РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2009

Оценка экзаменационной работы

Экзаменационная работа оценивается по «ключу», а письмо — по шкале оценки.

До начала проверки выпускных работ школьной комиссии следует

сравнить ответы учащихся (в двух-трёх работах) с ответами, предложенными в «ключе»;

установить, какие ответы являются допустимыми;

в случае необходимости внести поправки в «ключ» и зафиксировать решение о внесённых изменениях в протоколе заседания экзаменационной комиссии;

после окончания проверки экзаменационных работ представить протокол в Центр экзаменов и квалификации.

В графе "Для учителя" правильный ответ отмечается значком +, неправильный — значком – , отсутствие ответа отмечается 9.
Баллы за каждый ответ и итоговый результат фиксируются в квадратах справа.

Оценка заданий по аудированию и по чтению

Учащийся может получить за каждый правильный ответ 1 балл.

Оценка заданий по лексике и грамматике

Учащийся может получить за каждый правильный ответ 0,5 балла.
!!! За ответ с орфографическими и грамматическими ошибками учащийся получает 0 баллов (учитель отмечает такой ответ значком –).

Оценка заданий по письму
В заданиях по письму учитываются грамматические и орфографические ошибки.

Задание № 1.
Учащийся может получить за правильный ответ максимально 3 балла.

3 балла

выставляется за содержательно полный, правильный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (не более трёх ошибок разного типа);

2 балла

выставляется за содержательно полный, правильный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (не более шести ошибок разного типа);

1 балл

1) выставляется за содержательно полный, правильный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (не более восьми ошибок разного типа);

2) выставляется за содержательно неполный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (не более шести ошибок разного типа);

0,5 балла

1) выставляется за содержательно полный, правильный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (более восьми ошибок разного типа);

2) выставляется за содержательно неполный ответ с возможными грамматическими и орфографическими ошибками (не более восьми ошибок разного типа);

0 баллов

выставляется за неправильный ответ.

!!! Баллы за первое задание (1) фиксируются на стр. 11.

Задание № 2.

Личное письмо оценивается по шкале оценки.

В работе учащегося ошибки подчёркиваются и выносятся на поля значком / **.**

!!!Однотипные ошибки группируются.

!!! Баллы за каждый аспект (62-65) и итоговый результат (66) фиксируются на стр. 12.

ШКАЛА ОЦЕНКИ
Личное письмо

Соответствие содержания поставленной цели	**Соответствие общепринятой структуре**	**Достаточность словарного запаса и разнообразие лексико-грамматических конструкций**	**Правильность языкового оформления (грамматическая корректность и правописание)**
3 БАЛЛА Полное соответствие содержания поставленной цели. Объём работы: 108-132 слова.	3 БАЛЛА Полное соответствие общепринятой структуре.	3 БАЛЛА Словарный запас достаточен, используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, необходимые для выражения соответствующего содержания: начало, конец, перечисление и т. п.	3 БАЛЛА Корректное языковое оформление, допускаются отдельные ошибки в правописании (не более 6 ошибок разного типа).
2 БАЛЛА Не все смысловые компоненты письма полностью соответствуют поставленной цели. Объём работы: менее 100 слов.	2 БАЛЛА В основном соответствует общепринятой структуре, но имеются некоторые нарушения.	2 БАЛЛА Словарный запас достаточен, используемые лексико-грамматические конструкции недостаточно разнообразны или отдельные из них отсутствуют.	2 БАЛЛА Языковое оформление недостаточно корректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более 10 ошибок разного типа).
1 БАЛЛ Недостаточное соответствие содержания поставленной цели. Объём работы: менее 75 слов.	1 БАЛЛ Недостаточное соответствие общепринятой структуре: имеются серьёзные структурные нарушения, мешающие адекватному восприятию письма (напр., отсутствие обращения к адресату).	1 БАЛЛ Словарный запас недостаточен, используемые лексико-грамматические конструкции однообразны.	1 БАЛЛ Языковое оформление некорректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более 12 ошибок разного типа).
0 БАЛЛОВ Полное несоответствие содержания поставленной цели. Объём работы: менее 50 слов.	0 БАЛЛОВ Полное несоответствие общепринятой структуре.	0 БАЛЛОВ Словарный запас и используемые лексико-грамматические конструкции не позволяют реализовать поставленную цель.	0 БАЛЛОВ Языковое оформление некорректно: встречается много разнотипных грамматических и орфографических ошибок (более 12 ошибок разного типа).

УСТНАЯ ЧАСТЬ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА
ШКАЛА ОЦЕНКИ
Задания №1 и №2

	Адекватность выполнения задания	**Интерактив-ность**	**Словарный запас**	**Грамматическая правильность**	**Произноше-ние и беглость речи**
3	Тестируемый успешно выполняет все задания.	Тестируемый общается свободно: способен начать, развить и закончить беседу, умеет выражать своё мнение и чувства, в случае необходимости задавать уточняющие вопросы.	Разнообразный, соответствующий теме высказывания словарный запас, хотя в беседе по теме могут встречаться единичные неточности.	Речь оформлена грамматически правильно, встречаются единичные грамматические ошибки, не нарушающие смысла высказывания. Тестируемый пользуется разнообразными лексико-грамматическими конструкциями.	В речи соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Имеются единичные погрешности. Речь беглая, плавная, отсутствуют немотивирован-ные паузы.
2	Тестируемый справляется с заданиями, хотя в некоторых случаях нуждается в помощи интервьюирую-щего.	Тестируемый способен участвовать в беседе, но время от времени он запинается и задаёт уточняющие вопросы.	Словарный запас ограничен, но достаточен для беседы по теме.	Речь в основном оформлена грамматически правильно, встречаются ошибки, связанные с согласованием и управлением, хотя общий смысл высказывания понятен. Тестируемый пользуется простыми лексико-грамматическими конструкциями.	В речи в основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Отдельные отклонения от нормы не препятствуют пониманию общего смысла. Речь недостаточно плавная, имеются немотивирован-ные паузы.
1	Тестируемый способен выполнить задания только с помощью интервьюирую-щего.	Участие в беседе вызывает у тестируемого большие затруднения, и он не способен задавать уточняющие вопросы.	Бедный словарный запас, что затрудняет общение.	В речи встречается много грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания.	В речи не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к искажению смысла высказывания. Речь прерывистая.
0	Тестируемый не способен выполнить задания.	Тестируемый не способен участвовать в беседе, не понимает собеседника.	Очень бедный словарный запас, что делает общение невозможным.	Обилие грамматических ошибок приводит к полному непониманию речи тестируемого.	В речи абсолютно не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к полному непониманию речи.