

**ПРОВЕРКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы и их решение не является обязательным для учащегося. Дополнительные задания учащийся начинает решать в том случае, когда на решение обязательных заданий у него ушло менее 45 минут.

Рядом с каждым дополнительным заданием имеется одна клетка для отметок учителя, куда учитель ставит один из следующих трех знаков:

+ – учащийся решил дополнительное задание правильно;

√ – учащийся решил дополнительное задание неправильно;

– – учащийся не решал дополнительное задание.

Правильность решения задания на составление диаграммы учитель проверяет по результатам вычислений, полученных соответственно в задании 3 варианта А и в задании 1 варианта Б.

Варианты ответов к решению числового квадрата:

2	<u>1</u>	<u>3</u>	4
4	3	1	2
1	2	4	3
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

3	4	<u>2</u>	1
2	<u>1</u>	3	<u>4</u>
<u>4</u>	3	<u>1</u>	2
1	<u>2</u>	4	3

4	<u>1</u>	<u>3</u>	2
2	3	1	4
1	2	4	3
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

**ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**

Целью уровневой работы является оценить учебные результаты по математике учащихся I школьной ступени. Основой уровневой работы является сквозная тема государственной учебной программы „Окружающая среда и устойчивое развитие”. С помощью уровневой работы проверяется умение учащихся читать и записывать натуральные числа, а также производить с ними вычисления, решать простейшие текстовые и геометрические задачи.

**ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению за один час до начала работы.
- Продолжительность работы один урок, или 45 минут. Сюда не включается время, затраченное на указания учителя.
- Под руководством учителя учащийся записывает на титульном листе работы данные о себе и своей школе.
- Производится совместное ознакомление с уровневой работой: работа состоит из десяти обязательных и двух дополнительных заданий.
- Учитель сообщает учащимся, что дополнительные задания можно решать после того, как решены обязательные задания и выполнена их проверка, кроме того, решение дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы.
- При необходимости учитель имеет право объяснить учащемуся рабочие руководства к заданиям.
- Учитель сообщает учащимся, что для решения задания 10 варианта А и задания 10 варианта Б нужна измерительная линейка.
- После начала работы учитель не имеет права помогать учащимся в существенных вопросах.
- В конце урока следует одновременно собрать у всех учащихся выполненные работы.

**ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ**

Работа состоит из девяти обязательных заданий и двух необязательных дополнительных заданий.

На первой странице работы учитель записывает оценки трех учебных четвертей, сумму баллов и оценку уровневой работы, а в строке примечаний – дополнительную информацию об учащемся (коррекционное обучение; получение логопедической помощи; обучение по индивидуальной программе; язык общения в семье, если он отличен от языка обучения в школе).

Учитель оценивает работы с помощью указаний, приведенных в помещенной ниже таблице. Число баллов (1 или 0), полученных за выполнение каждой операции, записывается в специальных клетках в столбце, предусмотренном для учителя. Число баллов, полученных за каждое задание, учитель записывает в предусмотренной для этого верхней клетке рядом с каждым заданием.

Номер задания	Оценивание	Максимальное число баллов
<b>А-1</b> <b>Б-3</b>	Каждое правильно составленное действие дает 1 балл; каждое правильно выполненное действие дает 1 балл. Правильными считаются следующие варианты решения: $28 + a = 83$ ; $a + 28 = 83$ ; $a = 83 - 28$ ; $83 - 28 = 55$	<b>8</b>
<b>А-2</b> <b>Б-4</b>	Каждый правильно заполненный пропуск дает 1 балл.	<b>4</b>
<b>А-3</b> <b>Б-1</b>	Каждое правильно выполненное действие дает 1 балл. NB! $93 - 6 \cdot 9$ Если ученик вычислил $6 \cdot 9$ неверно, то балла он не получает. Если последующее действие – $93$ минус предыдущий неверный результат – выполнено верно, то за это выставляется 1 балл. Правильным считается также следующий способ решения: $(32 + 16) : 8 = 32 : 8 + 16 : 8 = 4 + 2 = 6$	<b>10</b>
<b>А-4</b> <b>Б-3</b>	Каждое правильно выполненное преобразование дает 1 балл.	<b>6</b>
<b>А-5</b> <b>Б-9</b>	Каждый правильно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) и правильно выполненное действие дают по 1 баллу. Правильно сформулированный ответ дает 1 балл. NB! Неверно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) не дает балла. Однако если вопрос (или предложение) сформулирован неверно, но для него правильно составлено действие и выполнено вычисление, то за действие и вычисление ставится 1 балл. Правильно сформулированный ответ с неверным результатом дает 1 балл и в том случае, если при вычислении сделана ошибка, за которую ранее был снят балл.	<b>3</b>
<b>А-6</b> <b>Б-6</b>	Каждое правильно записанное понятие дает 1 балл. NB! Неверными считаются, например, ответы: клубок ниток, кубик и т.п.	<b>4</b>
<b>А-7</b> <b>Б-7</b>	Каждый правильно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) и правильно выполненное действие дают по 1 баллу. Правильно сформулированный ответ дает 1 балл. Если учащийся решит задание с помощью составления выражения и вычисления его значения, а также правильно сформулирует ответ, то дается максимальное число баллов. NB! Неверно сформулированный вопрос (или повествовательное предложение) не дает балла. Однако если вопрос (или предложение) сформулирован неверно, но для него правильно составлено действие и выполнено вычисление, то за действие и вычисление ставится 1 балл. Правильно сформулированный ответ с неверным результатом дает 1 балл и в том случае, если при вычислении сделана ошибка, за которую ранее был снят балл.	<b>5</b>

<b>А-8</b> <b>Б-8</b>	Каждая правильно записанная дата дает 1 балл. Правильными считаются следующие варианты: 01.12; 1.12.; 1.12 или 01.12.	<b>4</b>
<b>А-9</b> <b>Б-5</b>	Правильно представленный ответ дает 1 балл.	<b>1</b>
<b>А-10</b> <b>Б-10</b>	Правильное измерение отрезка дает 1 балл. Пример: $AB = 47$ мм $CD = 33$ мм $EF = 38$ мм – ученик получает 3 балла за правильно выполненные измерения. Представление длины всего пути в виде действия дает 1 балл; Правильными считаются следующие варианты: $AB + CD + EF = 118$ мм $47$ мм + $33$ мм + $38$ мм = $118$ мм Корректное представление всех результатов измерений в разделах А и Б дает 1 балл. Если учащийся записал результаты измерений без указания единиц измерения, то ему не выставляется балл за корректность (клетка № 46). Допустимая погрешность измерения – максимально 2 мм для каждого отрезка.	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>51</b>

Оценка производится согласно постановлению министра образования и науки от 10 августа 2005 г., № 24 “Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс и оставления на повторный год учащихся” § 6.

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ БАЛЛАМИ И ОЦЕНКОЙ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- 51 – 46 баллов – (90 – 100 %) – оценка “5”
- 45 – 36 баллов – (70 – 89 %) – оценка “4”
- 35 – 23 баллов – (45 – 69 %) – оценка “3”
- 22 – 10 баллов – (20 – 44 %) – оценка “2”
- 0 – 9 баллов – (0 – 19 %) – оценка “1”