

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Цель уровневой работы

Целью уровневой работы является оценить учебные результаты по математике учащихся I школьной ступени. Основой уровневой работы является сквозная тема государственной учебной программы “Трудовая карьера и ее формирование”. С помощью уровневой работы проверяется умение учащихся читать и записывать натуральные числа, а также производить с ними вычисления, решать простейшие текстовые и геометрические задачи.

Проверка и оценивание

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за один час до начала работы.
- Продолжительность работы один урок, или 45 минут. Сюда не включается время, затраченное на указания учителя.
- Под руководством учителя учащийся записывает на титульном листе работы данные о себе и своей школе.
- Производится совместное ознакомление с уровневой работой: работа состоит из девяти обязательных и двух дополнительных заданий.
- Учитель сообщает учащимся, что дополнительные задания можно решать после того, как решены обязательные задания и выполнена их проверка, кроме того, решение дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы.
- При необходимости учитель имеет право объяснить учащемуся рабочие руководства к заданиям.
- Учитель сообщает учащимся, что для решения задания 8 нужна измерительная линейка.
- После начала работы учитель не имеет права помогать учащимся в существенных вопросах.
- В конце урока следует одновременно собрать у всех учащихся выполненные работы.

Проверка и оценивание

Работа состоит из девяти обязательных заданий и двух необязательных дополнительных заданий.

На первой странице работы учитель записывает оценки трех учебных четвертей, сумму баллов и оценку уровневой работы, а в строке примечаний – дополнительную информацию об учащемся (коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе).

Учитель оценивает работы с помощью указаний, приведенных в помещенной ниже таблице. Число баллов (1 или 0), полученных за выполнение каждой операции, записывается в специальных клетках в столбце, предусмотренном для учителя. Число баллов, полученных за каждое задание, учитель записывает в предусмотренной для этого верхней клетке рядом с каждым заданием.

Номер задания	Оценивание	Максимальное число баллов
1	Каждое правильно составленное действие дает 1 балл; каждое правильно выполненное действие дает 1 балл. <i>Правильными считаются следующие варианты (например, для первого действия варианта А): $34+a=73$; $a+34=73$; $a=73-34$; $73-34=39$.</i>	8
2	Правильно представленный ответ дает 1 балл.	1
3	Каждый правильно заполненный пропуск дает 1 балл.	5

4	<p>Каждое правильно выполненное действие дает 1 балл. <i>NB! $19+6\cdot 7$ (второе действие варианта А). Если учащийся вычислит $6\cdot 7$ неверно, то он не получает балла. Если следующее действие сложения с неверным результатом выполнено правильно, то за это выставляется 1 балл.</i> <i>Правильным считается также (первое действие вариантов А и Б) следующий способ решения:</i> $(24+48):8=24:8+48:8=3+6=9$.</p>	10
5	Каждое правильно выполненное преобразование дает 1 балл.	6
6	Каждая правильно указанная единица измерения дает 1 балл.	5
7	<p>Каждый правильно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) и правильно выполненное действие дают по 1 баллу. Правильно сформулированный ответ дает 1 балл. Если учащийся решит задание с помощью составления выражения и вычисления его значения, а также правильно сформулирует ответ, то дается максимальное число баллов. <i>NB! Неверно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) не дает балла. Однако если вопрос (или предложение) сформулирован неверно, но для него правильно составлено действие и выполнено вычисление, то за действие и вычисление ставится 1 балл. Правильно сформулированный вопрос с неверным численным ответом дает 1 балл и в том случае, если при вычислении сделана ошибка, за которую ранее был снят балл.</i></p>	5
8	<p>Правильное измерение отрезка дает 1 балл. <i>Пример: $AB=28$ мм $BC=20$ мм $CD=18$ мм – ученик получает 3 балла за правильно выполненные измерения.</i> Представление длины всего пути в виде действия дает 1 балл. <i>Правильными считаются следующие варианты:</i> $AB+BC+CD=66$ мм 28 мм + 20 мм + 18 мм = 66 мм Корректное представление всех результатов измерений в разделах А и Б дает 1 балл. <i>Если учащийся записал результаты измерений без указания единиц измерения, то ему не выставляется балл за корректность (клетка №41).</i> Допустимая погрешность измерения – максимально 2 мм для каждого отрезка.</p>	6
9	<p>Каждая правильно записанная дата дает 1 балл. <i>Правильными считаются следующие варианты: 01.12. или 1.12.</i></p>	4
Всего		50

Оценка проводится согласно постановлению министра образования и науки от 10 августа 2005 г. №24 “Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс и оставления на повторный год учащихся” § 6.

Соответствие между баллами и оценкой следующее:

- 50 – 45 баллов – (90 – 100 %) – оценка 5
- 44 – 35 баллов – (70 – 89 %) – оценка 4
- 34 – 23 баллов – (45 – 69 %) – оценка 3
- 22 – 10 баллов – (20 – 44 %) – оценка 2
- 0 – 9 баллов – (0 – 19 %) – оценка 1

Проверка дополнительных заданий

Решение дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы и их решение не является обязательным для учащегося.

Рядом с каждым дополнительным заданием имеется одна клетка для отметок учителя, куда учитель ставит один из следующих трех знаков:

- + – учащийся решил дополнительное задание правильно;
- учащийся решил дополнительное задание неправильно;
- учащийся не решал дополнительное задание.

Правильные ответы к дополнительным заданиям:

1. Слева направо: 50; 57; 40; 39; 69.
2. 3 квадрата и 17 треугольников.