

TAOTLUS HARIDUS- JA TEADUSMINISTRI POOLT MOODUSTATUD  
ATESTEERIMISKOMISJONILE

Palun vaadata läbi esitatud dokumendid ja hinnata minu sobivust pedagoog-  
metoodiku ametijärgule.

EESNIMI												
PEREKONNANIMI												
ISIKUKOOD												
MAAKOND, VALD												
HARIDUSASUTUS	<i>Atesteerimisotsuse koopia saadetakse haridusasutusse, kus töötate</i>											
ÕPPEAINE; AMET												
EELMINE AMETIJÄRK, OMISTAMISE AEG	<i>Tõendada on vaja viimasel kolmel aastal vajaliku ametijärgu olemasolu. Juhul, kui van.pedagoogi ametijärk omistati uuesti vahetult enne metoodiku taotluse esitamist, siis on vajalik lisada ka sellest eelmine atesteerimisotsus (näit. v.ped. 21.01.2007, taotlus metoodikuks 30.03.2007, lisada tuleb eelmine van.pedagoogiks atesteerimise otsus aastast 2002)</i>											
POSTIAADRESS	<i>Kuhu soovite, et saadetakse tähitud postiga komisjoni otsus.</i>											
TELEFON	<i>Millelt saab Teiega vajadusel kiiresti ühendust</i>											
E-MAIL	<i>Millelt saab Teiega vajadusel kiiresti ühendust</i>											
ESITATUD DOKUMENDID	<i>Sisekontrolli eest vastutava isiku hinnang Igas haridusasutuses toimub regulaarne sisehindamine, mis on aluseks hinnangu andmisele pedagoogi viimase kolme aasta tööle. See ei saa põhineda vaid viimaste kuude üksikute tundide vaatlusel. Hinnangu andmisel on vajalik järgida Õpetajate koolituse raamnõuetes toodud õpetaja üldpädevusnõudeid (§ 18) ja õpetaja eripädevusnõudeid vastavalt õpetaja ametikohale (§ 19, 20, 21, 22, 24 ja 25).</i>										<i>lk 3-5</i>	

	<p>Oma töö analüüs</p> <p><i>Analüüsisides oma tööd, teeb atesteeritav tagasivaate oma tegevuse tulemuslikkusele, oskuste tasemele, teadvustab oma tegevuse aluseks olevaid eesmärgi, arusaamu ja tõekspidamisi. Töö analüüsisist peab selguma, millised olid atesteerimisperiodile seatud eesmärgid, milliste tegevuste kaudu neid ellu rakendati, millised olid tulemused, mis õnnestus, mis vajab edaspidi parendamist, millised eesmärgid seatakse edasiseks. Kui õpetaja taotleb korduvalt atesteerimist, siis peaks analüüsisist nähtuma ka järjepidev professionaalne areng. Kindel koht eneseanalüüsis on täienduskoolituse kaudu saadud uute teadmiste rakendamisel. Miks oli koolituse valik just selline ja kuidas see aitas kaasa seatud eesmärkide saavutamisele? Samuti vajab lahti mõtestamist iseseisev enesetäiendus, mida on tõendanud haridusasutuse juht. Atesteeritavale on abiks analüüsi koostamisel Õpetajate koolituse raamnõuetes kirjeldatud pädevused (§ 18, 19, 20, 21, 22, 24 ja 25).</i></p>	lk 6-8
<p>NEIST AMETLIKULT KINNITATUD ÄRAKIRJAD:</p> <p><i>Ametlikult kinnitatakse vaid dokumentidest tehtud ärakirju. Kinnitada võib ametiisik, kellel on selleks antud õigus vastavalt asjaajamiskorrale (haridusasutuse juht, sekretär jne) vastavalt Haldusmenetluse seaduse § 24.</i></p> <p><i>Võõrkeelsed dokumendid peavad olema tõlgitud eesti keelde. (Keeleseadus § 8).</i></p>	<p>Haridust ja kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid</p> <p><i>Vastavalt kvalifikatsiooninõuetele: haridustaset tõendav dokument + pedagoogilise koolituse või täiendava õppeaine õpetamise lisakoolitust tõendavate dokumentide kinnitatud ärakirjad.</i></p>	lisa 1-5
	<p>Täiendkoolitust tõendavad dokumendid <b>160 tunni ulatuses</b></p> <p><i><u>Võib olla ka EHISE väljatrükk asutuse poolt kinnitatuna</u></i></p>	lisa 6 - 10
	<p>“PEDAGOOGIDE ATESTEERIMISE TINGIMUSED JA KORD” § 4 NÕUETE TÄITMIST TÕENDAN JÄRGMISTE DOKUMENTIDEGA:</p>	
	<p>4. teadus- või kutsekraadi hariduse valdkonnas on omandanud viimase viie aasta jooksul</p> <p><i>§ 12 lg 2. Magistrikraad on teadus- või kutsekraad, kui ta on omandatud enne 1. juunit 2002. a Eesti Hariduse Infosüsteemi kantud õppekava läbimisel. Sellist magistrikraadi kui teadus- või kutsekraadi kvalifikatsiooni arvestab õppeasutus ja tööandja kui magistrikraadi ja doktorikraadi vahel olevat kvalifikatsiooni. (Eesti Vabariigi kvalifikatsioonide ja enne 20. augustit 1991. a antud endise NSV Liidu kvalifikatsioonide vastavus Vabariigi Valitsuse 6. juuni 2005. a määrus nr 120)</i></p>	lisa 12
<p>5. on juhendanud õpetajakoolituse raames pedagoogilise praktika läbijaid või noorempedagooge;</p> <p><i>Juhendatava nimi, juhendamise aeg, juhendamise sisu (praktika sisu või kutseaasta). Milline oli tegevuse lisaväärtus juhendajale oma professionaalses arengus.</i></p>	lisa 11	

	<p>6.on osalenud õppeasutuse arendustegevuses  <i>Arendustegevuses osalemisest kirjeldab atesteeritav oma töö analüüsis: analüüsib oma panust õppeasutuse arengule, millised olid tegevuse eesmärgid, konkreetsed tegevused ja tulemused õppeasutuse arengus. Kinnituse sellele tegevusele ja tulemustele annab asutuse juht(sisekontrolli eest vastutaja) oma hinnangus atesteeritavale. Siia kuuluvad osalemised erinevates projektides.</i></p>	lk 7
	<p>7. on koostanud (autor või kaasautor) või retsenseerinud pedagoogilist uurimistööd;  <i>Uurimistööl on kindel eesmärk, tegevuskäik ja tulemused. Atesteeritav oma töö analüüsis kirjeldab uurimistööd ja selle kasutegurit ning viitab kohale, kus sellega tutvuda saab ja lisab taotlusele tiitellehe (mitte kogu tööd).</i></p>	lk7; lisa 12
	<p>8. on olnud lektoriks <b>täiendkoolituse</b> läbiviimisel pedagoog-metoodikuks atesteerimise puhul 60 tunni ulatuses, mida tõendab registreeritud organisatsioon;  <i>Siin arvestatakse seda, et atesteeritav on andnud edasi oma parimat teadmist teistele õpetajatele.</i></p>	Lisa 13 - 16

	<p>9.on korraldanud õpilasüritusi, -võistlusi või –näitusi (üleriigilisel tasandil)  <i>Tegevused peavad kajastuma atesteeritava oma töö analüüsis. Milliseid pedagoogilisi või ainealaseid eesmäärke täidab selliste ürituste korraldamine, kes osalesid? Üritus on üleriigiline siis, kui kõigil sihtgruppidel vabariigis on olnud võimalus osalemiseks. Siia ei kuulu projektides osalemine (üks kool Eestist ja teised erinevatest riikidest maailmas s.o. punkt 6).</i></p>	Lisa 17
	<p>10.on juhendanud õpilasvõistlustel ja –näitustel esinenud õpilasi (üleriigilistel tasandil)  <i>Sidestub samuti oma töö analüüsiga, õpilaste individuaalsete võimete arendamine jne. Millisel üritusel õpilase osalesid? Kuidas neil läks? Kas see eeldas suurt tööd või õpilane on ise tubli ning vajas vaid õpetaja julgutust?</i></p>	Lisa
	<p>11. on välja töötanud või retsenseerinud avaldatud õppevara (üleriigilisel tasandil)  <i>Oma töö analüüsis peaks selguma, kuidas õppevara koostamine või retsenseerimine on toetanud atesteeritava professionaalset arengut. Kuidas kasutatakse teadmisi oma töös jne. Dokumendina lisage tiitelleht.</i></p>	lisa 18
	<p>12.on esinenud haridusüritustel, konverentsidel või ajakirjanduses pedagoogilistel või erialastel teemadel (üleriigilisel tasandil)  <i>Lisada ürituse päevakava või ajakirjanduse puhul loetelu, milles on märgitud ajakiri, nr, aasta ja kirjutise pealkiri.</i></p>	lisa 19
	<p>13.on osalenud aine- kutse- või pedagoogiliste ühenduste või töörühmade juhtimises (üleriigilisel tasandil)  <i>Vajalik lahti mõtestada oma töö analüüsis. Kuidas tegevus arendab, milline on kasutegur haridusasutusele, õpilastega suhtlemisele, oma aine edastamisele jne. Millised on olnud ülesanded juhina ja milliste tulemusteni on jõutud, milliseid tegevusi läbi viidud, keda kaasatud jne.</i></p>	lisa 20

	14.on juhendanud noorteorganisatsiooni (üleriigilisel tasandil) <i>Organisatsiooni iseloomustab põhikirja olemasolu (ELO, gaidid, skaudid), muud on õpilasüritused kuuluvad punkti 9 alla.</i>	<i>lisa 21</i>
--	---	----------------

Taotluse täitmise kuupäev .....

Andmete õigsust kinnitan allkirjaga .....

**NB!**

*Mitte lisada dokumentide originaale, õpikuid või muid õppematerjale, artiklite koopiaid.*

*Väga oluline on oma töö sisuline ANALÜÜS, mis näitab pedagoogi seatud eesmärke atesteerimisperiodile ja nende täitmiseks tehtud tegevusi ning tulemusi ja hinnangut neile. Samuti parendamist vajavate valdkondade välja toomist ja uute eesmärkide seadmist.*

## SAKA ring ehk eneseanalüüsi etapid

