

6. KLASSI MATEMAATIKA ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ LÄBIVIIMIS- JA HINDAMISJUHEND

TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata II kooliastme õpilaste matemaatika ainekavaga* määratletud matemaatika õppe-eesmärkide ja õpitulemuste saavutatust.

TASEMETÖÖ LÄBIVIIMINE

- Õpetaja tutvub tasemetööga ning selle läbiviimise ja hindamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Õpilasel on tasemetöö kirjutamiseks vajalikud järgmised abivahendid: pliiats, kustutuskumm, mõõtejoonlaud, mall, sirkel, täisnurgaga nurkjoonlaud.
- Taskuarvuti kasutamine tasemetöö kirjutamise ajal ei ole lubatud.
- Matemaatika tasemetöö kestus on 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpetajapoolset sissejuhatavat juhendamist.
- Õpilane täidab õpetaja juhendamisel üldandmed enda ja kooli kohta.
- Õpetaja tutvustab õpilastele tasemetöö ülesehitust: tasemetöös on 9 ülesannet.
- Õpetaja märgib iga töö esilehele vastava õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja hinde ning vabale reale täiendava teabe õpilase õpingute kohta (on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel erineb kooli õppekeelest).
- Pärast hindamist näitab aineõpetaja igale õpilasele tema hinnatud tasemetööd ja põhjendab hinnet.

TASEMETÖÖ HINDAMINE

- Hindamine toimub üksikülesannete kaupa täisarvulistes hindepunktides. Hindepunkte arvestatakse hindamisjuhendi alusel, vt pöördel.
- Lahenduste hindamisel võib anda vaid täisarv punkte. Operatsiooni veatu sooritamine annab ühe punkti. Mittesooritatud või valesti sooritatud operatsioon annab null punkti.
- Lahenduskäigu kõik õigesti ja mõttekalt sooritatud operatsioonid annavad punkte ka siis, kui eelnevas on eksitud ning ülesanne ei ole seejuures oluliselt lihtsustunud.
- Alternatiivse lahenduse korral (nt ülesanne 4) otsustab õpetaja, mitu täispunkti anda (sõltuvalt sellest, kui suur osa ülesandest on õigesti lahendatud, kas selle ideega on põhimõtteliselt võimalik õige tulemuseni jõuda jne).
- Õpetaja märgib paremale, nn õpetaja veeru kastidesse, vastavalt juhendis antud järjekorrale kontrollitava operatsiooni eest saadud punktide arvu (1 või 0) ja summeerib iga ülesande eest saadud punktid.
- Viiepallisüsteemis hindamisel võetakse aluseks haridusministri 10. augusti 2005. a määrus nr 24 "Õpilaste hindamise, järgmisesse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord".

HINDAMINE VIIEPALLISÜSTEEMIS

36 – 40 punkti – hinne "5"

28 – 35 punkti – hinne "4"

18 – 27 punkti – hinne "3"

8 – 17 punkti – hinne "2"

0 – 7 punkti – hinne "1"

*Vt Riigi Teataja I osa nr 20, 22. veebruar 2002 lk 957 – 958.

Ül nr	Hinnatavad operatsioonid ruutudesse märkimise järjekorras	Punkte	Kokku	
1	KIRJALIK ARVUTAMINE		10	
	1) Segaarvude liitmine: liideti õigesti ja vastus anti segaarvuna.	1+1	2	
	2) Lahutamine: a) kümnendmurd teisendati harilikuks murruks, b) leiti murdudele ühine nimetaja ja laiendajad, c) sooritati lahutamistehe.	1 1 1	3	
	Või: harilik murd teisendati kümnendmurruks (2 p), sooritati õigesti lahutamistehe (1 p).			
	3) Segaarvude korrutamine: a) segaarvud teisendati liigmurdudeks, b) tunti korrutamise eeskirja, taandati, c) sooritati arvutused, vastus anti segaarvuna.	1 1 1	3	
	4) Harilike murdude jagamine: a) tunti jagamise eeskirja, taandati, b) sooritati arvutused, vastus anti segaarvuna.	1 1	2	
	2	LIHTSA VÕRRANDI LAHENDAMINE Teati, et tundmatu leidmiseks on vaja sooritada lahutamistehe. Teati kümnendmurdude lahutamise eeskirja. Sooritati lahutamistehe õigesti.	1 1 1	3
	3	ARVUDE VÕRDLEMINE, ARVKIIR, SKAALA Arvud kanti joonisele õigesti.	1+1+1	3
	4	KAHETEHTELINE PROTSENTÜLESANNE I võimalus: leiti mitu protsenti moodustab poiste (tüdrukute) arv klassi õpilaste arvust. Saadi protsentülesanne 60% 30-st (40% 20-st). Protsentülesanne lahendati õigesti. Lahendus ja vastus vormistati korrektselt. II võimalus: saadi protsentülesanne 40% 30-st (60% 20-st). Protsentülesanne lahendati õigesti. Leiti poiste (tüdrukute) arv klassis. Lahendus ja vastus vormistati korrektselt.	1 1 1 1	4
	5	TEKSTÜLESANNE, KIRJALIK JAGAMINE Kirjutati õige jagamistehe. Teati kirjaliku jagamise algoritmi. Arvutati õigesti. Ümardati tulemus õigesti ühelisteni (nt ka oma valesti arvutatud kümnendmurruga korral).	1 1 1 1	4
6	ANDMETE LUGEMINE DIAGRAMMILT Leiti diagrammilt õiged arvud ja arvutati erinevus õigesti. Diagrammilt leitud 2. (1.) klassi vanapaberi kogus kilogrammides teisendati tonnideks õigesti.	1+1 1	3	
7	ARITMEETILINE KESKMINE Tunti aritmeetilise keskmise arvutamise algoritmi. Summa arvutati õigesti. Jagati õigesti arvuga 10.	1 1 1	3	
8	KOLMNURGA PINDALA Kõrgus joonestati kolmnurga hüpotenuusile õigesti. Teati kolmnurga pindala arvutamise eeskirja. Andmed loeti jooniselt õigesti. Arvutati õigesti. Ühikuid teisendati õigesti.	1 1 1 1 1	5	
9	KOLMNURGA KONSTRUEERIMINE Idee kolmnurga joonestamiseks antud andmetega. Joonestati antud lõik täpsusega ± 2 mm. Joonestati õigesti kaks nurka täpsusega $\pm 2^\circ$. Tähistati õigesti kolmnurga tipud (vastavalt nurkade suurustele).	1 1 1+1 1	5	