

### III. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 11. 1,5 балла

Отметьте значком ✓ предложение, которому соответствует данная синтаксическая характеристика.

*Повествовательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми.*

1. На берегу стояла палатка и горел костёр. \_\_\_\_

0,5 б.

2. Когда мы сможем выйти в море и расставить сети? \_\_\_\_

0,5 б.

3. Мальчики сидели у костра и слушали рассказы бывалых моряков. \_\_\_\_

0,5 б.

Итого:

#### Задание 12. 2 балла

Вставьте на место пропуска подходящий по смыслу главный член предложения, чтобы получилось односоставное предложение.

назывное	Какая удивительная.....!	0,5 б.	<input type="text" value="78"/>
определённо-личное	В воскресенье ..... в театр «Эстония».	0,5 б.	<input type="text" value="79"/>
неопределённо-личное	О фестивале музыки..... в газетах.	0,5 б.	<input type="text" value="80"/>
безличное	На Певческом поле.....	0,5 б.	<input type="text" value="81"/>

Итого:

#### Задание 13. 2 балла

Подберите к каждому предложению соответствующую схему. Запишите выбранный вариант ответа в таблицу.

1. Туристам нравится Пярну: в городе много пляжей, парков и скверов.	<input type="text"/>	0,5 б.	<input type="text" value="82"/>
2. Из Вильянди уезжать не хотелось, и мы решили пойти к озеру и искупаться.	<input type="text"/>	0,5 б.	<input type="text" value="83"/>
3. Летом отдыхающих привлекают морские курорты Эстонии: Хаапсалу, Тойла и Нарва-Йыэсуу.	<input type="text"/>	0,5 б.	<input type="text" value="84"/>
4. Когда дождь прекратился и небо прояснилось, мы отправились в путь.	<input type="text"/>	0,5 б.	<input type="text" value="85"/>

1. [⊙: о, о и о].                      4. [ ]: [о, о и о].  
 2. [ ], и [о и о].                      5. ( ) и ( ), [ ].  
 3. ( ), [ ].

Итого:

#### Задание 14. 1,5 балла

Отметьте значком ✓ грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав роман А. Беляева,

1) фантастика стала моим новым увлечением. \_\_\_\_

0,5 б.

2) я увлёкся фантастикой. \_\_\_\_

0,5 б.

3) меня заинтересовала фантастика. \_\_\_\_

0,5 б.

Итого:

Баллы

Оценка

Годовая оценка

Тема №

## ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

15 июня 2009 г.

Школа: \_\_\_\_\_

Уезд / город: \_\_\_\_\_

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_

Личный код

Письменный экзамен состоит из трёх частей. Время выполнения работы: 180 минут.

Части работы	Вид работы	Время	Максимальное количество баллов	Баллы учащегося
I часть	ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ	60 минут	30	
II часть	СОЧИНЕНИЕ-МИНИАТЮРА	90 минут	40	
III часть	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	30 минут	30	
<b>Максимальное количество баллов:</b>			<b>100</b>	

Первая часть работы состоит из двух заданий. Задания рекомендуется выполнять последовательно.

**Задание 1. (1-9) 14 баллов**

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы и выполните задания.

(1) Зимой сумерки часто заставляли меня на катке. Приходил военный оркестр. Зажигались разноцветные лампочки. Гимназистки в шубках катались по кругу, раскачиваясь и пряча руки в маленькие муфты. Гимназисты ездили задом наперёд или «пистолетом» — присев на одну ногу и далеко выставив другую. Это считалось высшим шиком.

(2) На катке я часто встречал подругу моей сестры Гали — Марусю Весницкую, гимназистку старших классов Фундуклеевской женской гимназии. За ней ухаживал мой старший брат Боря, ученик реального училища и знаток математики. Он танцевал с ней на коньках вальс.

(3) Конькобежцы очищали широкий круг на льду. Уличным мальчишкам, шнырявшим под ногами на самодельных коньках, давали подзатыльники, чтобы они успокоились, и начинался скользящий медленный танец. Даже дирижёр военного оркестра поворачивался лицом к катку, чтобы видеть эту прекрасную пару.

(4) Длинные косы Весницкой разлетались в такт вальсу. Они мешали Марусе, и она, не переставая танцевать, перекидывала их к себе на грудь и надменно смотрела из-под полуопущенных век на восхищённых зрителей.

(5) Мог ли я думать тогда, что жизнь Маруси Весницкой окажется неожиданнее всех моих самых невероятных детских фантазий?

(6) В то время в Петербургском пажеском корпусе воспитывался принц Чакрабон — один из сыновей сиамского\* короля. Этот сиамский принц во время возвращения на родину заболел в дороге около Киева воспалением лёгких. Путешествие было прервано. Принца привезли в Киев, поместили в царский дворец и окружили заботами местных докторов.

(7) Принц выздоровел. Но прежде чем продолжать путешествие в Сиам, Чакрабону надо было отдохнуть и окрепнуть. Скучая, он прожил в Киеве два месяца. Его старались развлекать: возили на балы, в цирк и в театры.

(8) На одном балу Чакрабон увидел Марусю Весницкую. Она танцевала вальс так же, как на катке, перекинув косы себе на грудь и надменно поглядывая из-под полуопущенных век синими глазами. Принц был очарован и весь вечер не отходил от Маруси.

(9) Сразу после бала принц уехал в Сиам, но вскоре тайно вернулся в Киев и предложил Марусе стать его женой. Она согласилась ...

(10) С тех пор прошло много лет, но каждый раз, когда я попадал на каток, я вспоминал звуки вальса и Марусю, стряхивающую варежкой снег со своего лба и бровей.

(По повести К. Паустовского «Далёкие годы»)

\* Сиам – название Таиланда до 1939 года.

RIIKLIK EKSAAMI- JA KVALIFIKATSIOONIKESKUS

ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ 2009

**Задание 8. 4,5 балла**

Заполните таблицу, используя в качестве примера слова из текста.

Всем сладкоежкам, которые приезжают в Таллинн, советуем непременно посетить Музей сладостей фабрики «Калев». В этом музее более тысячи экспонатов, рассказывающих об истории старейшего в Эстонии производителя кондитерских изделий и о том, как его продукция изменялась со временем.

1) существительное общего рода		0,5 б.	56
2) прилагательное в превосходной степени		0,5 б.	57
3) указательное местоимение		0,5 б.	58
4) глагол в неопределённой форме		0,5 б.	59
5) глагол в форме прошедшего времени		0,5 б.	60
6) действительное причастие настоящего времени		0,5 б.	61
7) наречие		0,5 б.	62
8) предлог		0,5 б.	63
9) сочинительный союз		0,5 б.	64

**Итого:**

**Задание 9. 3 балла**

Определите тип синтаксической связи в словосочетаниях. Отметьте значком ✓ правильный вариант ответа.

Словосочетания	Согласование	Управление	Примыкание		
<i>черепичные крыши</i>	✓				
1) очень старый				0,5 б.	65
2) интересоваться историей				0,5 б.	66
3) средневековый замок				0,5 б.	67
4) девятнадцатый век				0,5 б.	68
5) увлекательно рассказывать				0,5 б.	69
6) знакомство с архитектурой				0,5 б.	70

**Итого:**

**Задание 10. 2 балла**

Определите в каждом предложении тип сказуемого. Запишите правильный вариант ответа в таблицу.

1. Солнечные часы — древнейший прибор для измерения времени.		0,5 б.	71
2. Такие часы мы можем увидеть в курортном городе Хаапсалу.		0,5 б.	72
3. Они были установлены на берегу залива.		0,5 б.	73
4. Их изготовил эстонский скульптор Р. Хаавамяги.		0,5 б.	74

- Варианты ответа: 1) простое глагольное сказуемое  
2) составное глагольное сказуемое  
3) составное именное сказуемое

**Итого:**

**Задание 4. 2 балла**

Соотнесите фразеологические обороты и соответствующие им значения.

- |                        |   |        |                                 |
|------------------------|---|--------|---------------------------------|
| <i>авгиевы конюшни</i> | человек, который не похож на окружающих | 0,5 б. | <input type="text" value="42"/> |
| 1) ахиллесова пята     | <i>очень грязное место</i>              | 0,5 б. | <input type="text" value="43"/> |
| 2) белая ворона        | человек, который сбился с верного пути  | 0,5 б. | <input type="text" value="44"/> |
| 3) заблудшая овца      | затруднение, препятствие                | 0,5 б. | <input type="text" value="45"/> |
| 4) камень преткновения | слабое, уязвимое место                  | Итого: | <input type="text"/>            |

**Задание 5. 2 балла**

Подчеркните подходящее по смыслу слово.

- совершить (безответный, безответственный) поступок*
- |   |        |                                 |
|---|--------|---------------------------------|
| 1) искать (скрытый, скрытный) смысл       | 0,5 б. | <input type="text" value="46"/> |
| 2) быть (экономным, экономичным) хозяином | 0,5 б. | <input type="text" value="47"/> |
| 3) быть круглым (невежей, невеждой)       | 0,5 б. | <input type="text" value="48"/> |
| 4) быстро (усвоить, освоить) правило      | 0,5 б. | <input type="text" value="49"/> |
| Итого:                                    |        | <input type="text"/>            |

**Задание 6. 1,5 балла**

Расшифруйте сокращения.

- ВСМ — Всемирный Совет Мира*
- |                |        |                                 |
|----------------|--------|---------------------------------|
| 1. ЕС — _____  | 0,5 б. | <input type="text" value="50"/> |
| 2. ООН — _____ | 0,5 б. | <input type="text" value="51"/> |
| 3. США — _____ | 0,5 б. | <input type="text" value="52"/> |
| Итого:         |        | <input type="text"/>            |

**Задание 7. 1,5 балла**

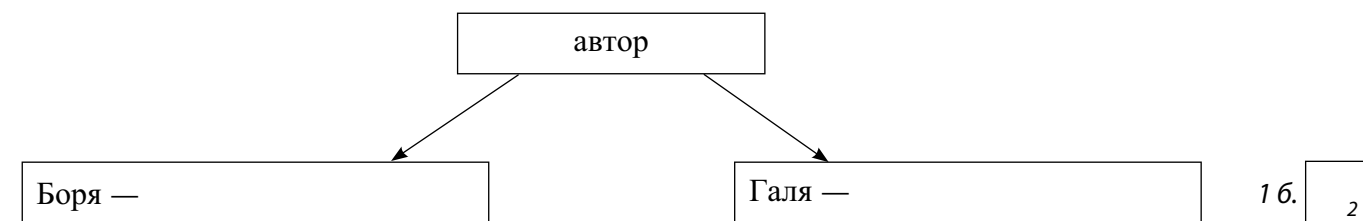
Определите словосочетания, в которых неправильно употреблён предлог. Исправьте ошибку.

- возвращаться с поездки — возвращаться из поездки*
- |                                     |        |                                 |
|-------------------------------------|--------|---------------------------------|
| 1) быть похожим с отцом _____       | 0,5 б. | <input type="text" value="53"/> |
| 2) склонность к перемене мест _____ | 0,5 б. | <input type="text" value="54"/> |
| 3) обращаться к друг другу _____    | 0,5 б. | <input type="text" value="55"/> |
| Итого:                              |        | <input type="text"/>            |

1. Озаглавьте текст. 1 балл

\_\_\_\_\_ 1 б.

2. Кем приходились автору Боря и Галя? 1 балл



3. В каком городе находилась Фундуклеевская женская гимназия? 1 балл

\_\_\_\_\_ 1 б.

4. Что происходило на катке перед началом медленного танца? 2 балла

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2 б.

5. С какой целью в 3-ем абзаце автор использует слово *даже*? 2 балла

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2 б.

6. Что создавало праздничную атмосферу на катке? 3 балла

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 3 б.

7. Какой вы представляете себе Марусю Весницкую? Опишите её, опираясь на 4-ый и 8-ой абзацы. 2 балла

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2 б.

8. Почему принц Чакрабон не уехал из Киева сразу после выздоровления? 1 балл

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1 б.

\_\_\_\_\_

9. Какое впечатление Маруся произвела на принца? 1 балл

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1 б.

**Задание 2.** (1-7) 16 баллов

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы и выполните задания.

(1) Путешествия помогают нам понять, что народы разных континентов во все времена общались между собой гораздо больше, чем современный человек может себе представить. В дальних странах нас иногда поражает что-то неожиданно знакомое, близкое, родное.

(2) Разве не удивительно, что гвардейцы, стоящие перед королевским дворцом в столице Таиланда, до сих пор одеты в форму российской императорской лейб-гвардии, а таиландский королевский гимн в конце позапрошлого века написал русский композитор Пётр Шуровский? Но именно эти сохранившиеся по сей день свидетельства и напоминают нам о давних российско-таиландских отношениях.

(3) Первые контакты между Россией и Таиландом возникли в середине XIX века. Уже в 1897 году тайский король Рама V посетил Россию. Во время визита он подписал договор о дружбе и торговле, а через год отправил своего младшего сына учиться военному делу в Санкт-Петербургский пажеский корпус.

(4) В 1911 году Рама V умер. Для участия в коронации Рамы VI в Таиланд в качестве представителя российского императорского дома прибыл великий князь Борис. Его встречал брат наследника принц Чакрабон, безукоризненно владевший русским языком. Молодая супруга принца тем более не нуждалась в переводчике. Это была Екатерина Ивановна Десницкая, та самая гимназистка, которую под именем Маруси Весницкой Паустовский описал в повести «Далёкие годы». Очаровательной девочке, танцевавшей когда-то с братом будущего писателя вальс на катке, выпала удивительная судьба: она вышла замуж за чужеземного принца и уехала с ним в его далёкую загадочную страну... Так что неслучайно гвардейцы в Таиланде носят такую же форму, в которую был одет сын сиамского короля, когда повстречал русскую гимназистку.

(По В. Овчинникову)

1. Озаглавьте текст. 1 балл

\_\_\_\_\_ 1 б.

**Задание 1.** 1,5 балла

Подчеркните в каждом ряду слово, в котором ударение падает на последний слог.

1) дефис, туфля, хвоя 0,5 б.


2) алфавит, бармен, хозяйева 0,5 б.

3) средства, жалюзи, торты 0,5 б.

**Итого:**

**Задание 2.** 3 балла

Отметьте значком ✓ слова, морфемный состав которых соответствует

схеме  .

1) круглолицый \_\_\_\_\_ 0,5 б.

2) сухопутный \_\_\_\_\_ 0,5 б.

3) белоснежный \_\_\_\_\_ 0,5 б.

4) железнодорожный \_\_\_\_\_ 0,5 б.

5) миловидный \_\_\_\_\_ 0,5 б.

6) черноглазый \_\_\_\_\_ 0,5 б.

**Итого:**

**Задание 3.** 2 балла

Вставьте на место пропуска подходящее по смыслу слово.

Слова для справок: *резюме, ремарка, рецензия, презентация.*

1. \_\_\_\_\_ — краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного. 0,5 б.

2. \_\_\_\_\_ — пояснение автора к тексту пьесы. 0,5 б.

3. \_\_\_\_\_ — публичное представление чего-либо нового (книги, журнала, организации). 0,5 б.

4. \_\_\_\_\_ — статья, содержащая критический анализ книги, спектакля, концерта. 0,5 б.

**Итого:**

RIIKLIK EKSAAMI- JA KVALIFIKATSIOONIKESKUS  
ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ 2009



