

РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Целью уровневой работы является оценивание уровня выполнения основных учебных задач, соответствующих II учебной ступени государственной программы* обучения математике, а также учебных результатов при изучении предмета.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

1. Учитель знакомится с текстом работы и данным руководством за час до начала ее проведения.
2. При выполнении уровневой работы учащимся нужны: карандаш, стирательная резинка, линейка, транспортир, циркуль, угольник с прямым углом.
3. Не разрешается пользоваться калькулятором во время выполнения работы.
4. Продолжительность выполнения уровневой работы 45 минут. Это время не включает время, необходимое учителю для комментирования условий выполнения работы.
5. Учащиеся записывают общие сведения о себе и школе на титульном листе под руководством учителя.
6. Учитель обращает внимание учащихся на то, что уровневая работа содержит 11 заданий. Если учащийся решил и проверил решение заданий основной части, то он при желании может решать дополнительные задания. Дополнительных заданий 2; предлагаются они на отдельном листе, и результат их решения не влияет на оценку уровневой работы.
7. Учитель выставляет на титульном листе три четвертные оценки и оценку, полученную за уровневую работу, а также на свободную строку записывает соответствующее дополнение о специфике обучения (коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по упрощенной программе, различие между языком домашнего общения и языком обучения в школе).
8. После проверки учитель показывает каждому учащемуся его работу и поясняет выставленную оценку.

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕТНОЙ РАБОТЫ

1. Каждое задание оценивается в целых баллах. Баллы выставляются на основании руководства по оцениванию (см. ниже).
2. Оценивание решения производится только в целых баллах. Выполнение действия без ошибок оценивается в один балл. Невыполнение или неверное выполнение действия оценивается 0 баллов.
3. Все правильно и осмысленно выполненные действия в ходе решения дают баллы даже тогда, когда в предыдущем действии была допущена ошибка, но задание при этом значительно не упростилось.
4. Альтернативные решения (например, в заданиях 5, 7, 9) оценивает учитель, решая, сколькими целыми баллами (в зависимости от того, насколько большая часть задания решена, верно ли, и возможно ли, воспользовавшись этой идеей, получить правильный результат).
5. В правой части страницы (в специально отведенных для этого клетках) учитель отмечает количество выставленных им баллов в соответствии с рекомендациями руководства по оцениванию (1 или 0; в заданиях 1 и 11 – также 2) и суммирует полученные за каждое из заданий баллы.

* См. Riigi Teataja, раздел № 20, 22 февраля 2002 г., стр. 957-958.

4. Все правильно и осмысленно выполненные действия в ходе решения дают баллы даже тогда, когда в предыдущем действии была допущена ошибка, но задание при этом значительно не упростилось.

6. При оценивании по пятибалльной системе основанием является постановление № 24 от 10 августа 2005 г. «Оценивание учащихся, переход ученика в следующий класс и основания для повторения курса, условия и порядок».

Оценивание по пятибалльной системе:

43 - 47 баллов – оценка «5»

33 - 42 балла – оценка «4»

21 - 32 балла – оценка «3»

9 - 20 баллов – оценка «2»

0 - 8 баллов – оценка «1»

№ задания	Оцениваемые действия в порядке записи в специально отведенные для этого клетки	Баллы	Результат
1	УЧАЩИЙСЯ ЗНАЕТ ПОНЯТИЕ КРАТНОГО (МНОЖИТЕЛЯ) Если правильно найдены два числа, то 2 балла. Если одно число, то 1 балл. Неверный выбор дает 0 баллов	2 (2, 1 или 0)	2
2	ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ 1) Сложение смешанных чисел: сложены верно, в ответе выделена целая часть, в окончательном ответе дробь сокращена. 2) Вычитание смешанных чисел: десятичная дробь переведена в обыкновенную, найден общий знаменатель и дроби приведены к нему, выполнено вычитание. 3) Умножение смешанных чисел: смешанные дроби преобразованы в неправильные, сделано сокращение, умножение выполнено верно (ученик может сначала перемножить, а потом сокращать, но учитель выставляет баллы в указанной очередности).	1+1+1 1+1+1 1+1+1	9
3	РЕШЕНИЕ ПРОСТОГО УРАВНЕНИЯ Ученик знает, что для нахождения неизвестного необходимо выполнить деление. Использование основного свойства деления («смещение запятой») Ученик выполняет деление правильно.	1 1 1	3
4	ГРАФИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБЫКНОВЕННОЙ ДРОБИ Ученик закрашивает (или выделяет другим способом) правильное количество секторов.	1	1
5	ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА НА ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ 1) Ученик знает, как найти $p\%$ от числа a . 2) Процент от числа вычислен верно. 3) Ученик понимает, что задание двухэтапное. 4) На втором этапе вычисление верно. 5) Решение и ответ на поставленный вопрос оформлены корректно.	1 1 1 1 1	5
6	КЛАССИФИКАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ 1) Ученик умеет выбрать из данного множества углов острые (тупые) углы. <i>Примечание.</i> Отсутствие дуг между сторонами углов не снижает оценки. Ученик верно выписывает углы. 2) Ученик измеряет выбранные углы правильно (разрешена погрешность $\pm 2^\circ$)	1 1 1+1	4
7	ВИД И СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА 1) Ученик знает, что сумма углов треугольника равна 180° , вычисляет третий угол треугольника верно. 2) Ученик определяет, что полученный треугольник – остроугольный, объясняет это тем, что три угла острые (или все три угла меньше 90°). Альтернатива: ученик указывает, что треугольник равнобедренный. Объясняет это равенством двух углов.	1 1 1 1	4
8	ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА И ПЕРИМЕТР 1) Ученик понимает построение треугольника с помощью циркуля и линейки, видны вспомогательные линии. Погрешность измерения отрезка не превышает ± 2 мм. 2) Ученик знает, что периметр треугольника равен сумме длин трех сторон. Соответствующая сумма вычислена верно. 3) В ответе единицы измерения записаны правильно.	1 1 1 1 1	5

9	ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНИЦ Ученик записывает длину основания и высоты треугольника правильно. Ученик знает правило вычисления площади треугольника. Вычисляет площадь треугольника правильно. В ответе единицы измерения записаны правильно.	1 1 1 1	4
10	ОБЪЕМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНИЦ Ученик знает правило вычисления объема Вычисляет объем правильно. Единицы преобразованы правильно. Ученик сравнивает объемы и дает правильный ответ (разницу объемов не должен вычислять).	1 1 1 1	4
11	РАБОТА С ДАННЫМИ 1) Ученик правильно читает в диаграмме 4 величины (2 балла) или 3 величины (1 балл), вычисляет сумму верно. 2) Ученик показывает действия правильно и компоненты вычисления разницы уровня осадков, выполняет соответствующие действия правильно. Ученик отвечает на поставленный вопрос корректно.	2 (или 1) 1 1 1 1	6
Дополнительные задания			
1	1) $0,75 \cdot 8 = 6$, поэтому 6 белых кружков остается. Следовательно, нужно убрать 4 белых кружка. 2) Осталась $1/6$ часть белых, или 3 штуки. Поэтому черным закрашиваем 7 кружков. 3) Невозможно. Нет решения в целых числах.		не оценивается
2	1 галлон = 4 кварты, 1 кварта = 2 пинты, 1 галлон = 4 кварты = 8 пинт.		не оценивается