

# РÕНІКООЛІ ЛÕРUEКСАМ

## ИСТОРИЯ

2010

### Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- Для открытых вопросов возможно несколько ответов. В данном руководстве для таких вопросов дается несколько вариантов ответов. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Критерии оценки рассуждения даются по отдельным составляющим знаний и навыков; оценки выставляются в специальную таблицу на с. 2 экзаменационной работы.
- Шкала оценок

68 – 75 баллов (90 – 100 %)	оценка 5
53 – 67 баллов (70 – 89 %)	оценка 4
34 – 52 баллов (45 – 69 %)	оценка 3
15 – 33 баллов (20 – 44 %)	оценка 2
0 – 14 баллов (0 -19 %)	оценка 1

#### **РАССУЖДЕНИЕ 15 Б**

Рассуждение оценивается в 15 баллов. Ученик должен выбрать одну из предложенных тем. Если он написал работу на несколько тем, то оценивается только одна из них. Использование в рассуждении вспомогательных вопросов не обязательно. Оценивается только соответствующее теме рассуждение.

#### **Структура работы (2 балла)**

- 0 – работа не структурирована, дано только развитие темы;
- 1 – работа структурирована, но выстроена нелогично: отсутствует введение или заключение;
- 2 – работа имеет цельную структуру (введение, развитие темы, заключение).

#### **Раскрытие и анализ темы (4 балла)**

- 0 – работа написана не по теме, изложение несвязно или же короче, чем это требуется;
- 1 – работа написана по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном при помощи примеров;
- 3 – тема раскрыта в достаточной степени, работа имеет описательный и повествовательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнениях и причинно-следственных связях.

#### **Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)**

- 0 – события помещены учеником не в ту эпоху;
- 1 – ученик ориентируется в эпохе, но путает порядок событий или приносит в эпоху события, относящиеся к другой эпохе;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

### **Факты (3 балла)**

- 0 – в работе допущены грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;
- 1 – факты не связаны с темой, допущены небольшие фактические ошибки;
- 2 – приводятся отдельные факты, связанные с темой;
- 3 – приведено достаточное количество фактов.

### **Выводы и оценки (2 балла)**

- 0 – выводы и оценки отсутствуют или не соответствуют теме и содержанию;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но не обосновывает её;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая аргументирована и обоснована примерами.

### **Правописание и стиль (2 балла)**

- 0 – слог и правописание неудовлетворительны, допущены серьезные ошибки;
- 1 – встречаются отдельные ошибки в правописании и слоге;
- 2 – слог и правописание корректны.

## **I. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В 1918–1939 ГГ. 12 б**

### **1. Версальский мирный договор и Германия. 5 б**

1.1. Среди нижеприведенных примеров найди условия Версальского мирного договора и нарушения условий Версальского мирного договора в 1930-е гг., номер примера напиши на строчку того **раздела, к которому этот пример относится**. 3 б (5 правильных 3 балла, 3–4 правильных 2 балла, 2 правильных 1 балл)

Версальский мирный договор	Раздел	Нарушения условий Версальского мирного договора
	Территория	5
3	Армия	1
4	Экономика	2

1.2. Почему была создана Лига Наций? 1 б

- 1) чтобы без применения военной силы решать возможные разногласия между государствами
- 2) чтобы развивать международное экономическое и культурное сотрудничество

1.3. Добилась ли Лига Наций своих целей? Свое мнение обозначь крестиком и обоснуй его. 1 б (Ответ с обоснованием дает 1 балл)

Нет  X

Обоснование: Лига Наций не предотвратила начало Второй мировой войны

### **2. Работа с фотографией. Ответь на вопросы, опираясь на фотографию и свои знания. 4 б**

2.1. Какая из фотографий характеризует экономику США в 1920-е, а какая – в 1930-е гг.? Обоснуй свой выбор. 2 б, (1 балл дает ответ с обоснованием)

Экономику США в 1920-е гг. характеризует фотография № 2.

Обоснование: изображенная на фотографии конвейерная линия была одной из причин экономического расцвета США. 1920-е гг. характеризует массовое производство товаров, рост потребления.

Экономику США в 1930-е гг. характеризует фотография № 1.

Обоснование: безработица была характерным признаком экономического кризиса 1930-х гг. Суповые кухни предусматривались в первую очередь для безработных.

2.2. Почему в США начался экономический кризис? Назови две причины. 2 б  
Перепроизводство товаров. Бесхозяйственное поведение, брали слишком много займов и т. д.

### 3. Международное положение в 1918–1939 гг. 3 б

3.1. Что означают аншлюс, Мюнхенское соглашение и пакт Молотова-Риббентропа? Выбери правильный ответ из приведенных вариантов и запиши его номер в соответствующую графу. 2 б (3 правильных 2 б, 2 правильных 1 б)

Аншлюс	Мюнхенское соглашение	Пакт Молотова-Риббентропа
1	3	4

3.2. Какое из событий, перечисленных в задании 3.1., сыграло решающую роль в развязывании Второй мировой войны? Поясни влияние события на развязывание Второй мировой войны. 1 б (Название события и объяснение дают 1 б)

Событие: например, пакт Молотова-Риббентропа

Объяснение: Вторая мировая война началась благодаря пакту Молотова-Риббентропа: Гитлер получил подтверждение тому, что СССР не будет препятствовать его агрессии, но даже будет ей способствовать; СССР получил общую границу с Германией, чтобы неожиданно её атаковать; под прикрытием действий Германии Красная Армия начала захватывать соседние государства.

Событие: например, аншлюс

Объяснение: Целью Гитлера было создание Великой Германии. Весной 1938 г. он начал претворять эту идею в жизнь, для начала оккупировал Австрию. 13 марта 1938 г. германские войска пересекли границу Австрии и на следующий день было сообщено о присоединении Австрии к Германии, что и получило наименование аншлюс. Вторая мировая война началась благодаря аншлюсу: Гитлер понял, что изменение границ, установленных после Первой мировой войны, (и даже исчезновение независимого государства с политической карты Европы) не вызовет вмешательства третьих государств.

Событие: например, Мюнхенское соглашение

Объяснение: вторым объектом гитлеровской агрессии было единственное демократическое государство Центральной и Восточной Европы – Чехословакия. В сентябре 1938 г. Гитлер потребовал от Чехословакии населенную немцами Судетскую землю и в случае отказа угрожал войной. 29 сентября 1938 г. между Англией, Францией, Италией и Германией было заключено Мюнхенское соглашение, которое обязывало Чехословакию отказаться от Судетской земли, но гарантировало неприкосновенность остальной Чехословакии. Весной 1939 г. Чехия была объявлена находящейся под протекторатом Германии, а в Словакии было создано зависимое от Германии вассальное государство. Вторая мировая война началась благодаря Мюнхенскому соглашению: Гитлер понял, что великие державы Европы готовы принести в жертву интересы третьего государства (Чехословакии), чтобы избежать войны, и это побудило его к выдвиганию новых требований.

## II. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 12 б

**1. Причиной Второй мировой войны считаются ошибки, допущенные победителями при заключении мира после Первой мировой войны. Приведи один пример. 1 б**

Версальская система оказалась неустойчивой. Лига Наций не справилась со своими задачами: она не сумела обуздать воинственные великие державы. Места проживания многих немцев оказались вне границ Германии. Многие границы, возникшие после Первой мировой войны, создавали напряжение между соседями: Польша и Литва, Венгрия и Румыния, Югославия и Италия, Германия и Франция, Германия и Польша и т. д.

**2. Работа с документами. Ответь на вопросы, опираясь на документ и собственные знания. 3 б**

2.1. Из какого договора взят этот фрагмент? 1 б

Договор (28 сентября 1939 г.) о базах. Договор о взаимопомощи.

2.2. Какие обязательства согласно этому договору берет на себя Эстонская Республика? 1 б  
Предоставляет СССР право создавать на территории Эстонии военные базы. Обязуется не вступать в союзы, направленные против СССР.

2.3. Утратила ли Эстония независимость в результате заключения этого договора? 1 б

Да

Обоснование: Эстония попала под влияние СССР, утратила возможность оказать вооруженное сопротивление, в следующем году утратила независимость и была присоединена к СССР.

Нет

Обоснование: Суверенитет Эстонии после подписания договора о базах был ограничен, но во внутренние дела Советский Союз до лета 1940 года не вмешивался. У власти до июня 1940 года находилось последнее законно избранное правительство Юри Улуотса.

**3. Какие события произошли до, а какие после нападения Германии на СССР? 3 б**

3.1. Проставь крестик в соответствующей графе. При необходимости используй Ajalooatlas rõhikoole. 2 б (5–6 правильных 2 б, 3–4 правильных 1 б)

До	Нападение Германии на СССР	После
	Япония нападает на военно-морскую базу США в Перл-Харборе	X
X	Германия оккупирует 2/3 Франции	
	Заключение Атлантической хартии	X
	Капитуляция Японии	X
X	Раздел Польши между СССР и Германией	
	Германия оккупирует страны Балтии	X

3.2. Какое из событий, перечисленных в задании 3.1., легло в основу антигитлеровской коалиции? 1 б

Атлантическая хартия.

**4. Организация Объединенных Наций. Ответь на вопросы, опираясь на источники и свои знания. 2 б**

4.1. На какой конференции была создана Организация Объединенных Наций? 1 б (*1 балл дает год и место*)  
1945, Сан-Франциско

4.2. Назови одну из целей деятельности ООН? 1 б  
Обеспечение мира. Сохранение мира и безопасности во всем мире. Развитие международного сотрудничества во всех сферах.

**5. В ходе Второй мировой войны конференции союзных держав проходили в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Ответь на вопросы, опираясь на карикатуру и свои знания. 3 б**

5.1. Какая из конференций антигитлеровской коалиции могла послужить поводом для этой карикатуры? Обоснуй свое мнение. 2 б  
Конференция: Тегеранская  
Обоснование: страны Запада, отступив от принципов Атлантической харты, уступили страны Балтии Советскому Союзу. США и Великобритания не возражали против требования Сталина признать СССР в границах 1941 г. Для Эстонии, Латвии и Литвы это означало, что после вытеснения немцев они вновь окажутся под властью Москвы.

5.2. Какой страной Эстония была оккупирована в то время, когда была опубликована карикатура? 1 б  
Германией

**III. КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА. ЭСТОНСКАЯ ССР. 12 б**

**1. Проведи различия между союзными республиками и странами социализма. 5 б**

1.1. Перед географическим названием напиши номер, которым соответствующее государство/союзная республика обозначены на карте. При необходимости используй Ajalooatlas põhikoolile. 2 б (*7–8 правильных 2 б, 5–6 правильных 1 б*)

4 Польша	5 Беларусь
4 Литва	9 Молдова/Молдавия
1 Эстония	7 Венгрия
6 Чехословакия	10 Украина

1.2. Названия государств/союзных республик из задания 1.1. запиши в соответствующие графы таблицы. 2 б (*7–8 правильных 2 б, 5–6 правильных 1 б*)

В период холодной войны входили в состав СССР в качестве союзных республик	В период холодной войны были странами социализма
Литва, Эстония, Беларусь, Молдова/Молдавия, Украина	Польша, Чехословакия, Венгрия

1. 3. В чем заключалось принципиальное различие между странами социализма и союзными республиками. 1 б

Страны социализма формально были независимыми государствами. У них было свое гражданство, свои деньги, более независимая, чем у союзных республик, экономика и политика, формально они имели собственную внешнюю политику. Союзные республики входили в состав СССР, страны социализма формально были независимы,

## **2. Опираясь на свои знания и таблицу, дай оценку экономике Советского Союза. 3 б**

2.1. Какие выводы можно сделать о производстве зерновых и потребительских товаров в СССР. 2 б

Производство зерновых: Необходимость ввоза зерновых постоянно росла.

Производство потребительских товаров: Доля потребительских товаров в промышленном производстве постоянно уменьшалась

2.2. Назови одну из причин, по которой СССР был не в состоянии снабдить свое население зерном и потребительскими товарами. 1 б

Укоренилась опирающаяся на плановую экономику командно-административная экономика. Преимущественное развитие промышленности. Производство потребительских товаров или удовлетворение ежедневных потребностей населения было второстепенным.

## **3. Назови две черты, характерные для советской экономической политики. 2 б**

Преимущественное развитие промышленности (индустриализация). Принудительная коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Внедрение жесткой плановой экономики в большинстве сфер жизни. И в сельском хозяйстве, и в промышленности частный сектор был полностью уничтожен. Господство промышленных гигантов. В сельском хозяйстве вслед за насильственным отчуждением земли создание обобществленных хозяйств – колхозов и совхозов. Укоренилась опирающаяся на плановую экономику командно-административная экономика. Дефицит.

## **4. Каковы были для Эстонии последствия применения командно-административных методов в экономике? Приведи пример для каждой сферы деятельности. 2 б**

Сельское хозяйство: Уничтожение сельского хозяйства, базирующегося на хуторском хозяйстве. Производство было сосредоточено на крупных фермах, что привело к загрязнению окружающей среды. Возникли окраины. Большая часть продукции вывозилась из Эстонии. Господствовала нехватка продуктов.

Промышленность: Трудовая миграция из других частей СССР. Промышленные города восточной части Вирумаа стали русскоязычными и утратили эстонское население. Изменение национального состава населения Эстонии. Загрязнение окружающей среды.

## **IV. ПЛАНЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СССР. НОВАЯ ЭПОХА ПРОБУЖДЕНИЯ В ЭСТОНИИ. 12 б**

### **1. Начало преобразований. 3 б**

1.1. Объясни понятие перестройка. 1 б

Преобразование экономической системы в СССР. Экономические и политические реформы в СССР.

1.2. Назови одну переменную, произошедшую в экономической жизни в период перестройки. 1 б

Разрешено предпринимательство, предприятиям предоставлена большая свобода действий.

1.3. Назови одну переменную, произошедшую в политике в период перестройки. 1 б

В политической жизни государства уменьшилась руководящая роль коммунистической партии. Многие консервативные партийные руководители были вынуждены оставить свои должности. Введена президентская система правления. В марте 1989 г. состоялись первые выборы, на которых было выставлено несколько кандидатов. Возник ряд политических движений, из которых позднее выросли новые политические партии.

## 2. Работа с документами. Ответь на вопросы, опираясь на документ и собственные знания. 5 б

2.1. Какое историческое событие отражает Источник А? 1 б

Событие: августовский путч 1991 г.

2.2. Какое историческое событие отражает Источник В? 1 б

Событие: Постановление Верховного Совета ЭССР от 20 августа 1991 г.

Постановление о государственном суверенитете Эстонии. Постановление о государственной независимости Эстонии.

2.3. Назови одно важное событие в экономике, внутренней и внешней политике Эстонии, которое произошло после принятия документа, приведенного в Источнике В. 3 б

Экономика: Денежная реформа 1992 г. Приватизация. Реформа собственности.

Внутренняя политика: Принятие конституции. Выборы президента и парламента в сентябре 1992 г. В 1993 г. приступил к работе Государственный суд.

Внешняя политика: Членство в ООН, вывод российских войск.

## 3. Соедини имена политиков с историческими событиями. Перед историческим событием напиши номер связанного с ним политика. Одно лицо может быть связано с несколькими событиями. 2 б (4 правильных 2 б, 2–3 правильных 1 б)

1	Вайно Вяляс	1	Декларация о суверенитете
2	Тунне Келам	3	Народный фронт
3	Эдгар Сависаар	3	Экономическая программа IME
		2	Движение Комитетов граждан

## 4. К концу 1988 г. в отношении будущего Эстонии сложилось три политических направления, которые считали, что будущее Эстонии это:

1 Восстановление независимости

2 Добровольный союзный договор с бывшими союзными республиками Советского Союза

3 Сохранение Советского Союза

## Какое направление представляли следующие политические объединения?

Проставь номер в таблице. 2 б (3–4 правильных 2 б, 1–2 правильных 1 б)

Эстонское общество охраны памятников старины	1
Народный фронт	2
Партия национальной независимости Эстонии	1
Интердвижение	3

## **V. НАУКА, КУЛЬТУРА И БЫТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. 12 б**

### **1. Массовая культура. 2 б**

1.1. Приведи пример того, как массовая культура может быть средством получения прибыли. 1 б

Продажа дисков, видео и т. д. Реклама увеличила доходы от индустрии развлечений.

1.2. Приведи пример того, как массовая культура может формировать установки людей. 1 б

Концерты в поддержку голодающих Африки, против распространения СПИДа.

Различные «революции» в умонастроениях общества (например, в вопросах расового и полового равноправия, а также сексуальной морали). В результате оживления феминистского движения в мире значительно увеличилась роль женщин в общественной жизни и т. д.

### **2. Ядерная энергия. 2 б**

2.1. С какой целью ядерная энергия была использована в 1945 г.? 1 б

Для создания атомной бомбы.

2.2. Как ты считаешь, следует ли в Эстонии строить атомную станцию? *Ответ с обоснованием* 1 б

Да. X

Обоснование: Сланец заканчивается, это обеспечило бы Эстонии энергетическую независимость

Нет X

Обоснование: Существуют проблемы с обеспечением безопасности АЭС и загрязнением окружающей среды. Могут произойти авария и взрыв, как в Чернобыле в 1986 г. Произошел выброс радиоактивного вещества, которое распространилось по территории Украины, Беларуси и России, где до сих пор сохраняется радиоактивное заражение.

Атомная станция представляет большую опасность для окружающей среды, Эстония – маленькая страна, постройка атомной станции вдали от населенных пунктов невозможна; электричество можно получать, участвуя в проектах по сотрудничеству с соседями.

### **3. Космическая эпоха. В период холодной войны между Советским Союзом и США шла гонка в покорении космоса. 2 б**

3.1. Назови один успех Советского Союза в деле покорения космоса. 1 б

Первый искусственный спутник Земли, первый космонавт, первая женщина- космонавт и т. д.

3.2. Назови один успех США в деле покорения космоса. 1 б

Первый человек на Луне, Шаттл и т. д.

**4. Быт в Эстонской ССР и в обществе всеобщего благоденствия. Ответь на вопросы, опираясь на источники и свои знания. 6 б**

4.1. Объясни понятие «дефицит». 1 б

Нехватка товаров. Не хватало чего-то для всех.

4.2. Почему в экономике Советского Союза был хронический дефицит товаров первой необходимости? 1 б

Преимущественно развивали тяжелую промышленность. Несогласованность плановой экономики. Экономика стран Восточного блока была не в состоянии производить достаточное количество потребительских товаров, что было причиной их нехватки и т. д.

4.3. Каким образом государство пыталось решить проблемы, порожденные дефицитом? 1 б

Импорт товаров. Введение талонов на определенные товары.

4.4. Чем быт в обществе всеобщего благоденствия отличается от быта в социалистическом обществе? Приведи один пример? 1 б

Господствует товарное изобилие, широкий ассортимент и т. д.

4.5. Какие опасности возникли в обществе всеобщего благоденствия в связи с использованием кредитных карточек? 1 б

Жульничество с использованием кредитных карточек и т. д.

4.6. Приведи пример того, как массовое потребление наносит вред окружающей среде. 1 б

Пластиковые пакеты загрязняют окружающую среду, проблемы с утилизацией мусора, большое количество машин загрязняет окружающую среду, вырубка лесов и т. д.