

Выпускной экзамен по истории для основной школы 2008 года

1. Экзамен состоится 16 июня

2. Цели экзамена

- 1) оценить усвоение определённых государственной программой обучения общих компетенций, сквозных тем и результатов обучения по предмету;
- 2) предоставить школам и учителям возможность путем анализа результатов экзамена оценить достижения своих учеников на государственном фоне;
- 3) управлять процессом обучения посредством анализа результатов, содержания и формы выпускного экзамена;
- 4) связать последующие ступени и уровни образования, оценив через анализ экзамена уровень усвоения знаний в основной школе как основу для продолжения обучения;
- 5) на основании внешнего оценивания запланировать и осуществить обновление государственной программы обучения, учебной литературы, переподготовки учителей, направить соответствующую работу по развитию, подключив к подготовке и анализу экзамена Предметный совет и членов Эстонского общества учителей истории, вузы, дающие историческое образование, членов группы разработки новой Государственной программы обучения, а также центры и учреждения повышения квалификации учителей.

3. Организация экзамена

Времени на написание экзамена по истории отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Перерыва в экзамене нет. Порядок выполнения экзаменационных заданий ученик определяет сам.

На экзамене можно получить 75 баллов.

Экзамен выполняется черной или синей пастой или ручкой. Ответы должны быть написаны разборчиво и понимаемы однозначно. При исправлении нужно неверное зачеркнуть и написать правильное рядом или следом. Нельзя пользоваться корректором или писать по написанному снова.

Экзамен оценивается в школе. На выпускном экзамене в основной школе можно пользоваться изданием: *Ajalooatlas põhikoolile. Regio, 2000.*

4. Форма экзамена

Экзамен по истории для основной школы письменный, состоит из рассуждения и различных заданий (анализ источника; знание карты; знание тематических фактов, имён и понятий; характерных черт и событий периодов/тем; характеристики, сравнения, понимание взаимосвязей, оценивание).

Рассуждение (тему которого ученик выберет из четырех предложенных) оценивается 15 баллами. Оценивается соответствие теме, знание эпохи и тематических фактов, навык анализа, сравнения и создания связей, высказывание собственного отношения через дачу оценки событиям.

При анализе источника оценивается умение найти главное в тексте и умение ответить на вопросы по отрывку, умение прокомментировать источник и дать ему оценку. При работе с фотографией или иллюстрацией оценивается умение узнать, связать, оценить и истолковать. Заданием с картой проверяется умение поиска информации по карте. Остальные задания позволяют определить, как ученик усвоил хронологические рамки современной истории, знает важнейшие исторические события и личности, понимает вклад различных эпох в культуру, знает историю Эстонии XX века, умеет соотнести с историей родного края, соседних стран, Европы и всего мира; умеет находить сходства и различия между историческими событиями и явлениями, а также причины и следствия этих событий; понимает, что исторические события всегда допускают различное толкование; умеет обосновать свою точку зрения и давать оценки; умеет поставить себя в положение человека, жившего в прошлом.

ТЕМЫ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ИСТОРИИ В 2008 ГОДУ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Демократии и диктатуры в период между двух мировых войн.

§	Раскрытые темы	Понятия, организаци
3	Распространение демократии в результате Первой мировой войны, расширение избирательных прав; характерные черты демократических государств; наступление на демократию. Политическая карта Европы: демократические государства и дикторские режимы.	Либерализм, консерватизм, демократия, фашизм
3а, 4	Великобритания, Франция и США: экономика, внутренняя и внешняя политика.	Партия лейбористов, Содружество наций, демократы, экономический новый курс. Франклин Делано Рузвельт
5 10 6 8	Причины возникновения диктатур, авторитарные и тоталитарные диктатуры. Характерные черты диктатур. СССР: возникновение, экономика, внутренняя и внешняя политика. Национал-социалистическая Германия: приход к власти Гитлера, внутренняя и внешняя политика Германии.	Нэп, мировая революция, коллективизация. В. И. Ленин, И. В. Сталин

Распад СССР и Восточного блока.

§	Раскрытые темы	Понятия, личности
28	План Горбачева по преобразованию СССР: начало перестройки, гласность, новое мышление во внешней политике, августовский путч 1991 г. и распад СССР.	Восточный блок, перестройка, новое мышление, реформы, августовский путч, распад СССР, Независимых Государств, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин

28a		
30	Уход СССР из Восточной Европы и крушение восточноевропейской модели социализма; распад Восточного блока: падение Берлинской стены, перемены в экономике и политике. Изменение политической карты Центральной и Восточной Европы: новые государства и расширение Европейского союза.	

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ

Эстонская Республика: Освободительная война и развитие в 1918-1940 гг. (до утраты независимости)

§	Раскрытые темы	Понятия, личности
9, 9a, 9b, 10b	Освободительная война, в том числе и война с ландесвером, Тартуский мирный договор.	Вапсы, эпоха безмолвия, Йохан Лайдонер, Яак Пятс.
14	Демократическая Эстония и авторитарная Эстония; экономика, аграрная реформа; внешняя политика, Балтийский союз, культура: Культуркапитал, культурная автономия, образование, наука, литература, музыка, искусство, театр, кино, спорт. Основные законы Эстонской Республики. Последствия заключения пакта Молотова-Риббентропа для Эстонии: договор о базах, оккупация, включение в состав СССР. Первый год советской власти.	Культуркапитал, культура, Депортации, национализм

Восстановление независимости Эстонии в 1987-1991 гг. Эстония в 1991-2004 гг.

§	Раскрытые темы	Понятия, личности
29, 29a	Новая эпоха национального пробуждения: поющая революция, противостояние различных политических сил, проимперские силы, Декларация о суверенитете, движение комитетов граждан, экономическая программа перевода Эстонии на полный хозяйственный расчет (IME), восстановление независимости.	Антифосфоритная кампания, Партия национального фронта, Эстонское общенациональное собрание, Конгресс Эстонии, Брайно Вяляс.
31	Формирование конституционного государственного строя, переход к рыночной экономике, вывод иностранных войск, внешняя политика Эстонской Республики: вступление в международные организации, отношения с соседними странами.	Леннарт Мери, Арнольд Мюллер

При составлении вопросов для выпускного экзамена основной школы по истории за основу принимается учебник для 9 класса Э. Вярэ, Т. Таннберг, А. Паюр. Новейшая история. Учебник для 9 класса. Tallinn: AVITA, 2000.

5. Уровень экзамена

Экзамен проверяет результаты обучения по истории. Проверяется усвоение современной истории Эстонии и всеобщей истории в курсе IX класса..

6. Типы заданий

Задания с несколькими ответами: рассуждение; анализ карты, фотографии/иллюстрации, отрывка из источника; приведение примеров для описания и

характеристики событий, периодов, обстоятельств, обоснование своего выбора и своей точки зрения, пояснение понятий.

Задания с ответами : расположение событий в правильном хронологическом порядке начиная с самых отдаленных; задания с набором ответов – классификация предложенных признаков (например, признаки кризиса, причины кризиса, пути преодоления кризиса).

7. Экзаменуемый должен знать и уметь

Экзамен составляется на основе результатов обучения, представленных в Государственной программе обучения (2002). Экзаменом проверяются результаты обучения по истории Эстонии и всеобщей истории XX века.

Результаты обучения: выпускник основной школы:

- усвоил хронологические рамки основных этапов всемирной истории, способен относить к ним новую информацию, знает важнейшие исторические события;
- понимает вклад различных эпох в культуру, умеет дать характеристику важнейшим историческим событиям, личностям, явлениям культуры;
- знает этапы развития эстонского общества, умеет соотносить их с историей родного края, соседних стран, Европы и всего мира, знает важнейшие исторические события;
- умеет находить сходства и различия между историческими событиями и явлениями, а также причины и следствия этих событий и явлений;
- понимает, что исторические события всегда допускают различное толкование;
- работает с различными историческими источниками, комментирует их и дает им оценку;
- умеет обосновать как в устном, так и в письменном виде свою точку зрения, давать оценки, участвовать в дискуссиях;
- работает с картой, умеет составлять простейшие схемы и картосхемы;
- умеет поставить себя в положение человека, жившего в прошлом.

8. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к выпускному экзамену в основной школе следует ознакомиться с преподнесением избранных к экзамену тем в учебной литературе и типами заданий прошлых экзаменов (в том числе и инструкцией по оцениванию рассуждения). Выпускник должен учитывать, что блестящего усвоения фактологии недостаточно для достижения хорошего результата на экзамене. Знания нужно уметь использовать в зависимости от контекста, связывать между собой, уметь обосновать свою точку зрения и подкреплять это примерами.

9. Учебная литература

Экзаменационная работа готовится по учебному комплекту 9 класса.

Э. Вяря, Т. Таннберг, А. Паюр. Новейшая история. Учебник для 9 класса. AVITA, 2000.

Э. Таннберг, У. Линнус. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 класса. AVITA, 2000.