

Riigi üldhariduskoolide raamatukogude ülevaatus 2003

Kokkuvõte

Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse ning Koolivõrgu Büroo koostöös korraldati 2003. aasta märtsis kuni mais riigi üldhariduskoolide raamatukogude ülevaatus. Ülevaatus korraldamise eesmärgiks oli saada objektiivne ülevaade riigikoolide raamatukogude olukorrast, teadvustada raamatukogude probleemid ja vajadused. Ülevaatus lõppedes saadeti kõikidele koolidele raportid nende raamatukogu kirjelduse ja ettepanekutega tulevikuks.

Ülevaatus viidi läbi kooliraamatukogude välishindamise juhendi järgi, mille töötasid 2001. aastal Tallinna kooliraamatukogude hindamise tarbeks välja Tallinna Haridusamet ja Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu kooliraamatukogude sektsioon. Juhend toetus haridusministri määrusele „Kooliraamatukogude töökorralduse alused“. Juhendi alusel viidi läbi ülevaatus Tallinna 58 gümnaasiumis ja 24 põhikoolis ning selle kasutamine õigustas ennast.

Juhendi abil saadud ülevaate põhjal jagunesid raamatukogud kolme tasemesse – I ehk kõrgeim tase tähendas automatiseeritud raamatukogu e õpikeskust, II tase osaliselt automatiseeritud raamatukogu ning III tase automatiseerimata raamatukogu.

Riigi üldhariduskoolide ülevaatus toimus 05. märtsist kuni 21. maini 2003. Ülevaatus komisjoni kuulusid Kadri Haljamaa (Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse õppekirjanduse peaekspert) ja Ester Sõrmus (Tallinna Pedagoogilise Seminari raamatukogu juhataja, Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu kooliraamatukogude sektsiooni liige) ning Koolivõrgu Büroo esindajana finantsplaneerimise osakonna juhataja Tiina Kõllamaa, finantsplaneerimise osakonna peaspetsialist Malle Kurm või arenguosakonna peaspetsialist Maire Oksa.

Ülevaatus käigus külastati 32 kooli raamatukogu.

Urvaste Kooli raamatukogu on ühendatud Urvaste külaraamatukoguga. Noarootsi Gümnaasium, Nõo Realgümnaasium ja Narva Vanalinna Riigikool jagavad raamatukogu vastavalt Noarootsi Põhikooli, Nõo Põhikooli ja Narva Vanalinna Kooliga (suletakse 1. septembrist 2003). Nendes koolides oli raske vahet teha riigi ja kohaliku omavalitsuse rahakotil.

Ruumid

Raamatukogud paiknevad koolimajade 0–III korrusel:

0 korrus 2 raamatukogu
I korrus 13 raamatukogu

II korrus 12 raamatukogu
III korrus 5 raamatukogu

Raamatukogu töö seisukohalt raskendavad II korrusest kõrgemal paiknevad ruumid tööd, sest raamatukogusse (ja sealt välja) tuleb aasta jooksul tassida sadu raamatuid. Samuti on oht, et kõrgemal korrusel asuv raamatukogu jääb kooli ”tuiksoonest” eemale ja lapsed ei kipu seda külastama.

Nelja kooli raamatukogu asub kooli peamajast 50–100 meetri kaugusele jäävas hoones, kus lisaks raamatukogule on kas ühiselamu (Kõpu Internaatkool), mõned üksikud klassiruumid (Haapsalu Sanatoorne Internaatkool, Kammeri Kool) või õppeklassid (Tallinna Muusikakeskkool). Ka sellisel juhul võib kahtlustada, et õpilased näiteks talvisel ajal ei jõua vahetunni ajal raamatukokku minna, sest see tähendab nii ajakulu kui ka pingutusi (arvestades õpilaste kehalisi puudeid).

Raamatukogude suurus (pindala) on väga erinev, jäädes 10 m² ja 500 m² vahele:

Kuni 50 m ² 18 raamatukogu	Üle 150 m ² 1 raamatukogu
51–100 m ² 11 raamatukogu	(Muusikakeskkool)
101–150 m ² 2 raamatukogu	

Täiesti ebapiisav on Leevi Internaatkooli, Ämmuste Kooli, Orissaare Internaatkooli ja Valga Internaatkooli raamatukogu kasutuses olev pind. Leevil on 11 m² õpikukogu ruum, milles mõned riulid põhikogule, Ämmustes samuti vaid 10 m² õpikukogu ruum, kuhu pääsemiseks tuleb läbida kaks klassiruumi ning üks magamisruum, põhikogu raamatute jaoks on riul õpetajate toas. Orissaare ja Valga veidi suuremates ruumides puudub praktiliselt kohaltöötamise võimalus.

Ühe ruumiga peavad leppima lisaks eelnimetatud koolidele ka Narva Vanalinna Riigikooli, Kaelase Kooli, Kammeri Kooli, Helme Sanatoorse Internaatkooli ja Kaagvere Erikooli raamatukogu. Viimases kompenseerib ruumide vähesust suur pind – 120 m². Ühe ruumiga raamatukogud peavad kombineerima oskuslikult mööbliga, et õpikud, mida iga päev vaja ei lähe, oleksid paigutatud kõrgematele riulitele või kappidesse, raamatud, millele laste otsest ligipääsu soovitakse piirata, töötaja selja taga jne. Ruumipuudust saab leevendada ka aegunud ning seismajäänud kirjanduse mahakandmisega. Raamatukoguhoidjad peaksid kandma maha raamatud, mille vastu aastaid keegi huvi pole tundnud. Vanu raamatuid võib pakkuda aineõpetajatele, kes neid saavad oma tundide mitmekesistamiseks kasutada.

Lugemiskohtade poolest jagunevad raamatukogud

0 kohta 1 raamatukogu (Ämmuste)	16–20 korrus 8 raamatukogu
1–10 kohta 9 raamatukogu	Üle 20 koha 2 raamatukogu (Nõo, Vaeküla)
11–15 kohta 12 raamatukogu	

Ruumide arvu ja jaotuse poolest väärivad kiidusõnu Tallinna K. Pätsi Vabaõhukool (valgustus väga halb!), Kosejõe Kool, Vaeküla Kool, Noarootsi Gümnaasium, Palivere Eriinternaatkool, Raikküla Kool, Tartu Hiie Kool, Urvaste Kool, Puiatu Erikool, Kiigemetsa Kool).

Raamatukogu kogud

Kooliraamatukogus on kaks eraldi arvestusega fondi. Õpikufondi suurus sõltub õpilaste arvust. Põhifondi suuruse määrab eraldatav komplekteerimissumma ja paljuski ka kooli vanus.

Põhikogu suuruse järgi jagunevad raamatukogud:

Kuni 1000 eks 5 raamatukogu (Leevi, Ämmuste, Valga, Kaelase, Narva)	5001–10 000 eks 8 raamatukogu
1001–2000 eks 3 raamatukogu	10 001 – 15 000 eks 5 raamatukogu
2001–5000 eks 9 raamatukogu	15 001 – 20 000 eks 2 raamatukogu
	(Nõo, Noarootsi)

Kogude suurused on koolis õppivate laste arvu arvestades piisavad.

Lugejaid (õpilasi ja õpetajaid kokku) on koolides järgmiselt:

Kuni 100 lugejat 14 raamatukogu

201–500 lugejat 5 raamatukogu

101–200 lugejat 13 raamatukogu

Küll on aga probleeme põhikogu sisuga. Väga tähtis on raamatukogu pidev komplekteerimine uudiskirjandusega. Selles osas on riigi üldhariduskoolid kõige raskemas seisus, sest nende õpilaste arv on väga väike. Komplekteerimiseks eraldatavate vahendite suurus oleneb kooli eelarve võimalustest ja kõigub ühe aasta kohta nullist 65 tuhandeni. Riigi üldhariduskoolide keskmine summa on 12 500 krooni, mis on vajaliku uudiskirjanduse hankimiseks liiga väike. Raamatukoguspetsialistide poolt tehtud arvutuste kohaselt on tavakooli põhikogu täiendamise miinimumsumma 40 000 krooni aastas. Põhikogu komplekteerimissummat peaksid paljud direktorid suurendama, sest raamatukogust teevad raamatukogu ju eelkõige raamatud. Korralikud remonditud ruumid võivad jääda tühjaks, eriharidusega raamatukoguhoidja potentsiaal kasutamata, kui pole raamatuid, mida lugeda ja millega tegeleda. Kindlasti tuleb meeles pidada ka õpilaste soove, tellides näiteks sagedasti laenutatavate raamatute analooge, värvilisi koomiksi- ja laste- ning noorteajakirju. Erivajadustega laste koole eristabki tavakoolidest suurem ajakirjanduse valik. Lühikesed lood ja popstaaride pildid kutsuvad lugema, kodu- ja moeajakirjad on kasutatavad elu- ja olustiku- ning tööõpetuses.

0 krooni 2 raamatukogu (Orissaare, Kammeri)

Kuni 5 000 krooni 8 raamatukogu

5001–10 000 krooni 12 raamatukogu

10001–20000 krooni 3 raamatukogu

20001–30000 krooni 3 raamatukogu

Üle 40000 2 raamatukogu (Tartu Hiie ja

Tartu Emajõe Kool)

Kogude kvaliteet tuleneb suuresti komplekteerimissummast. Komplekteerimisel teevad pea kõigi koolide raamatukoguhoidjad koostööd aineõpetajatega, kes on kõige paremini kursis oma aine vajadustega. Mõnes koolis (Noarootsi Gümnaasium, Kaagvere Erikool, Valga Internaatkool) tegeleb komplekteerimisega raamatukoguhoidja asemel õppealajuhataja või direktor. Komplekteerimine oli väga halval tasemel Ahtme, Porkuni, Kammeri, Ämmuste Koolis, väga heal tasemel Noarootsi Gümnaasiumis, Vaeküla Koolis, Tartu Hiie Koolis, Helme Sanatoorses Internaatkoolis ja K. Pätsi Vabaõhukoolis.

Maakohtades teeb kooliraamatukogu tõhusat koostööd rahvaraamatukoguga. Kallemäe Koolis ja Kõpu Internaatkoolis on lausa rahvaraamatukogu riiul.

Et riigi üldhariduskoolid õpetavad peamiselt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava ja/või toimetuleku õppekava järgi, palus komisjon näha vastavaid õpikuid. Hea meel on tõdeda, et pea kõigis koolides olid uued lihtsustatud õppekava järgi koostatud õpikud olemas ja neid oli ostetud varuga. Ülemäära palju oli vananenud abikooli õppekirjandust, mida jätkuvalt kasutatakse. Koolides leidis ka hulgaliselt tavakoolide õpikuid, mida õpetajad tunni andmisel kasutada saavad. Lihtsustatud õppekava alusel koostatud õpikuid ei ole vajalikul määral jõudnud soetada Kiigemetsa Kool, tavakooli õpikuid Orissaare Internaatkool. Õpetajatele on soetatud vajalikku eripedagoogilist kirjandust (Valga Internaatkool, Kosejõe Kool).

Niigi nappi õpikute ja muude teavikute raha vähendab ka suure osa koolide otsus osta välja õpilase töövihikud (tavakoolides jääb see lapsevanemate kanda). Võib-olla oleks see kulutus välditav koostöös linna / valla sotsiaalametnikega.

Raamatute kogu muutub raamatukoguks siis, kui see on vastavalt nõuetele töödeldud ja viitadega varustatud. Kahjuks esineb riigi üldhariduskoolide raamatukogudes selles vallas suuri puudujääke, põhjuseks raamatukoguhoidja tegemata töö või oskamatus. Liigieraldajad on olemas vaid 14 raamatukogus, nendestki paljud poolikud või valed. Eriti kurb on see juhul, kui komplekteerimisega on lood hästi (Tartu Hiie Kool, Helme Sanatoorne Internaatkool). Osades koolides on raamatud paigutatud riiulitele ainult raamatukoguhoidjale teada oleva süsteemi alusel, mis muudab õpilasele teaviku iseseisva leidmise võimatuks. Ühtlasi jäävad õpilastel omandamata algelisemadki raamatukogus käitumise oskused. Täiesti töötlemata on lisaks eelnimetatutele Kammeri Kooli, Kaagvere Erikooli, Tartu Emajõe Kooli, Narva Vanalinna Riigikooli, Ahtme Kooli, Porkuni Kooli, Palivere Eriinternaatkooli, Valga Internaatkooli, Ämmuste Kooli, Kaelase Kooli, Orissaare Internaatkooli raamatukogu teavikud.

Kahjuks oli paljudele koolidele üllatuseks, et raamatukogus tuleb arvele võtta kõik koolile ostetud teavikud, k.a auvised. Viimased kippusid tihti olema huvijuhi käes. Raamatukogu arvepidamistes ei kajastunud ka näiteks õpetajate toas olev (eri)pedagoogiline kirjandus.

Otsisüsteemid

18 raamatukogus ei ole ka ühtki kataloogi, kaheksal koolil on kaartkataloogid (vaid kolmel – Keila-Joa ja Haapsalu Sanatoorne Internaatkool, Kosejõe Kool – on nõuetekohaselt nii liigi- kui ka tähestikkataloog), viiel koolil (K. Pätsi Vabaõhukool, Nõo Reaalgümnaasium, Palivere Eriinternaatkool, Noarootsi Gümnaasium, Kammeri Kool) on olemas elektronkataloog. Lisaks sellele on Tallinna Muusikakeskkoolil noodid elektronkataloogis. Kataloogide puudumise peapõhjus on see, et enam ei ole kunagist kataloogi täiendama vaevunud (osatud?). Kataloogide puudumine tähendab, et raamatukogu baasil pole võimalik arendada õpilaste õpi- ja info otsimise oskusi.

Lugejate teenindamine

Kui otsida eelnimetatud puudustele põhjuseid, siis nendeks on ametikohtade vähesus ja erihariduse puudus. Raamatukoguhoidjate ametikohtade arv sõltub õpilaste arvust koolis ja on vahemikus 0,5 kuni 5. Viis ametikohta on jaotatud Tallinna Muusikakeskkoolis töötava kaheksa inimese vahel. Komisjoni arvates tuleks seal kindlasti töötajate arvu vähendada. Kooliraamatukogu pole sotsiaalasutus, kus rakendada poole kohaga töötavad või pensionile jäänud õpetajad. Ämmuste Koolis, Puiatu Erikoolis ja Kõpu Internaatkoolis tegeleb raamatukoguga kasvataja või õpetaja oma põhitöö kõrvalt. Põhitöö kõrvalt teevad raamatukoguhoidjatööd veel kümne kooli töötajad, kes töötavad poole ametikohaga. Kaks inimest (1,75 ametikohal) töötavad vaid Nõo Reaalgümnaasiumi raamatukogus. Helme Sanatoorse Internaatkooli raamatukoguhoidjal peaks õpilaste arvu arvestades olema üks ametikoht. Puiatu Erikoolis on vaja taastada kooliraamatukoguhoidja ametikoht, seda enam, et töötaja on koolitatud.

Pool ametikohta tähendab seda, et raamatukogu on avatud maksimaalselt neli tundi päevas ja sugugi mitte kõigil nädalapäevadel. Juhul, kui raamatukoguhoidjaks on õpetaja, on raamatukogu avatud vahetundide ajal ja pärast tundide lõppu. Õnneks arvestavad paljud koolid sellega, et internaadis elavad lapsed soovivad raamatukogu külastada ka õhtusel ajal ning sulgevad raamatukogu alles kella seitsme-kaheksa paiku (Kosejõe Kool, Keila-Joa Sanatoorne Internaatkool, K. Pätsi Vabaõhukool, Raikküla Kool, Kaagvere Erikool, Puiatu Erikool, Tapa Erikool). Reedeti lahkuvad õpilased kodudesse, mistõttu on raamatukogu sel päeval avatud vaid hommikupoolikul või üldse suletud. Paljud raamatukoguhoidjad ütlesid, et kool on väike, nad liiguvad ise terve päeva majas ringi ja iga soovija saab vajaliku raamatu päeva jooksul kätte. Samas ei tohi unustada, et pool ametikohta vajab samuti täitmist ja kõik vajalikud tegevused tuleb ära teha.

Eriharidus puudub tervelt 17 raamatukoguhoidjal, kuus raamatukoguhoidjat on eriharidusega (Tallinna Muusikakeskkooli ja Nõo Reaalgümnaasiumi üks töötaja, Kaagvere Erikool, Päinurme Internaatkool, Vastseliina Sanatoorne Internaatkool, Tapa Erikool), kaks raamatukoguhoidjat omandavad seda hetkel. Kutseeksami on sooritanud kuus inimest (Kosejõe Kool, Ahtme Kool, Kiigemetsa Kool, Kammeri Kool, Tartu Hiie Kool, Puiatu Erikool), neist vaid Ahtme Kooli raamatukoguhoidja ei ole õpitud oma töös rakendanud ja on raamatukogu täiesti lohakile jättnud. Tunnustust väärivad just kutseeksami sooritanud, kes leidsid oma töös piisavat motivatsiooni, et kursused läbi teha ja praktikas juba läbiproovitud teooriast kinnitust saada. Ilmselt soovivad nad raamatukogus pikka aega töötada. Komisjon soovitas kõigile erihariduseta töötajaile minna kindlasti täiendkoolitusele.

Erivajadustega laste lugema meelitamine on aeganõudev tegevus, mis võib tihti lõppeda ebaõnnestumisega. Erinevatel andmeil püsivad need lapsed raamatu juures kõige kauem veerand tundi. See tähendab, et raamatukoguhoidjale tulevad kasuks psühholoogi ja eripedagoogi teadmised. Oli väga meeldiv kohata töötajaid, kes suure õhinaga rääkisid raamatukogus tegutsevatest ringidest ja üritustest, ettelugemistest ja õpilaste lemmiklektüürist (Kosejõe Kool, Tapa Erikool, Kallemäe Kool, Kõpu Internaatkool, Kiigemetsa Kool, Tartu Hiie ja Emajõe Kool, Vastseliina Sanatoorne Internaatkool). Neis koolides oli ka lapsi raamatukogus näha. Sama kurb oli külastada raamatukogusid, kus erivajadustega last ei peetud teistega võrdseks lugejaks, piirates näiteks nende kojulaenutust (Urvaste Kool) või tehes nende oskusi muul moel maha (Porkuni Kool). Kuid üks ole ju laste vajaduste eiramine ka ebapiisav komplekteerimissumma, töötlemata ja suvaliselt riiulitele paigutatud raamatud, otsisüsteemide puudumine.

Infotehnoloogiline tase

Tänapäeva nõuetele vastavas raamatukogus ehk õpikeskuses on väga tähtsal kohal raamatukogu infotehnoloogiline varustatus. Paraku jäävad riigi üldhariduskoolid selles valdkonnas tavakoolidele kõvasti alla. Arvuti on 20 raamatukogus, neist seitsmes on ka spetsiaalne raamatukoguprogramm (kahjuks ei saa siia alla lugeda Tallinna Muusikakeskkooli elektroonilist noodikogu ProCite'is ega K. Pätsi Vabaõhukooli VERP-programmi). Programm võimaldab elektronkataloogi koostamist ja hiljem ka laenutuse ja muu sisetöö automatiseerimist. Programmidest on esindatud Kirjasto3000 (3) ja R2000 (4). Kirjasto3000 plussiks on selle tasuta ümbervahetamise võimalus hetkel prima programmi RIKS vastu. R2000 on aga koolide kogude suurusi arvestades optimaalne ning selle soetamist pakkus komisjon kõigile programmita raamatukogudele. R2000

eeliseks on ka suhteliselt madal hind (alla 2000 krooni). Lugejate kasutada on arvutid 6 raamatukogus (Vastseliina SIK, Nõo Reaalgümnaasium, Kosejõe Kool, Noarootsi Gümnaasium, Kõpu Internaatkool, K. Pätsi Vabaõhukool). Internetiühendus on 12 raamatukogus.

Kooli juhtkonnal tuleb jälgida, et olemasolev tehnoloogia leiaks sihipärasest kasutamisest ja elektronkataloogide koostamine ei veniks lõputult. Praktika näitab, et aastas jõutakse igapäevatöö kõrvalt sisestada 3000 kirjet. Nii oleks suurema fondiga raamatukogu kõik teavikud elektronkataloogis kajastatud hiljemalt 3–4 aasta pärast. Suuremates raamatukogudes on soovitatav võtta lühiajaliselt tööle kirjete sisestaja, kes tegeleks ainult elektronkataloogi koostamisega. Siis on võimalik hakata hinnalist tarkvaraprogrammi kiiremini täies mahus kasutama.

Tänapäeva raamatukogus on peale raamatute ka auviseid. Nende kohapeal kasutamine eeldab vastavate tehniliste vahendite olemasolu. Auviste kohal kasutamise võimalus (peamiselt teler, ka videomakk) on 11 kooliraamatukogus. Muusikakeskus on vaid Tallinna Muusikakeskkooli ja Lahmuse Eriinternaatkooli raamatukogus. Nelja kooli raamatukogus on koopiamasin, seejuures tuleb jälgida, et koopiategemine ei võtaks põhiosa raamatukoguhoidja tööajast (Vaeküla Kool).

Komisjon tundis huvi ka raamatukogu arengukava vastu. Paraku vastas 14 kooli sellele küsimusele eitavalt. Arengukava ei ole tehtud ka siis, kui on olemas konkreetsed plaanid raamatukogu laiendamiseks või arendamiseks (Vastseliina SIK, Ämmuste Kool). On murettekitav, et nii paljude koolide juhtkonnad ei näe raamatukogu rolli õppekava toetamisel ja õpilaste iseseisva õpi- ja info otsimise oskuse kujundamisel.

Kokkuvõte

Raamatukogude tase tervikuna oli väga madal. Ühegi raamatukogu töökorraldus ei vastanud täielikult haridusministri määrusega "Kooliraamatukogude töökorralduse alused" sätestatule. Kõige suurem probleem ongi sisetöö puudulikkus, lisaks sellele ka väike põhikogu komplekteerimissumma ning erihariduseta töötaja.

Komisjon otsustas, et külastamise momendil vastasid koolid tasemetele järgmiselt:

- I tase 1 kool (Noarootsi Gümnaasium)
- II tase 6 kooli (K. Pätsi Vabaõhukool, Tapa Erikool, Palivere Internaatkool, Nõo Reaalgümnaasium, Urvaste Eriinternaatkool, Puiatu Erikool), tingimisi 6 kooli (Kosejõe Kool, Tartu Hiie Kool, Vastseliina Sanatoorne Internaatkool, Kiigemetsa Kool, Haapsalu Sanatoorne Internaatkool, Kõpu Internaatkool)
- III tase 12 kooli, tingimisi 1 kool (Valga Internaatkool)

Kuus kooli ei vastanud ühelegi tasemele, sest seal ei olnud täidetud ühtki vajalikku kriteeriumi. Need olid Ahtme Kool, Porkuni Kool, Kaelase Kool, Orissaare Internaatkool, Leevi Internaatkool, Ämmuste Kool.

Tasemetes ei ole midagi püsivat. Igal kooli raamatukogul on võimalus liikuda kõrgemale või madalamale. Tuleb tunnistada, et komisjon andis II taseme mõnel korral juhendist veidi erinevalt, hinnates raamatukogu ja raamatukoguhoidja potentsiaali, meeldivat

lugejasõbralikku õhkkonda ning soovides teha vahet tugevate ja nõrkade III taseme koolide vahel.

Ettepanekud riigi üldhariduskoolide raamatukogude töö tõhustamiseks

Koolivõrgu Büroole

- korraldada riigi üldhariduskoolide õppe- ja kasvatustöö välishindamise või auditeerimise käigus regulaarseid ülevaatusi ka kooli raamatukogudes;
- taotleda Haridus- ja Teadusministeeriumilt riigi üldhariduskoolide eelarvetesse senisest suuremaid ressursse õppevahendite soetamiseks;
- teha ettepanek Haridus- ja Teadusministeeriumile laiendada seni punktkirjaõpiku ostmiseks mõeldud raha kasutamise võimalusi ka auvistele;
- tagada koostöös Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskusega põhikooli lihtsustatud õppekavale vastav õppekirjandus.

Riiklikule Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskusele

- tagada kooliraamatukogudele meetoodilised abimaterjalid (lihtsustatud UDK-liigitustabel jne);
- nõustada riigi üldhariduskooli õppekava rakendamisel ja raamatukogutöö lõimimisel aineõpetusega;
- tagada koostöös Koolivõrgu Bürooga põhikooli lihtsustatud õppekavale vastav õppekirjandus.

Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu kooliraamatukogude sektsioonile

- tagada informatsiooni jõudmine sektsiooni üritustest riigi üldhariduskoolide raamatukoguhoidjateni;
- korraldada maakondade raamatukoguhoidjaile koolitusi.

Kooli juhtkonnale

- teadvustada raamatukogu rolli erivajadustega laste koolis õppekava rakendamise toetajana;
- kajastada kooli eelarves raamatukogu vajadusi;
- suurendada põhikogu komplekteerimissummat;
- võimaldada raamatukoguhoidja täiendkoolitust;
- jälgida raamatukoguhoidja töökohustuste täitmist;
- soetada raamatukogule arvuti ja lihtsama raamatukoguprogrammi.