

LISAÜLESANNETE PARANDAMINE

Lisaülesannete lahendamine ei mõjuta tasemetöö hinnet ja nende lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik. Lisaülesandeid hakkab õpilane lahendama siis, kui ta saab kohustuslikud ülesanded valmis kiiremini kui 45 minutiga.

Lisaülesannete juures on õpetajaveeru kast, kuhu õpetaja märgib ühe kolmest märgist:

+ – õpilane lahendas lisaülesande õigesti;

√ – õpilane lahendas lisaülesande valesti;

– – õpilane jättis lisaülesande lahendamata.

Diagrammi ülesande õigsust kontrollib õpetaja vastavalt arvutustulemustele A variandi 3. ülesandes ja B variandi 1. ülesandes.

Arvuruudu vastuste variandid:

2	<u>1</u>	<u>3</u>	4
4	3	1	2
1	2	4	3
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

3	4	<u>2</u>	1
2	<u>1</u>	3	<u>4</u>
<u>4</u>	3	<u>1</u>	2
1	<u>2</u>	4	3

4	<u>1</u>	<u>3</u>	2
2	3	1	4
1	2	4	3
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

3. KLASSI MATEMAATIKA ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ LÄBIVIIMIS- JA HINDAMISJUHEND

TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata I kooliastme õpilaste matemaatika õpitulemuste saavutatust. Tasemetöö alus on riiklikku õppekava läbiv teema „Keskond ja säästev areng”. Tasemetööga kontrollitakse õpilaste oskust lugeda ja kirjutada naturaalarve ning nendega arvutada, lahendada lihtsamaid tekst- ja geomeetriaülesandeid.

TASEMETÖÖ LÄBIVIIMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning läbiviimise ja hindamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpetajapoolset juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel töö päisesse enda ja oma kooli andmed.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on kümme kohustuslikku ülesannet ja kaks lisaülesannet.
- Õpetaja teavitab õpilast, et lisaülesandeid võib lahendama hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on lahendatud ja kontrollitud ning nende lahendamine ei mõjuta tasemetöö hinnet.
- Õpetajal on õigus vajaduse korral selgitada õpilasele ülesannete tööjuhendeid.
- Õpetaja teatab õpilastele, et A-rühma 10. ja B-rühma 10. ülesande lahendamisel on vajalik mõõtjoonlaud.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilast sisulistes küsimustes aidata.
- Tunni lõpul korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.

PARANDAMINE JA HINDAMINE

Töö koosneb üheksast kohustuslikust ülesandest ja kahest mittekohustuslikust lisaülesandest. Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja hinde ning vabale reale täiendava teabe õpilase õpingute kohta (parandusõppel, logopeediline ravi, õpib individuaalse õppekava järgi, kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest).

Õpetaja hindab töid järgmises tabelis esitatud hindamisjuhendi järgi ja märgib õpetajaveeru kastidesse iga tehte eest saadud punktide arvu (1 või 0). Ülesande eest saadud punktide arvu kirjutab õpetaja selleks ettenähtud ülemisse kasti iga ülesande juures.

Ülesande number	Hindamine	Maksimaalne punktide arv
A-1 B-3	Iga õige tehte valik annab 1 punkti; iga õigesti sooritatud tehe annab 1 punkti. Õigeks lugeda järgmised lahendusvariandid: $28 + a = 83$; $a + 28 = 83$; $a = 83 - 28$; $83 - 28 = 55$	8
A-2 B-4	Iga õigesti täidetud lünk annab 1 punkti.	4
A-3 B-1	Iga õigesti sooritatud tehe annab 1 punkti. NB! $93 - 6 \cdot 9$ Kui laps arvutab $6 \cdot 9$ valesi – punkti ei saa. Järgmine liitmistehe 93- lapse arvutatud vale vastus – on õige, saab ühe punkti. Lugeda õigeks ka järgmine lahendusviis: $(32 + 16) : 8 = 32 : 8 + 16 : 8 = 4 + 2 = 6$	10
A-4 B-2	Iga õige teisendus annab 1 punkti.	6
A-5 B-9	Iga õigesti sõnastatud küsimus (või jutustav lause) annab 1 punkti ja õigesti sooritatud tehe annab 1 punkti. Õigesti sõnastatud lõppvastus annab 1 punkti. NB! Valesi sõnastatud küsimus (või jutustav lause) punkti ei anna. Valesi esitatud küsimusele (või jutustavale lausele) õige tehte esitamine ja selle sooritamine annab 1 punkti. Õigesti sõnastatud, aga vale arvuga vastus annab punkti ka juhul, kui õpilasel on tekkinud arvutusviga, mille eest on juba eelnevalt punkt maha võetud.	3
A-6 B-6	Iga õigesti kirjutatud kujundi nimetus annab 1 punkti. NB! Valeks lugeda, näiteks, järgmised vastused: lõngakera, kuubik jne.	4
A-7 B-7	Iga õigesti sõnastatud küsimus (või jutustav lause) annab 1 punkti, iga õigesti sooritatud tehe annab 1 punkti ning õigesti sõnastatud lõppvastus annab 1 punkti. Kui õpilane lahendab ülesande avaldise koostamise ja selle väärtuse arvutamise teel ning sõnastab õigesti vastuse, saab ta maksimaalse arvu punkte. NB! Valesi sõnastatud küsimus (või jutustav lause) punkti ei anna. Valesi esitatud küsimusele (või jutustavale lausele) õige tehte esitamine ja selle sooritamine annab 1 punkti. Õigesti sõnastatud, aga vale arvuga vastus annab punkti ka juhul, kui õpilasel on tekkinud arvutusviga, mille eest on juba eelnevalt punkt maha võetud.	5
A-8 B-8	Iga õigesti kirjutatud kuupäev annab ühe punkti. Õigeks lugeda järgmised variandid: 01.12; 1.12.; 1.12 või 01.12.	4

A-9 B-5	Õigesti esitatud vastus annab 1 punkti.	1
A-10 B-10	Lõigu õige mõõtmine annab 1 punkti. Näide: $AB = 47$ mm $CD = 33$ mm $EF = 38$ mm – õpilane saab 3 punkti õigete mõõtmistulemuste eest. Kogu teepikkuse esitamine tehtena annab 1 punkti; Õigeks loetakse järgmised variandid: $AB + CD + EF = 118$ mm 47 mm + 33 mm + 38 mm = 118 mm Kõikide mõõtmistulemuste korrektne esitamine A ja B osas annab 1 punkti. Juhul kui õpilane on kirjutanud mõõtmistulemused ilma ühikuteta, jääb ta ilma korrektsuspunktist (punktikast nr 46). Mõõtmistulemuste lubatav erinevus 2 mm iga lõigu kohta.	6
Kogu töö		51

Hindamisel võetakse aluseks 10. augusti 2005. a haridus- ja teadusministri määrus nr 24 "Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord" § 6.

PUNKTIDE VASTAVUS HINNETELE:

51 – 46 punkti – (90 - 100 %) – hinne 5
45 – 36 punkti – (70 - 89 %) – hinne 4
35 – 23 punkti – (45 - 69 %) – hinne 3
22 – 10 punkti – (20 - 44 %) – hinne 2
0 – 9 punkti – (0 - 19 %) – hinne 1