

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

21 АПРЕЛЯ 2004 г.

ВАРИАНТ А

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА

МАЛЬЧИК

ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____

ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

ПРИМЕЧАНИЯ _____

(коррекционное обучение, получение логопедической помощи, учится по индивидуальной программе, язык домашнего общения, отличающийся от языка обучения в школе)

Для учителя

9 баллов

ЗАДАНИЕ 1.

Выполни задание под руководством учителя.

ЗАДАНИЕ 2.

6 баллов

Заполни таблицу, используя данные из квадратиков задания 1. Подходящий ответ пометь значком X.

Предложение	Верно	Неверно
У меня остались незаполненными два квадратика.		
Я написал слово «НЕТ» один раз.		
У меня остался незаполненным средний квадратик верхнего ряда.		
У меня остался незаполненным средний квадратик нижнего ряда.		
Я написал по одному слову в каждый квадратик столбика справа.		
Если я разделю количество заполненных квадратов на количество незаполненных, то получу число 2.		

ЗАДАНИЕ 3.

1. Найди и соедини начало и конец пословицы. Напиши в пустом квадрате номер соответствующей пословицы.

1 Не за то волка бьют, что сер, а горы копает.

2 Муравей не велик, чем журавль в небе.

3 Волка бояться – а за то, что овцу съел.

4 Лучше синица в руках, в лес не ходить.

2. Выбери из предыдущего задания две пословицы. Запиши их на этих строчках.

3. Какие пословицы выражают смысл этих предложений? Запиши номер соответствующей пословицы.

Это существо очень трудолюбивое.

Судят не по внешности, а по делам.

ЗАДАНИЕ 4.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

КРАСНАЯ КНИГА

Когда я был ещё совсем мальчишкой, наша семья жила на окраине города. У нас был огород – немного картошки, морковки, лука, петрушки, укропа и цветов. Я часто помогал маме на огороде копать, полоть грядки, собирать урожай. Сразу за огородом начинался лес.

Лес стоит там и по сей день, но на месте огорода возвышаются дома. Чибисов и лягушек не стало – они не могут жить на асфальтированном дворе, где нет ни кочек, ни канавок.

То, что произошло с нашим огородом, происходит сегодня во всём мире. Птицы и звери покидают места, где поселился человек. Или просто погибают и вымирают. В мире уже вымерли сотни видов животных и растений. Но ещё больше таких видов, чья жизнь в опасности.

Названия таких животных, растений и грибов занесены в специальные списки, которые в свою очередь составляют многотомную книгу. Эту книгу называют «Красной». Красную книгу начал составлять пятьдесят лет назад Международный союз охраны природы.

Красная книга составлена таким образом, что её можно дополнять. Листы в книге пяти цветов. Эти цвета указывают, насколько серьёзно положение того или иного вида растений, животных, грибов. Например, зелёный – цвет надежды, здесь записаны те виды, которые можно спасти. На красные листы занесены названия тех видов, которым угрожает полное исчезновение. На жёлтых листах перечислены те виды животных, растений и грибов, численность которых сокращается. В Красной книге есть также белые и серые листы.

Кроме Красной книги всей планеты, существуют Красные книги различных государств. У Эстонии тоже есть своя Красная книга.

Фред Юсси

Прочитай вопросы и реши, можешь ли ты на основе этого рассказа ответить на них. Если можешь, напиши ответы. Если нет, поставь на месте ответа прочерк.

1. Кто автор этого рассказа?

2. Что мальчик помогал маме делать на огороде?

3. Сколько лет было Фреду Юсси в начале этого рассказа?

4. Почему чибисы и лягушки больше не живут в местах, где был огород? _____

5. Сколько видов птиц занесено в Красную книгу?

6. Листы каких цветов есть в Красной книге?

7. Почему названия видов животных и растений занесены на листы разных цветов? _____

ЗАДАНИЕ 5.

4 балла

Заполни пустые графы таблицы по рассказу Фреда Юсси.

Цвет листа Красной книги	Значение цвета листа Красной книги
Красный	
	Сокращающиеся в численности виды.
Белый	Редко встречающиеся виды.
	Виды, которые можно спасти.
	Эти виды мало изучены.

ЗАДАНИЕ 6.

Измени в каждом предложении подчёркнутое слово так, чтобы предложение стало правильным по смыслу. Напиши правильное по смыслу слово над подчёркнутым словом.

Бурый медведь является самым маленьким хищником наших лесов. Длина его тела бывает более двух дециметров.

Зимой бурый медведь питается зелёными всходами трав и побегамии деревьев и кустарников. Весной его пищу часто составляют грибы, жёлуди, орехи и ягоды.

Зимний период, когда пищи много, медведю помогает пережить зимняя спячка. Особенно тщательно готовит свою берлогу к зиме самец, так как уже в январе ожидается рождение медвежат.

Человек может меньше всего помочь бурому медведю тем, что будет держаться подальше от мест, где зимует этот большой лесной зверь.

ЗАДАНИЕ 7.

Найди и исправь ошибки на правописание безударной гласной. Зачеркни неправильную гласную и напиши над ней правильную.

Почему зверобой назвали зверобоем? Может им зверей били? Это небольшое, высотой меньше метра, растение с витвистым стеблем и золотистыми цветками вряд ли может обидеть. В народе зверобой называют средством от 99 болезней. И охотники, или по-старинному – зверобой, обычно заваривали его в лису вместо чая. Душистый напиток заживлял раны, укреплял и успокаивал.

ЗАДАНИЕ 8.

Составь предложения.

Составь восклицательное предложение, в котором призываешь человека беречь природу.

--	--	--

Составь предложение, которое содержит вопрос об охране животных или растений.

--	--	--

ТЫ – МОЛОДЕЦ, ВЫПОЛНИЛ ВСЕ ЗАДАНИЯ.

Дополнительные задания начинай выполнять только при том условии, что ты ответил на все вопросы и перепроверил всю работу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Запиши в этот прямоугольник, что для ТЕБЯ может быть опасным в лесу.

Обоснуй, почему это может быть для ТЕБЯ опасным.

2. Какую книгу ты недавно прочитал? Заполни пропуски.

Название: “ _____ ”

Автор: _____

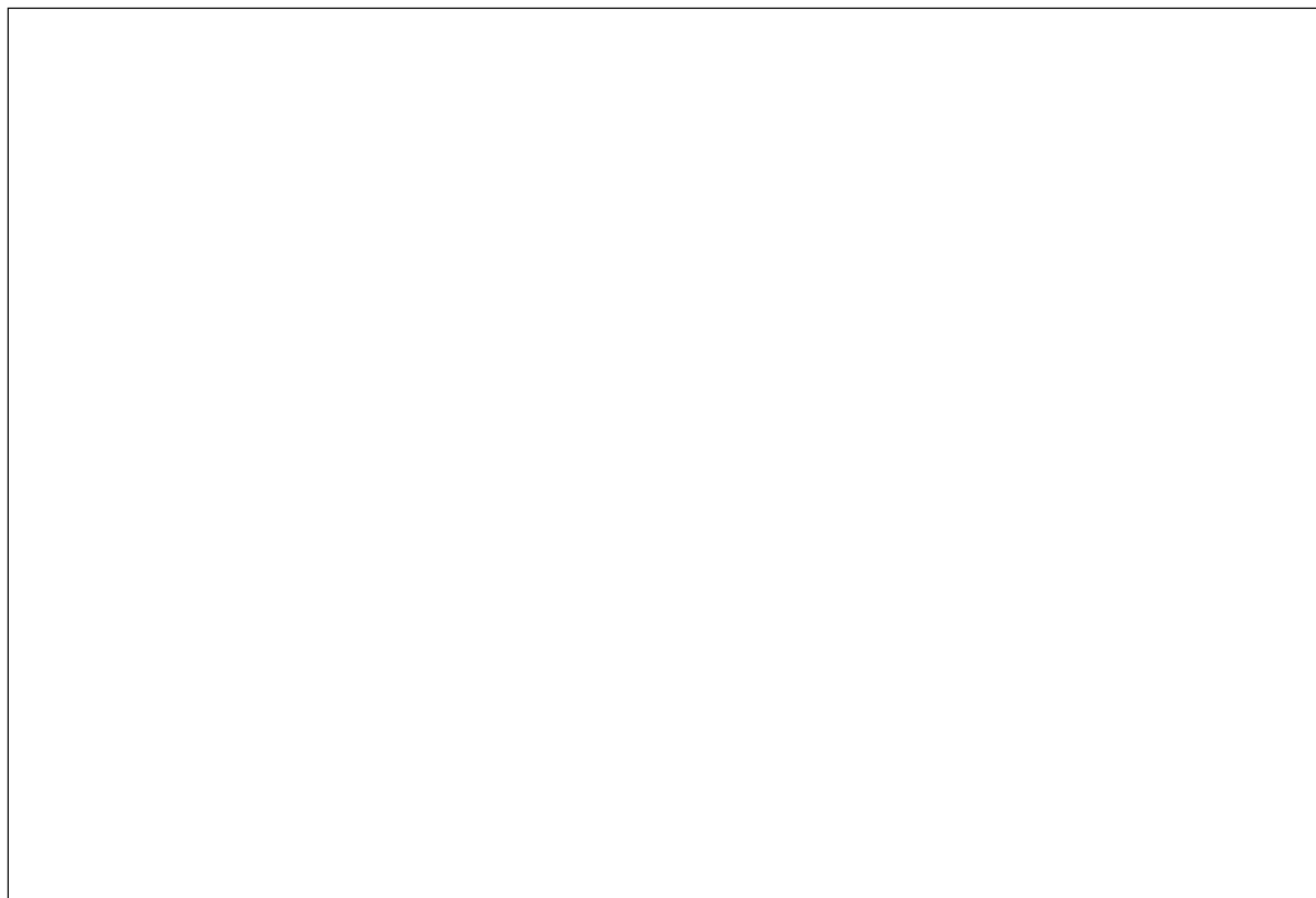
Герои: _____

Понравилась ли тебе эта книга? Допиши подходящее предложение.

Мне понравилась эта книга тем, что _____

Мне не понравилась эта книга тем, что _____

Нарисуй иллюстрацию к этой книге.



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

21 АПРЕЛЯ 2004 г.

ВАРИАНТ Б

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

ПРИМЕЧАНИЯ _____

(коррекционное обучение, получение логопедической помощи, учится по индивидуальной программе, язык домашнего общения, отличающийся от языка обучения в школе)

Для учителя

9 баллов

ЗАДАНИЕ 1.

Выполни задание под руководством учителя.

ЗАДАНИЕ 2.

6 баллов

Заполни таблицу, используя данные из квадратиков задания 1. Подходящий ответ пометь значком X.

Предложение	Верно	Неверно
У меня остались незаполненными два квадратика.		
Я написал слово «НЕТ» один раз.		
У меня остался незаполненным средний квадратик верхнего ряда.		
У меня остался незаполненным средний квадратик нижнего ряда.		
Я написал по одному слову в каждый квадратик столбика справа.		
Если я разделю количество заполненных квадратов на количество незаполненных, то получу число 2.		

ЗАДАНИЕ 3.

Измени в каждом предложении подчёркнутое слово так, чтобы предложение стало правильным по смыслу. Напиши правильное по смыслу слово над подчёркнутым словом.

Бурый медведь является самым маленьким хищником наших лесов. Длина его тела бывает более двух дециметров.

Зимой бурый медведь питается зелёными всходами трав и побегами деревьев и кустарников. Весной его пищу часто составляют грибы, жёлуди, орехи и ягоды.

Зимний период, когда пищи много, медведю помогает пережить зимняя спячка. Особенно тщательно готовит свою берлогу к зиме самец, так как уже в январе ожидается рождение медвежат.

Человек может меньше всего помочь бурому медведю тем, что будет держаться подальше от мест, где зимует этот большой лесной зверь.

ЗАДАНИЕ 4.

Найди и исправь ошибки на правописание безударной гласной. Зачеркни неправильную гласную и напиши над ней правильную.

Почему зверобой называли зверобоем? Может им зверей били? Это небольшое, высотой меньше метра, растение с витвистым стеблем и золотистыми цветками вряд ли может обидеть. В народе зверобой называют средством от 99 болезней. И охотники, или по-старинному – зверобой, обычно заваривали его в лису вместо чая. Душистый напиток заживлял раны, укреплял и успокаивал.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

КРАСНАЯ КНИГА

Когда я был ещё совсем мальчишкой, наша семья жила на окраине города. У нас был огород – немного картошки, морковки, лука, петрушки, укропа и цветов. Я часто помогал маме на огороде копать, полоть грядки, собирать урожай. Сразу за огородом начинался лес.

Лес стоит там и по сей день, но на месте огорода возвышаются дома. Чибисов и лягушек не стало – они не могут жить на асфальтированном дворе, где нет ни кочек, ни канавок.

То, что произошло с нашим огородом, происходит сегодня во всём мире. Птицы и звери покидают места, где поселился человек. Или просто погибают и вымирают. В мире уже вымерли сотни видов животных и растений. Но ещё больше таких видов, чья жизнь в опасности.

Названия таких животных, растений и грибов занесены в специальные списки, которые в свою очередь составляют многотомную книгу. Эту книгу называют «Красной». Красную книгу начал составлять пятьдесят лет назад Международный союз охраны природы.

Красная книга составлена таким образом, что её можно дополнять. Листы в книге пяти цветов. Эти цвета указывают, насколько серьёзно положение того или иного вида растений, животных, грибов. Например, зелёный – цвет надежды, здесь записаны те виды, которые можно спасти. На красные листы занесены названия тех видов, которым угрожает полное исчезновение. На жёлтых листах перечислены те виды животных, растений и грибов, численность которых сокращается. В Красной книге есть также белые и серые листы.

Кроме Красной книги всей планеты, существуют Красные книги различных государств. У Эстонии тоже есть своя Красная книга.

Фред Юсси

Прочитай вопросы и реши, можешь ли ты на основе этого рассказа ответить на них. Если можешь, напиши ответы. Если нет, поставь на месте ответа прочерк.

1. Кто автор этого рассказа?

2. Что мальчик помогал маме делать на огороде?

3. Сколько лет было Фреду Юсси в начале этого рассказа?

4. Почему чибисы и лягушки больше не живут в местах, где был огород? _____

5. Сколько видов птиц занесено в Красную книгу?

6. Листы каких цветов есть в Красной книге?

7. Почему названия видов животных и растений занесены на листы разных цветов? _____

ЗАДАНИЕ 6.

4 балла

Заполни пустые графы таблицы по рассказу Фреда Юсси.

Цвет листа Красной книги	Значение цвета листа Красной книги
Красный	
	Сокращающиеся в численности виды.
Белый	Редко встречающиеся виды.
	Виды, которые можно спасти.
	Эти виды мало изучены.

ЗАДАНИЕ 7.

1. Найди и соедини начало и конец пословицы. Напиши в пустом квадрате номер соответствующей пословицы.

1 Не за то волка бьют, что сер, а горы копает.

2 Муравей не велик, чем журавль в небе.

3 Волка бояться – а за то, что овцу съел.

4 Лучше синица в руках, в лес не ходить.

2. Выбери из предыдущего задания две пословицы. Запиши их на этих строчках.

3. Какие пословицы выражают смысл этих предложений? Запиши номер соответствующей пословицы.

Это существо очень трудолюбивое.

Судят не по внешности, а по делам.

ЗАДАНИЕ 8.

Составь предложения.

Составь восклицательное предложение, в котором призываешь человека беречь природу.

--	--	--

Составь предложение, которое содержит вопрос об охране животных или растений.

--	--	--

ТЫ – МОЛОДЕЦ, ВЫПОЛНИЛ ВСЕ ЗАДАНИЯ.

Дополнительные задания начинай выполнять только при том условии, что ты ответил на все вопросы и перепроверил всю работу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Запиши в этот прямоугольник, что для ТЕБЯ может быть опасным в лесу.

Обоснуй, почему это может быть для ТЕБЯ опасным.

2. Какую книгу ты недавно прочитал? Заполни пропуски.

Название: “ _____ ”

Автор: _____

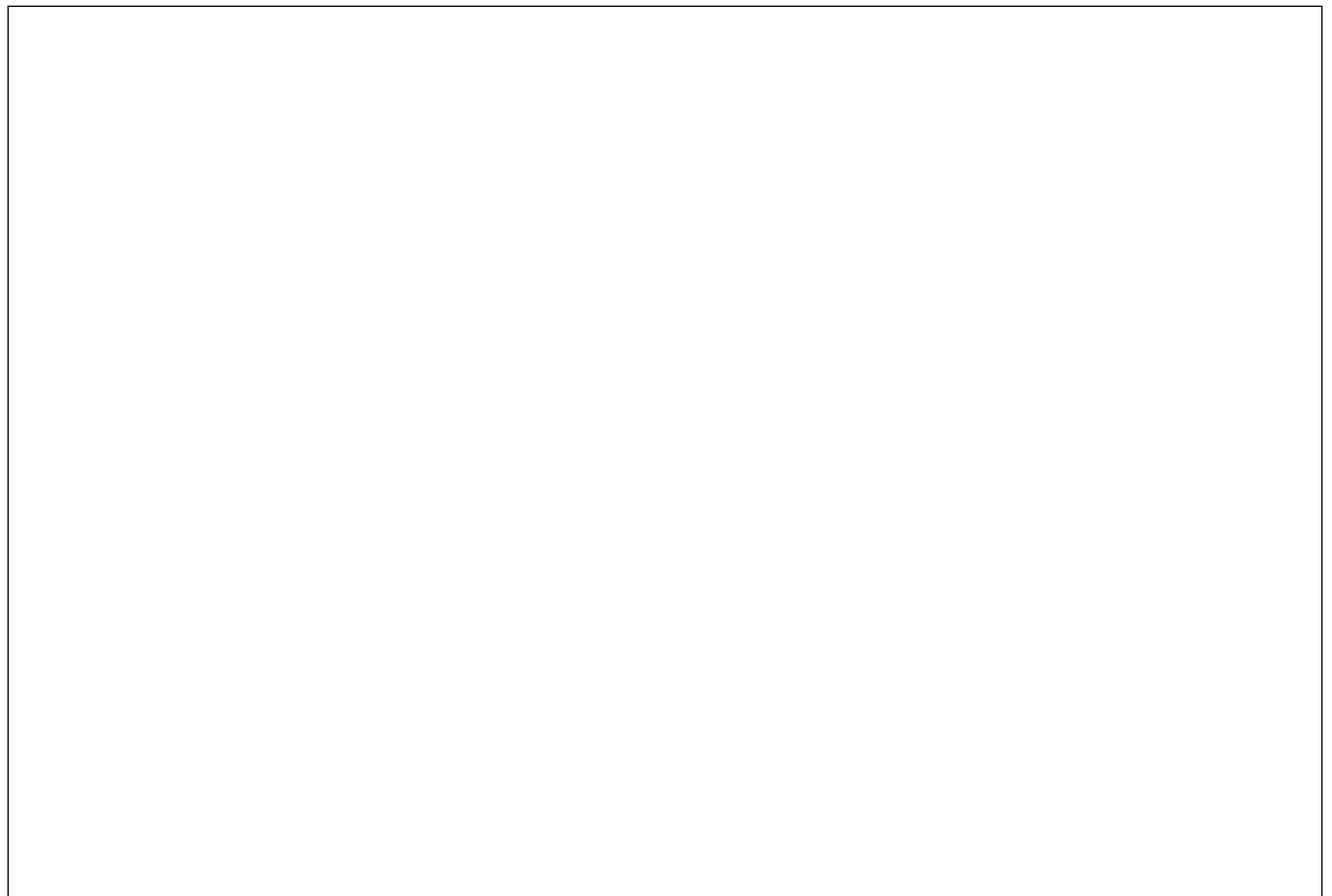
Герои: _____

Понравилась ли тебе эта книга? Допиши подходящее предложение.

Мне понравилась эта книга тем, что _____

Мне не понравилась эта книга тем, что _____

Нарисуй иллюстрацию к этой книге.



РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-м КЛАССЕ

Цель уровневой работы

Целью проведения уровневой работы в 3-м классе является проверка навыков слушания, чтения, письма, умений понимать и использовать текстовый материал в устном и письменном виде у учеников, заканчивающих первую школьную ступень. Также проверяется умение применять полученные знания по языку.

Проведение уровневой работы

- Работа проводится в течение одного урока (45 минут).
- Под руководством учителя ученики записывают данные о себе и школе на первой странице.
- Под руководством учителя дети знакомятся с работой: тема работы – окружающая среда, в неё включены восемь обязательных заданий и дополнительные задания.
- С момента начала выполнения работы учениками, помогать им не разрешается.
- Задание на слушание является первым в обоих вариантах. Оно выполняется на основе зачитываемого учителем текста.
- Следующие задания ученики выполняют самостоятельно. Ученик не должен ждать дополнительных распоряжений.
- В конце урока учитель собирает работы, ученики сдают их одновременно.

Проведение задания на слушание

- Ученики самостоятельно читают руководство к первому заданию.
- Учитель говорит ученикам, что задание на слушание состоит из отдельных распоряжений, которые ученик выполняет под руководством учителя.
- Читая текст первого задания, учитель делает паузу после каждого распоряжения – ученики записывают ответы в соответствующие квадраты.
- Затем учитель зачитывает текст второй раз, ученики проверяют свои ответы.

Текст

Слушай внимательно, что я попрошу тебя делать. Тебе нужно будет передвигаться по квадратикам после моих распоряжений. Сначала найди правильный квадрат, затем запиши в нем требуемое слово или число.

Найди самый нижний квадрат справа. Напиши в нем название одного животного, которое живет в лесах Эстонии.

Из этого квадрата перейди на два квадрата вверх. Если ты бывал в каком-нибудь зоопарке, напиши в этом квадрате слово «ДА». Если ты никогда не был в зоопарке, напиши слово «НЕТ».

Найди средний квадрат левого столбика. Напиши в нем номер телефона, по которому можешь позвать на помощь, если с тобой или с другом случилась беда или если ты нашел раненое животное.

Из этого квадрата перейди на два квадрата вправо. Напиши здесь слово «ДА», если ты согласен, что скворец – перелетная птица. Если ты так не считаешь, напиши слово «НЕТ».

Перейди в верхний квадрат левого столбика. Если ты считаешь, что бешенство опасно только для диких животных, напиши здесь «ДИКОЕ ЖИВОТНОЕ». Если ты считаешь, что оно опасно для всех животных, напиши «ВСЕ ЖИВОТНЫЕ».

Если ты мальчик, напиши свое имя в нижнем квадрате среднего столбика. Если ты девочка, напиши свое имя в верхнем квадрате среднего столбика.

Исправление и оценивание уровневой работы

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и отметку за уровневую работу. Ниже имеются две строки, на которых учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (коррекционное обучение, логопедическое лечение, учится по индивидуальной программе, домашний язык отличен от языка обучения).

Учитель проверяет и исправляет работы учащихся. Количество баллов, полученное за каждый элемент задания, учитель выставляет в специальные графы, расположенные около них. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой максимальных баллов за задание. За дополнительные задания баллы не выставляются.

Оценивание производится на основании §10 и 11 постановления №33 от 20 сентября 2000 года «Порядок оценивания учащихся». Учитель может в рамках 5% изменять процентную шкалу в одну или другую сторону, выставляя соответственно отметку выше или ниже.

Ученик с устойчивым дефектом письменной речи (регулярно занимается с логопедом или с учителем по указаниям логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе свойственные дисграфии ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

Максимальное количество баллов за работу – 63. Соотношение баллов и отметок является следующим:

57–63 балла (90–100%)	–	отметка 5
44–56 баллов (70–89%)	–	отметка 4
32–43 балла (50–69%)	–	отметка 3
16–31 балл (25–49%)	–	отметка 2
0–15 баллов (0–24%)	–	отметка 1

Номер задания		Оценивание	Максимальное количество баллов
А	Б		
1		Каждый правильно найденный и заполненный квадрат дает 1 балл. Квадраты, правильно оставшиеся пустыми, тоже дают по 1 баллу.	9 баллов
2		Таблица должна соответствовать ответам данного ученика на 1-е задание. Если ребенок ошибся в 1-м задании, то эта ошибка повторно не засчитывается.	6 баллов
3	7	<p>1. Каждая правильно найденная пословица дает 1 балл.</p> <p>2. Оценивается умение списывать текст. Без ошибок – 4 балла 1 ошибка – 3 балла 2 ошибки – 2 балла 3 ошибки – 1 балл 4 и более ошибок – 0 баллов</p> <p>3. Правильные ответы (2, 1) дают по 1 баллу.</p>	Всего 10 баллов: 4 балла 4 балла 2 балла
4	5	Правильный ответ в предложениях 1, 3, 5 дает по 1 баллу, в предложениях 2, 4, 6, 7 – по 2 балла (полный ответ), по 1 баллу (неполный ответ).	Всего 11 баллов: 3 балла 8 баллов
5	6	Каждая правильно заполненная графа таблицы дает 1 балл.	4 балла
6	3	Каждое правильное исправление дает 1 балл.	7 баллов
7	4	Каждое верное исправление безударной гласной даёт 1 балл. Каждое неверное исправление (даже если оно сделано в правильном слове) снимает 1 балл.	10 баллов
8	8	Каждое из предложений дает 3 балла: содержание – 1 балл; заглавная буква в начале предложения – 1 балл; верный знак препинания в конце предложения – 1 балл.	6 баллов
Всего			63 балла

