

А

Я

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

В какое время года люди чаще болеют? Почему?

Ты часто бываешь у врача? Почему?

Как ты лечишься от простуды?

Можно ли ходить в школу, если ты болен? Почему?

Какого человека ты можешь назвать здоровым?

Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

А. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Привет! Ты пойдёшь в субботу со мной в кино?

—

— А ты у врача уже был?

—

— Надеюсь, что через неделю тебе будет лучше. Когда ты позвонишь мне?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— Спасибо, хорошо. У меня уже ничего не болит.

—

— Невысокая — 37,3 (тридцать семь и три).

—

— Через три дня. Тогда и увидимся.

А II

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Как ты считаешь, ты живёшь далеко от своей школы или нет? Почему?

Как ты обычно добираться до школы?

Как ты думаешь, какая улица в вашем городе (в вашем посёлке) главная? Почему?

Назови основные виды транспорта, которыми пользуются жители вашего города/посёлка. Какие из них самые популярные?

Как нужно вести себя на улице? Почему?

Почему под колёса автомобилей попадает всё больше пешеходов?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

А. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Извините, где находится автовокзал?

—

— Как до него добраться?

—

— А где можно купить проездные талоны?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— Встретимся перед театром «Эстония».

—

— Ты можешь доехать на втором троллейбусе.

—

— Выйдешь на конечной остановке.

А Ш

УЧЁБА И РАБОТА

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

В какой школе ты учишься? Какая она?

Тебе нравится твоя школа? Почему?

Сколько мальчиков и сколько девочек учится в твоём классе?

Как учатся твои одноклассники?

Какие, по твоему мнению, отношения между учениками в классе?

Какие школьные предметы тебе нравятся/не нравятся больше всего? Почему?

Где ты собираешься учиться после окончания девятого класса? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

А. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Скажи, пожалуйста, сколько у нас завтра уроков?

—

— Почему так мало?

—

— А почему её не будет?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— Привет! Сейчас посмотрю. Нужно выучить диалог.

—

— В рабочей тетради задание на странице пять.

—

— Я не знаю. Позвони Алексею, может быть, он знает.

A IV

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Ты любишь заниматься спортом или музыкой? Почему?

Тебе нравится петь или танцевать? Почему?

Чем увлекаются твои друзья/одноклассники?

Как проводят свободное время твои друзья?

Что ты любишь больше всего делать в субботу и воскресенье?

Какие кружки и спортивные секции есть в вашей школе? Популярны ли они среди учеников? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

A. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Давай пойдём завтра к Марине.

—

— Почему? Её не будет дома?

—

— Не знал (-а), что она в хоре поёт. Когда же мы встретимся?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— В пятницу? Я был (-а) на репетиции.

—

— Мы выступаем на следующей неделе.

—

— Кроме нас, придут ещё ансамбли с острова Сааремаа.

A V

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Какое время года тебе больше всего нравится? Почему?

Какая в Эстонии зима?

Какое в Эстонии лето?

Ты любишь жаркую или прохладную погоду? Почему?

Как ты одеваешься зимой/летом? Почему?

Ты любишь отдыхать на природе? Почему?

Тебе нравится отдыхать в Эстонии или в других странах? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

А. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Ты знаешь, какая завтра будет погода?

—

— Значит, будет жарко. Может быть, поедем на море?

—

— Когда ты хочешь поехать?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— К сожалению, у меня нет сегодняшней газеты. А что тебя интересует?

—

— О погоде можно узнать в Интернете.

—

— У меня компьютер в другой комнате. Пойдём, я посмотрю.

A VI

СЕМЬЯ И ДОМ

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 5 минут. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Вопросы к картинке:

Кого ты видишь на картинке?

Где они находятся?

Что они там делают?

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

У тебя большая или маленькая семья? Почему ты так считаешь?

Кто у вас в семье решает все вопросы? Почему?

Кому в вашей семье нравится готовить? Почему?

Что ты умеешь готовить?

Какое твоё любимое блюдо/любимое блюдо вашей семьи? Как его готовят?

Чем в свободное время занимаются члены вашей семьи?

Куда вы любите вместе ходить? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием 2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к диалогам.

Задание 2. Диалоги.

Прочитайте диалоги вместе с учащимся. Он должен дать **полный** ответ (ответы «да» и «нет» не являются полными).

А. Учащийся отвечает на вопрос или реплику собеседника:

— Привет! Куда ты идёшь?

—

— А у кого день рождения?

—

— Твой брат ведь раньше с вами жил. А теперь где?

—

Б. Учащийся начинает диалог и поддерживает его:

—

— У меня новый адрес. Мы живём на улице Айа.

—

— В доме №10.

—

— Да, дом у нас новый.