

3	5	Письмо	Всего 6	
		1) Оценивается словарный запас ученика. Каждое правильное название животного даёт 1 балл.		3
		2) Оценивается словарный запас и умение использовать имеющиеся примеры. Подходящая пара даёт 1 балл.		1
		3) Оценивается умение ученика составлять предложения по предложенному образцу. Логично обоснованное предложение даёт 2 балла, частичное обоснование – 1 балл.	2	
4	2	Чтение, лингвистические знания и умения	Всего 12	
		2) Оценивается понимание смысла текста. Каждый правильный ответ даёт 1 балл.		5
		3) Оценивается знание частей речи. Каждая правильно надписанная часть речи (4 имени сущ., 1 имя прилаг., 2 глагола) даёт 1 балл.	7	
5	3	Письмо	Всего 6	
		Оценивается умение составлять вопросы и правописание. Каждый составленный по схеме вопрос даёт 1 балл. Правописание: Каждый безошибочно написанный вопрос даёт 1 балл, 1-2 ошибки – 0,5 балла, более 2 ошибок – 0 баллов.		3
			3	

ВСЕГО 49 БАЛЛА

RIIKLIK EKSAAMI- JA KVALIFIKATSIOONIKESKUS

РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-М КЛАССЕ

Цель уровневой работы

Целью проведения уровневой работы в 3-м классе является оценивание навыков слушания, чтения, письма, умений понимать и использовать текстовый материал в устном и письменном виде у учеников, заканчивающих первую школьную ступень. Проверяются такие общие компетенции как умение целенаправленно наблюдать, умение замечать различия и сходства, умение сравнивать и группировать, а также умение читать простые таблицы, схемы и диаграммы.

Тематически уровневая работа связана со сквозной темой ГПО «Окружающая среда и устойчивое развитие», при изучении которой учащиеся получают знания о природе как целостной системе, о взаимоотношениях человека и природы.

Проведение уровневой работы

- Учитель знакомится с уровневой работой, с руководством по её проведению и оцениванию за час до начала проведения работы.
- Работа проводится в течение одного урока (45 минут). До урока (на перемене) учитель раскладывает работы на ученические столы.
- Урок проводится в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, вписывая данные о себе и о школе.
- Под руководством учителя класс знакомится с уровневой работой, учитель разъясняет: *Сегодня вы будете читать, слушать и писать о животных, об их питании и поведении. Тема работы – окружающая нас природа. В работе пять обязательных заданий и одно дополнительное. Одна часть первого задания будет заданием на слушание, её будем выполнять все вместе. После этого каждый будет выполнять задания самостоятельно. Дополнительное задание можно начинать выполнять только тогда, когда ты выполнишь все пять обязательных заданий и проверишь свою работу. На полях работы расположены «окошки», заполнять которые буду я.*
- После задания на слушание, ученики выполняют работу самостоятельно, не дожидаясь дополнительных распоряжений.
- Помогать ученикам нельзя, но необходимо ответить ученику на вопрос, если это связано с серьёзным затруднением ребенка, при котором он не может работать дальше.
- В конце урока (со звонком) учитель собирает работы у всех учащихся одновременно.

Задание на слушание

Текст на слушание читается дважды. Во время первого чтения учитель делает короткие паузы, чтобы дать ученикам возможность заполнять таблицу. Повторно текст читается без пауз.

Учитель: *Одна часть первого задания – это задание на слушание. До его выполнения прочитай, что написано в таблице.*

Ученикам даётся на ознакомление с таблицей примерно 1 минута.

Учитель: *Теперь я буду читать текст. Слушай внимательно и по ходу чтения отмечай в таблице значком X, чем питаются разные животные. После первого раза я прочитаю текст ещё раз.*

Чем питаются животные?

В природе всё взаимосвязано. Животные, растения, грибы и бактерии зависят друг от друга. Им всем нужна для жизни пища. Живые организмы можно расположить в ряд, в котором каждый следующий организм питается предыдущим. Этот ряд называют пищевой цепью.

Вспомним, чем питаются лисица, медведь и ёж.

Лисицы обычно живут поодиночке. На охоту они выходят вечером, когда начинает смеркаться. Чем же питаются лисы? Их основной пищей являются *мыши, лягушки, зайцы* и те *птицы*, чьи гнезда расположены на земле. С удовольствием лакомится лисица *рыбой*, а летом – крупными *насекомыми*. Но больше всего лисица любит мышей – их она ест по несколько тысяч в год и этим приносит большую пользу сельскому хозяйству.

Бурый **медведь** – один из самых крупных обитателей нашего леса. Медведь – всеядное животное, но в основном питается *ягодами, кореньями и насекомыми*. Особенно любит он муравьёв. Когда поспевают *овёс*, медведь отправляется в поле подкрепиться. Этим наносит большой вред фермерам. Медведи не отказывают себе в удовольствии поесть *рыбу, лягушек*. Ещё медведя можно назвать лакомкой, так как он большой любитель *мёда*. Даже укусы пчёл ему нестрашны.

Ёж – маленькое животное на коротеньких ножках. Он спит днем, а на поиски пищи выходит в сумерки. Ёж питается *насекомыми, улитками и лягушками*. Не отказывается он и от *мышей*, если они ему попадутся. Ёж ест много – в день съедает столько же, сколько весит сам. Поедая улиток, ёж приносит пользу садам и огородам. Но людей не радует привычка ежа лакомиться *клубникой*.

Проверка и оценивание урочной работы

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и отметку за данную урочную работу. На строке ниже учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (*коррекционное обучение, получает логопедическую помощь, учится по индивидуальной программе, домашний язык отличается от языка обучения*).

Учитель проверяет работы и исправляет в них ошибки. Количество баллов, полученное за каждый элемент задания, учитель выставляет в специальные графы, расположенные около них. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой максимальных баллов за задание. За дополнительное задание баллы не выставляются.

Оценка проводится согласно постановлению министра образования и науки от 16 ноября 2006 г. № 41 "Принципы, условия и порядок оценивания, перевода в следующий класс и оставления учащихся на повторный курс обучения".

Урочная работа учащегося с устойчивыми недостатками письменной речи может быть оценена дифференцированно, если ученик получает регулярно логопедическую помощь или учитель работает с ним по рекомендации логопеда или по индивидуальной программе. При дифференцированном оценивании свойственные дисграфии ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

За выполнение урочной работы учащийся может получить максимально 49 баллов. Согласно полученным баллам, оценивание следующее:

44 – 49 баллов (90% – 100%)	—	оценка 5
34 – 43 балла (70% – 89%)	—	оценка 4
22 – 33 балла (45% – 69%)	—	оценка 3
10 – 21 балл (20% – 44%)	—	оценка 2
0 – 9 баллов (0% – 19%)	—	оценка 1.

Если количество баллов, набранное учеником, оканчивается на 0,5, то число округляется до последующего целого числа (например: 33,5 балла округляется до 34 баллов).

RIIKLIIK EKSAMI- JA KVALIFIKATSIOONIKESKUS

РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ УРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-М КЛАССЕ 2007

№ задания		Оценивание	Максимальное количество баллов
А	Б		
1		Слушание, чтение, письмо 2) Оценивается умение ученика заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Правильно указанные все наименования пищи каждого животного – 2 балла: лисица (6 значков) – 2 б., медведь (6 значков) – 2 б., ёж (5 значков) – 2 б. Каждая ошибка (как отсутствие значка Х, так и лишний) «снимает» 0,5 балла. Если в связи с одним животным больше 4 ошибок, результат – 0. 3) Оценивается умение ученика «читать» таблицу. 1. Правильно подсчитанное количество наименований, отмеченных в таблице, дает 1 балл. Если при прослушивании ученик не отметил все наименования из прослушанного текста, то снова эта ошибка не учитывается. 2. Ответ считается правильным, если ученик на основе своей таблицы перечисляет всех животных. Правильным считается также ответ « <i>все животные</i> » – 2 балла. Если ученик не перечислит всех животных, а укажет одного или двух, получает 1 балл. 3. Если ученик на основе своей таблицы записал все наименования, которые у него не отмечены, получает 2 балла. За каждое пропущенное наименование «снимается» 0,5 балла. 4. Если ученик привёл подходящий пример или написал, что ничего нового не узнал, то получает 1 балл.	Всего 14 6 6
		4) Оценивается умение ученика составлять предложения и списывать с печатного текста. Логичное предложение, в котором использованы все предложенные слова – 1 балл; Безошибочная запись – 1 балл, 1-2 ошибки – 0,5 балла, 3 и более ошибок – 0 баллов.	2
2	4	Чтение, письмо 1) Оценивается понимание смысла текста и значения слова. Каждый правильно заполненный пропуск даёт 0,5 балла. Всего – 5 баллов. Оценивается умение списывать: безошибочная запись слов – 2 балла 1 ошибка – 1,5 балла 2 ошибки – 1 балл 3 ошибки – 0,5 балла 4 и более ошибок – 0 баллов 2) Оценивается умение понимать смысл текста. 1. Если отмечено не менее двух качеств – 1 балл, если всего одно – 0,5 балла 2. Точный ответ по тексту – 1 балл, частичный ответ – 0,5 балла. 3. Точный ответ по тексту – 1 балл, частичный ответ – 0,5 балла. 4. Точный ответ по тексту – 1 балл, частичный ответ – 0,5 балла.	Всего 11 7 4