

РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Целью уровневой работы является оценивание уровня выполнения основных учебных задач, соответствующих II учебной ступени государственной программы* обучения математике, а также учебных результатов при изучении предмета.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Учитель знакомится с текстом работы и данным руководством за час до начала ее проведения.
- При выполнении уровневой работы учащимся нужны: карандаш, стирательная резинка, линейка, транспортир, циркуль, угольник с прямым углом.
- Не разрешается пользоваться калькулятором во время выполнения работы.
- Продолжительность выполнения уровневой работы 45 минут. Этот временной промежуток не включает в себя вводный инструктаж учителя.
- Учащийся под руководством учителя записывает на титульном листе общие сведения о себе и школе.
- Учитель знакомит учащихся с общим построением уровневой работы: уровневая работа содержит 9 заданий.
- Учитель выставляет на титульном листе каждой работы три четвертные оценки, сумму баллов за уровневую работу и оценку, а также на свободную строку записывает соответствующее дополнение о специфике обучения (коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по упрощенной программе, различие между языком домашнего общения и языком обучения в школе).
- После проверки учитель показывает каждому учащемуся его работу и поясняет выставленную оценку.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Каждое задание оценивается в целых баллах. Баллы выставляются на основании руководства по оцениванию (см. ниже).
- Решение оценивается только целым количеством баллов. Выполнение действия без ошибок оценивается в один балл. Невыполнение или неверное выполнение действия оценивается 0 баллов.
- Все правильно и осмысленно выполненные действия в ходе решения дают баллы даже тогда, когда в предыдущем действии была допущена ошибка, но задание при этом значительно не упростилось.
- В случае альтернативного решения (например, в задании 4) учитель определяет количество целых баллов, которое заслуживает решение (в зависимости от того, насколько большая часть задания верно решена, и возможно ли, воспользовавшись этой идеей, получить правильный результат).
- В правой части страницы (в специально отведенных для этого клетках) учитель отмечает количество выставленных им баллов в соответствии с рекомендациями руководства по оцениванию (1 или 0) и суммирует баллы, полученные за каждое задание.
- При оценивании по пятибалльной системе за основу берётся постановление министра № 24 от 10 августа 2005г. "Õpilaste hindamise, järgmisesse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord".

ОЦЕНИВАНИЕ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

36 - 40 баллов – оценка "5"

28 - 35 баллов – оценка "4"

18 - 27 баллов – оценка "3"

8 - 17 баллов – оценка "2"

0 - 7 баллов – оценка "1"

* См. Riigi Teataja, раздел 1 № 20, 22 февраля 2002 г., стр. 957-958.

№	Оцениваемые операции (в порядке заполнения клеток для оценивания)	Кол-во пунктов	Всего
1	ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ		10
	5) Сложение смешанных чисел: сложение произведено верно и ответ дан в виде смешанного числа.	1+1	2
	6) Вычитание: а) десятичная дробь представлена в виде обыкновенной дроби, б) найден общий знаменатель дробей и дополнительные множители, с) выполнено вычитание. Или: обыкновенная дробь представлена в виде десятичной дроби (2б), верно выполнено вычитание (1б).	1 1 1	3
	7) Умножение смешанных чисел: а) смешанные числа представлены в виде неправильных дробей, б) применяется правило умножения дробей, произведено сокращение, с) произведено вычисление, ответ дан в виде смешанного числа.	1 1 1	3
	8) Деление обыкновенных дробей: а) применяется правило деления дробей, произведено сокращение, б) произведено вычисление, ответ дан в виде смешанного числа.	1 1	2
	2 РЕШЕНИЕ ПРОСТЕЙШЕГО УРАВНЕНИЯ Известно, что для нахождения неизвестного необходимо выполнить вычитание. Известно правило вычитания десятичных дробей. Вычитание выполнено верно.	1 1 1	3
	3 СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ, ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ, ШКАЛА Числа отмечены верно на числовом луче.	1+1+1	3
	4 ЗАДАЧА НА ПРОЦЕНТЫ В ДВА ДЕЙСТВИЯ I способ: определено сколько процентов составляют мальчики (девочки) от общего количества учащихся класса. Получена задача 60% от 20 (40% от 30). Задача решена верно. Решение и ответ корректно оформлены. II способ: получена задача 40% от 20 (60% от 30). Задача решена верно. Найдено количество мальчиков (девочек) в классе. Решение и ответ корректно оформлены.	1 1 1 1	4
5 ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА, ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ Верно выписана операция деления. Известен алгоритм письменного деления. Верно выполнено действие. Верно округлен до единиц результат (в том числе верное округление неверно вычисленной десятичной дроби).	1 1 1 1	4	
6 ЧТЕНИЕ ДАННЫХ С ДИАГРАММЫ Верно определены по диаграмме количества и разница определена верно. Верно определено по диаграмме количество макулатуры 2 (1) класса в килограммах и результат верно переведён в тонны.	1+1 1	3	
7 АРИФМЕТИЧЕСКОЕ СРЕДНЕЕ Известен алгоритм вычисления арифметического среднего. Сумма вычислена верно. Верно выполнена операция деления на 10.	1 1 1	3	
8 ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА Верно проведена высота треугольника к гипотенузе. Известно правило вычисления площади треугольника. Верно определены данные по чертежу. Верно произведено вычисление. Верно преобразованы единицы измерения.	1 1 1 1 1	5	
9 ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА Идея построения треугольника по заданным величинам. Построен отрезок с точностью ± 2 мм. Верно построены два угла с точностью $\pm 2^\circ$. Верно обозначены вершины треугольника (соответственно величинам углов).	1 1 1+1 1	5	