеспечению равных возможностей для получения образования и предотвращения случаев исключения из школы.



Foto: Scamark

Программа продлится до конца 2013 года и в течение этого периода планируется:

- создать и развить систему составления учебных материалов для учеников с ООП;
- создать учебные материалы, соответствующие упрощенной государственной учебной программе основного образования и государственной учебной программе для учащихся с умеренными и глубокими недостатками в умственном развитии;
- обучить специалистов, которые будут составлять учебные материалы для учеников с ООП;
- поддерживать посредством информационной деятельности освоение создаваемых учебных материалов.

Что будет сделано?

С целью развития систем учебных материалов для учеников с ООП будет определена потребность в таких учебных материалах, собрана информация о составителях учебных материалов, составители

учебных материалов пройдут обучение.

С целью развития сайта www.hev.edu.ee на нем будет собрана вся информация, касающаяся обучения и учебных материалов для учеников с ООП. На сайте будут размещены все составленные в ходе программы электронные материалы и прочая важная информация об особых образовательных потребностях.

Для развития соответствующих (в т.ч. электронных) материалов, подходящих для упрощенной учебной программы основного образования и учебной программы для учащихся с недостатками в умственном развитии рабочие группы, составленные по типам учебных дисциплин подготовят новые, обновят существующие и адаптируют подходящие для публикации изданные за рубежом материалы.

Наряду с составлением новых материалов будут адаптированы для перевода существующие, а для учителей будут созданы образцы и руководства по обучению учеников с ООП.

**Дополнительная информация:** Кристиния Паист, руководитель программы, тел.: 7350 714, электронная почта: kristina.paist@ekk.edu.ee

КОММЕНТАРИЙ:

*Родители ждут появления поддерживающей детей учебной среды*

**Марианне КУЗЕМЧЕНКО,**

Член совета программы ООП, родитель

Сегодня уже никто не представляет, чтобы учащийся в обычной школе ребенок не имел учебных материалов по математике или природоведению. Однако именно такая ситуация сейчас царит в эстонских школах, где обучаются дети с ООП – зачастую учителя этих школ вынуждены самостоятельно составлять учебные материалы или адаптировать материалы, предусмотренные для обычных школ. У нас много компетентных учителей, но у них попросту не хватает времени для составления

подходящих материалов. Вообще же в мире очень широк выбор необходимых руководств, справочников и прочих учебных материалов и зачастую достаточно было бы перевести их и адаптировать к нашим условиям. У многих учителей, занимающихся обучением детей с особыми образовательными потребностями, за годы работы также появились собственные материалы для проведения уроков, которые успешно смогли бы использовать и другие педагога.

До сих пор у нас не существовало комплексного подхода к обучению детей с ООП: не существует работающей среды, в которой распространялась бы информация о существующих материалах и о том, как их можно получить. То, что одной из целей программы является создание единой электронной среды, составление и перевод недостающих материалов, формирование жизнеспособной системы учебных материалов – это хорошая новость.

Консультирование может понадобиться кому угодно

Программа Европейского социального фонда (ЕСФ) «Развитие системы учебного консультирования» стартовала в 2008 году. Целью программы является упорядочение системы консультирования, что, в свою очередь, поможет предотвратить случаи исключения из школы, подготовит молодежь к дальнейшей жизни и повысит ее конкурентоспособность.

При поддержке вовлеченных в программу партнеров в каждом уезде и в городе Таллине будут созданы региональные центры учебного консультирования.

Будет создана трехуровневая система:

**I уровень** – конкретная работа с ребенком в школе;

**II уровень** – работа в уездном центре учебного консультирования: консультирование работников сферы образования и родителей, проведение ис-

следований, направление ребенка к специалисту первичного уровня;

**III уровень** – работа в государственном методическом центре, где могут получить помощь работники центра учебного консультирования.

Сейчас в каждом уезде есть региональный координатор. Задача координатора – создать местный центр учебного консультирования, найти специалистов, которые будут заниматься оказанием психологической и социально-педагогической помощи, а также заниматься развитием центров учебного консультирования. Консультированием родителей и учителей учеников с недостатками зрения, слуха и тяжелыми недостатками речи по всей Эстонии занимаются две школы для детей с особыми потребностями – тартуские школы Эмайэ и Хийе. В уездном центре учебного консультирования ребенку, его родителям и людям, работающим

с ребенком, предоставят совет и поддержку с тем, чтобы ребенок развивался согласно своему возрасту и способностям.

Параллельно должна проводиться работа по поддержке и развитию уездных центров учебного консультирования, ведь по окончании программы в 2011 году придется действовать самостоятельно.

В помощь координаторам в октябре начнутся специальные курсы. Полученные знания помогут в создании, поддержании и развитии центра учебного консультирования. Также, с целью улучшения навыков, начнутся курсы по консультированию для работающих в центре специалистов.

**Дополнительная информация:** Рийна Отти, руководитель программы, тел. 7350 715, электронная почта riina.ott@ekk.edu.ee **Контакты на русском языке можно посмотреть на www.ekk.edu.ee/108861**

Одной из целей программы под названием «Улучшение качества обучения путем развития системы внутреннего оценивания учебных заведений, его внешнего оценивания по результатам обучения, а также путем совершенствование законодательства» является создание возможности для проведения экзаменов в форме компьютерного тестирования.

Что такое электронный экзамен в контексте этой программы? Это компьютерная система те-

стирования, позволяющая создавать и проводить тесты, а также анализировать полученные результаты. Система тестирования может быть отдельной системой или частью виртуальной учебной среды. Она является частью развиваемой в рамках данной программы информационной системы. Такая информационная система поддерживает составление, документирование и сохранение заданий, а также составление, документирование и архивирование экзаменационных работ. Ин-

формационная система позволяет сохранять задания в т.н. банке заданий, чтобы использовать их в учебной работе и при подготовке к экзаменам.

Составители заданий должны пройти специальное обучение составлению и тестированию заданий в электронной среде. Обучение составителей заданий также является частью запущенной программы.

Читайте дальше на следующей странице (ÕKVA – на пути к высококачественному обучению).

При помощи структурных пособий осуществляется вклад в развитие профессионального образования

Программа Государственного экзаменационного и квалификационного центра «Содержательное развитие профессионального образования 2008-2013» вносит вклад в содержание учебной программы, профессионализм учителей и качество профессионального образования.

Развитие учебной программы

В рамках программы поддерживается разработка учебников и учебных материалов для тех тем и сфер деятельности, где потребность в них особенно велика. Для определения потребности был проведен обзор существующих учебных материалов в рамках всех государственных учебных программ и специальностей. С результатами обзора можно ознакомиться на сайте Экзаменационного центра по адресу: www.ekk.edu.ee/valdkonnad/kutseharidus/kutseoppe-riiklikud-opekkavad

Курсы и сетевая работа

Профессиональные курсы в разрезе специальностей и сфер более точно направлены на преподавателей профессиональных учебных заведений. Потребность в тех или иных курсах определяют специалисты соответствующей сферы Экзаменационного центра в сотрудничестве с самими преподавателями, советами по учебным программам и работодателями. Кроме специальных курсов также будут проведены педагогически-методические курсы.

**Дополнительную информацию о предстоящих курсах и мероприятиях см. на сайте Экзаменационного центра в Электронном календаре («E-Kalender»).**

Дополнительная специальность для учителя при помощи обучения по месту работы

Цель модели дополнительного образования по месту работы, разработанной в рамках программы – дать учителям гибкую и не занимающую много времени возможность приобретения дополнительной специальности. Модель позволяет развить различные навыки конкретного учителя, учитывая потребности и возможности учителя и школы.

Для дополнительного образования преподавателя профессионально-технического обучения учреждение профессионального обучения совместно с ним составило индивидуальную учебную программу. В ее основании лежат соответствующий профессиональный стандарт и/или государственная учебная программа. Составлению учебной программы предшествует осу-

ществление учителем самооанализа, в котором помимо прочего описывается, какими навыками/знаниями и на каком уровне он уже обладает в данной сфере деятельности.

Обучение по месту работы в объеме не менее 80% носит прикладной характер и проходит на предприятии, в оставшемся объеме можно приобрести теоретические знания.

В сотрудничестве – учитель, школа и предприятие – составляется план дополнительного обучения на год. Обучение по месту работы может проходить параллельно с основной работой, если для этого будет найдено подходящее время. Одним из критериев оценки успешности курсов является сдача экзамена.

**Дополнительная информация:** Рийна Талло, руководитель программы, тел. 7350 712 riina.tallo@ekk.edu.ee; Лиит Топаазия, руководитель программы, тел. 7350 713 lii.topaasia@ekk.edu.ee



Foto: Jaanika

Мероприятия для учителей – ценное подспорье

Одна из координируемых Экзаменационным центром программ предназначена для всех учителей. Эта программа – «Повышение квалификации учителей общеобразовательных дисциплин, 2008-2014 гг.».

Целевая группа программы – учителя дошкольных детских учреждений, основных школ и гимназий, преподаватели общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании, логопеды, школьные психологи, руководители образовательных учреждений, специалисты по вопросам образования уездов и местных самоуправлений, профессиональных союзов и пр. Цель программы – создать для педагогов общеобразовательной системы условия для профессионального развития и качественной профессиональной деятельности на протяжении всей их карьеры.

Эне КЯП,

Руководитель центра дополнительного образования Таллиннского Университета.

Слабыми сторонами рынка обучения работников образования является ограниченность целевой группы и относительное постоянство. За определенный период большинство преподавателей проходят все курсы, которые их обязывают проходить квалификационные требования – таким образом обусловленная внешним давлением потребность оказывается удовлетворена. Негативное влияние на заинтересованность в обучении также оказывает неопределенность в связи со сферой образования, регулирующими ее правовыми актами и постоянными реформами школьной системы, а также в отношении будущего многих образовательных учреждений. В результате реализации поддерживающей развитие системы дополнительного профессионального образования программы наряду с принципом свободной рыночной экономики также следует использовать определенные обеспечивающие контроль и помогающие избежать случайности принципы, способные обеспечить обзор ситуации: установить потребность в тех или иных курсах, качество предложения и реальное использование средств, выделяемых из государ-

ственного бюджета на обучение работников сферы образования.

*Так же эта программа, разрабатывает модели компетентности руководителей образовательных учреждений.*

Михель РЕБАСЕ,

Директор гимназии Кийли.

Директору школы модель компетенции дает основания для самооценки при планировании личного развития. Анализируя себя на основании модели компетенции, человек может спланировать программу своего развития посредством индивидуального обучения и/или курсов. Во главе должен находиться самоанализ директора. Также у работодателя или другого вышестоящего органа должна существовать определенная модель для адекватной оценки работы директора школы и ее результатов.

Такая модель определяет, какими именно знаниями, навыками, опытом и личностными качествами должен обладать директор учебного заведения.

В рамках программы также планируется развитие сетей сотрудничества педагогов. Участие также принимают объединяющие учителей организации и специалисты по поддержке. Все учителя могут принимать участие в улучшении преподавания своей дисциплины предмета и распространении положительного опыта, развивая свои профессиональные навыки. В ходе первого тура конкурса развития сетей летом были выбраны 10 предложений: Общество математиков Эстонии, Общество преподавателей родного языка Дисциплины предмета и распространения профессиональных навыков. В результате реализации поддерживающей развитие системы дополнительного профессионального образования программы наряду с принципом свободной рыночной экономики также следует использовать определенные обеспечивающие контроль и помогающие избежать случайности принципы, способные обеспечить обзор ситуации: установить потребность в тех или иных курсах, качество предложения и реальное использование средств, выделяемых из государ-

Сетевые мероприятия были запущены уже в августе. Так, в Пярнумаа в Йулумяя прошли летние дни обучения для учителей математики, организованные Обществом математиков Эстонии. Недоходное объединение «Общество человекознания» организовало в Ида-Вирумаа в Майдла летнюю школу на тему «Здоровье в современном человекознании».

Сетевые мероприятия проводились и в сентябре: управа Пярну провела направленную на учителей города серию семинаров по развитию и сотрудничеству, Тартуский университет организовал серию мероприятий для преподавателей естественных наук, недоходное объединение «Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit» организовало сетевое мероприятие «Учебная программа технологии и ее грамотное применение в школе», и т.д. Все эти сетевые мероприятия финансировались в рамках программы Европейского социального фонда – «Повышение квалификации учителей общеобразовательных дисциплин, 2008-2014».

Эве ЭЙЗЕНШМИДТ,

Директор Хаапсалуского колледжа Таллиннского университета.

Учителя очень разные и поэтому необходимо найти и применить самые разные формы сотрудничества. Наиболее распространено специальное сотрудничество. Сотрудничество учителей эстонского языка осуществляется на государственном уровне. Проводятся разнообразные совместные мероприятия преподавателей естественных наук. Сети сотрудничества также играют терапевтическую и консультационную роль, а в сельской местности – также социальную роль: учителя совместно организуют мероприятия для учеников и курсы для себя и коллег.

**Дополнительная информация:** Кейу Тамм, руководитель программы, тел.: 7350 711, электронная почта: keiu.tamm@ekk.edu.ee

ÕKVA – на пути к высококачественному обучению

Руть КОЙТ,

координатор программы экзаменационного центра ÕKVA

Внутреннее и внешнее оценивание

ÕKVA – сокращенное название европейской программы по улучшению качества обучения. Чтобы сделать детский сад или школу лучше, мы должны уметь оценить их текущее состояние. Оценивать и анализировать нужно то, что идет хорошо, а также то, что можно исправить.

Что поможет улучшить школы и детские сады? Ответ прост: общее улучшение качества. Цель программы заключается в том, чтобы качество обучения повысилось посредством улучшения качества общеобразовательной системы и управления образовательным учреждением, а также более полной обратной связи о результатах обучения.

Необходимость обучения

На основании эффективного внутреннего и внешнего оценивания результатов обучения мы получим обратную связь о «здоровье» всей системы образования. Универсальные, доступные для всех и качественные инструменты оценивания (например, экзамены, уровневые работы, опросы удовлетворенности) позволяют единообразно оценивать образовательные учреждения.

Чтобы поддержать внутреннее оценивание, персонал образовательных учреждений проходит обучение, а чтобы обеспечить наилучшее понимание друг друга – обучение проходит также представители владельцев образовательных учреждений (например, советники по образованию). Обучение проходит и советники по внутреннему оцениванию, которые будут обеспечивать обратную связь в отношении внутреннего оценивания в детских садах и школах и которые умеют и могут выделять хорошие и, возможно, совсем забытые качества образовательного учреждения. Первые группы уже укомплектованы, обучение команд образовательных учреждений и советников начнется осенью 2009 года, и продлится около года. Подавать новые заявки в группу обучения можно весной 2010 года. Информацию об условиях подачи заявок на обучение все заинтересованные найдут на сайте Экзаменационного центра.

Поощрение для лучших

Нравное с оцениванием крайне важно признание и распространение хорошего опыта. Это придаст силы продолжать и желание стараться. С целью поощрения дирекции и педагогов образовательных учреждений создаются общегосударственные схемы признания, которые выделяют позитивный опыт в сфере образования. Будут выделены ценные и инновационные идеи. Работа в этой области начнется уже в текущем учебном году.

**Дополнительная информация:** Лииза Мяметс, руководитель программы, тел.: 7350716, электронная почта: liisa.maemets@ekk.edu.ee