

TAOTLUS (haridusasutuse nimi)

.....
ATESTEERIMISKOMISJONILE

Palun vaadata läbi esitatud dokumendid ja hinnata minu sobivust vanempedagoogi ametijärgule.

EESNIMI																						
PEREKONNANIMI																						
ISIKUKOOD	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																					
ÕPPEAINE; AMET																						
EELMINE AMETIJÄRK, OMISTAMISE AEG																						
POSTIAADRESS	<i>Kuhu soovite, et saadetakse tähitud postiga komisjoni otsus. Otsuse võib anda atesteeritavale allkirja vastu haridusasutuses.</i>																					
TELEFON	<i>Millelt saab Teiega vajadusel kiiresti ühendust</i>																					
E-MAIL	<i>Millelt saab Teiega vajadusel kiiresti ühendust</i>																					
ESITATUD DOKUMENDID	<p>Sisekontrolli eest vastutava isiku hinnang</p> <p><i>Igas haridusasutuses toimub regulaarne sisehindamine, mis on aluseks hinnangu andmisele pedagoogi viimase kolme aasta tööle. See ei saa põhineda vaid viimaste kuude üksikute tundide vaatlusel. Hinnangu andmisel on vajalik järgida Õpetajate koolituse raamnõuetes toodud õpetaja üldpädevusnõudeid (§ 18) ja õpetaja eripädevusnõudeid vastavalt õpetaja ametikohale (§ 19, 20, 21, 22, 24 ja 25).</i></p>	<i>lk 3-5</i>																				
	<p>Oma töö analüüs</p> <p><i>Analüüsid oma tööd, teeb atesteeritav tagasivaate oma tegevuse tulemuslikkusele, oskuste tasemele, teadvustab oma tegevuse aluseks olevaid eesmärgi, arusaamu ja tõekspidamisi. Töö analüüsist peab selguma, millised olid atesteerimisperioodile seatud eesmärgid, milliste tegevuste kaudu neid ellu rakendati, millised olid tulemused, mis õnnestus, mis vajab edaspidi parendamist, millised eesmärgid seatakse edasiseks. Kui õpetaja taotleb korduvalt atesteerimist, siis peaks analüüsist nähtuma ka järjepidev professionaalne areng. Kindel koht eneseanalüüsis on täienduskoolituse kaudu saadud uute teadmiste rakendamisel. Miks oli koolituse valik just selline ja kuidas see aitas kaasa seatud eesmärkide saavutamisele? Samuti vajab lahti mõtestamist iseseisev enesetäiendus, mida on tõendanud haridusasutuse juht. Atesteeritavale on abiks analüüsi koostamisel Õpetajate koolituse raamnõuetes kirjeldatud pädevused (§ 18, 19, 20, 21, 22, 24 ja 25).</i></p>	<i>lk 6-8</i>																				

NEIST AMETLIKULT KINNITATUD ÄRAKIRJAD:	<p>Haridust ja kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid</p> <p><i>Vastavalt kvalifikatsiooninõuetele: haridustaset tõendav dokument + pedagoogilise koolituse või täiendava õppeaine õpetamise lisakoolitust tõendavate dokumentide kinnitatud ärakirjad.</i></p> <p><i>HARIDUSASUTUSES ON IGAL PEDAGOOGI KOHTA KAUST, MIS SISALDAB KVALIFIKATSIOONILE VASTAVUST TÕENDAVATE DOKUMENTIDE KOOPIAID. Soovitavalt võib kasutada ka neid (sästab liigsest paberist)</i></p>	<i>lisa 1-3</i>
	<p>Täiendkoolitust tõendavad dokumendid 160 tunni ulatuses</p> <p><i>HARIDUSASUTUSES ON IGAL PEDAGOOGI KOHTA KAUST, MIS SISALDAB TÄIENDUSKOOLITUSE LÄBIMIST TÕENDAVATE DOKUMENTIDE KINNITATUD KOOPIAID. Atesteerimisel võib neid kasutada, et säästa paberit.</i></p>	<i>lisa 4</i>
	<p>“PEDAGOOGIDE ATESTEERIMISE TINGIMUSED JA KORD” § 4 NÕUTUD DOKUMENDID:</p>	
	<p>4.on omandanud teadus- või kutsekraadi hariduse valdkonnas</p> <p><i>§ 12 lg 2. Magistrikraad on teadus- või kutsekraad, kui ta on omandatud enne 1. juunit 2002. a Eesti Hariduse Infosüsteemi kantud õppekava läbimisel. Sellist magistrikraadi kui teadus- või kutsekraadi kvalifikatsiooni arvestab õppeasutus ja tööandja kui magistrikraadi ja doktorikraadi vahel olevat kvalifikatsiooni. (Eesti Vabariigi kvalifikatsioonide ja enne 20. augustit 1991. a antud endise NSV Liidu kvalifikatsioonide vastavus Vabariigi Valitsuse 6. juuni 2005. a määrus nr 120)</i></p>	<i>lisa 5</i>
	<p>5.on juhendanud õpetajakoolituse raames pedagoogilise praktika läbijaid või noorempedagooge</p> <p><i>Juhendatava nimi, juhendamise aeg, juhendamise sisu (praktika sisu või kutseaasta). Milline oli tegevuse lisaväärtus juhendajale oma professionaalses arengus.</i></p>	<i>lisa 6</i>
	<p>6.on osalenud õppeasutuse arendustegevuses</p> <p><i>Arendustegevuses osalemisest kirjeldab atesteeritav oma töö analüüsis: analüüsib oma panust õppeasutuse arengule, millised olid tegevuse eesmärgid, konkreetset tegevused ja tulemused õppeasutuse arengus. Kinnituse sellele tegevusele ja tulemustele annab asutuse juht(sisekontrolli eest vastutaja) oma hinnangus atesteeritavale. Siia kuuluvad osalemised erinevates projektides.</i></p>	<i>Lk 5</i>
	<p>7.on koostanud (autor või kaasautor) või retsenseerinud pedagoogilist uurimistööd</p> <p><i>Uurimistöö on kindel eesmärk, tegevuskäik ja tulemused. Atesteeritav oma töö analüüsis kirjeldab uurimistööd ja selle kasutegurit ning viitab kohale, kus sellega tutvuda saab ja lisab taotlusele tiitellehe (mitte kogu tööd).</i></p>	<i>lisa 7</i>
	<p>8) on olnud lektoriks täiendkoolituse läbiviimisel vanempedagoogiks atesteerimise puhul 40 tunni ulatuses, mida tõendab registreeritud organisatsioon;</p> <p><i>Siin arvestatakse seda, et atesteeritav on andnud edasi oma parimat teadmist teistele õpetajatele.</i></p>	<i>lisa 8-10</i>

	<p>9.on korraldanud õpilasüritusi, -võistlusi või –näitusi (maakondlik või piirkondlikul tasand)</p> <p><i>Tegevused peavad kajastuma atesteeritava oma töö analüüsis. Milliseid pedagoogilisi või ainealaseid eesmärke täidab selliste ürituste korraldamine, kes osalesid? Üritus on maakondlik siis, kui kõigil sihtgruppidel maakonnas on olnud võimalus osalemiseks. Piirkondadena käsitletakse Tallinnat, Tartut, Narvat ja Pärnut. Siia ei kuulu projektides osalemine (üks kool Eestist ja teised erinevatest riikidest maailmas s.o. punkt 6).</i></p>	<p><i>lisa 11</i></p>
	<p>10.on juhendanud õpilasvõistlustel ja –näitustel esinenud õpilasi (vähemalt maakondlik või piirkondlikul tasand)</p> <p><i>Sidestub samuti oma töö analüüsiga, õpilaste individuaalsete võimete arendamine jne. Millisel üritusel õpilase osalesid? Kuidas neil läks?</i></p> <p><i>Kas see eeldas suurt tööd või õpilane on ise tubli ning vajas vaid õpetaja julgustust?</i></p> <p><i>Piirkondadena käsitletakse Tallinnat, Tartut, Narvat ja Pärnut.</i></p>	<p><i>lisa 12 - 14</i></p>
	<p>11.on välja töötanud või retsenseerinud avaldatud õppevara (vähemalt maakondlik tasand)</p> <p><i>Oma töö analüüsis peaks selguma, kuidas õppevara koostamine või retsenseerimine on toetanud atesteeritava professionaalset arengut. Kuidas kasutatakse teadmisi oma töös jne. Dokumendina lisage tiitelleht.</i></p>	<p><i>Lk 4</i></p>
	<p>12.on esinenud haridusüritustel, konverentsidel või ajakirjanduses pedagoogilistel või erialastel teemadel (vähemalt maakondlik tasand)</p> <p><i>Lisada ürituse päevakava või ajakirjanduse puhul loetelu, milles on märgitud ajakiri, nr, aasta ja kirjutise pealkiri.</i></p>	<p><i>lisa 15</i></p>
	<p>13.on osalenud aine- kutse- või pedagoogiliste ühenduste või töörühmade juhtimises (vähemalt maakondlik tasand)</p> <p><i>Vajalik lahti mõtestada oma töö analüüsis. Kuidas tegevus arendab, milline on kasutegur haridusasutusele, õpilastega suhtlemisele, oma aine edastamisele jne. Millised on olnud ülesanded juhina ja milliste tulemusteni on jõutud, milliseid tegevusi läbi viidud, keda kaasatud jne.</i></p>	<p><i>lisa 16 ja lk 5</i></p>
	<p>14.on juhendanud noorteorganisatsiooni (maakondlik tasand)</p> <p><i>Organisatsiooni iseloomustab põhikirja olemasolu (ELO, gaidid, skaudid), muud on õpilasüritused kuuluvad punkti 9 alla.</i></p>	<p><i>lisa 17 ja lk 3</i></p>

Taotluse täitmise kuupäev

Andmete õigsust kinnitan allkirjaga

Väga oluline on oma töö sisuline ANALÜÜS, mis näitab pedagoogi seatud eesmärke atesteerimisperiodile ja nende täitmiseks tehtud tegevusi ning tulemusi ja hinnangut neile. Samuti parendamist vajavate valdkondade välja toomist ja uute eesmärkide seadmist.

SAKA ring ehk eneseanalüüsi etapid

