

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА

МАТЕМАТИКА

6 КЛАСС

13 МАЯ 2004 г.

ВАРИАНТ А

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

ПРИМЕЧАНИЯ _____

(коррекционное обучение, получение логопедической помощи, учится по индивидуальной программе, язык домашнего общения, отличающийся от языка обучения в школе)

Для учителя

1. Запиши в пропуски между числами правильный знак $>$, $=$ или $<$.

а) $2\frac{19}{23}$ $3\frac{1}{20}$ б) -5 -6 в) $\frac{5}{6}$ $\frac{5}{7}$

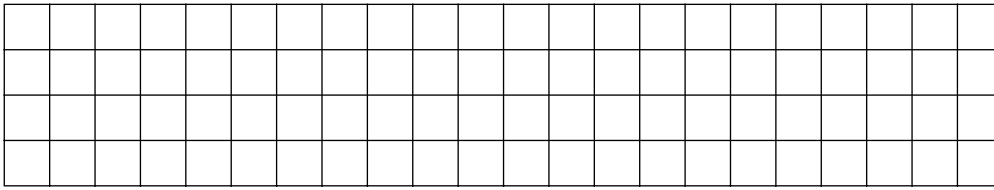
3 балла	
---------	--

--	--	--

Для учителя

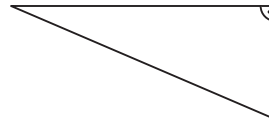
6. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 50° .
Найди величину угла при вершине этого треугольника.

3 балла	
---------	--



Ответ: угол при вершине равнобедренного треугольника равен _____

7. Если стороны прямоугольного треугольника $RT = 1,3$ дм, $SR = 1,2$ дм и $TS = 0,5$ дм, то катетами этого треугольника являются отрезки _____ и _____, а прямой угол расположен в вершине _____.



2 балла	
---------	--

--	--

8. С помощью линейки и циркуля начерти треугольник EFG, если $EF = 7,0$ см, $EG = 5,7$ см и $FG = 4,5$ см. Каков периметр этого треугольника в сантиметрах? Сколько градусов составляет наибольший угол этого треугольника?

6 баллов	
----------	--

Величина наибольшего угла
треугольника равна _____

--

Периметр треугольника равен _____

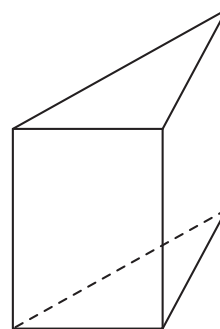
--	--

--

--

--

9. Фигуры, являющиеся боковыми гранями прямой треугольной призмы (см. рисунок) – это _____



1 балл	
--------	--

--

10. У прямой треугольной призмы всего _____ ребер.

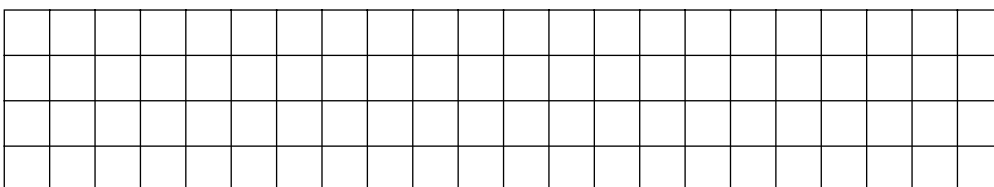
1 балл	
--------	--

--

11. Задумали число, 1% которого равен 15,5. Какое число задумали?

2 балла	
---------	--

Ответ: задумали число _____



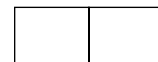
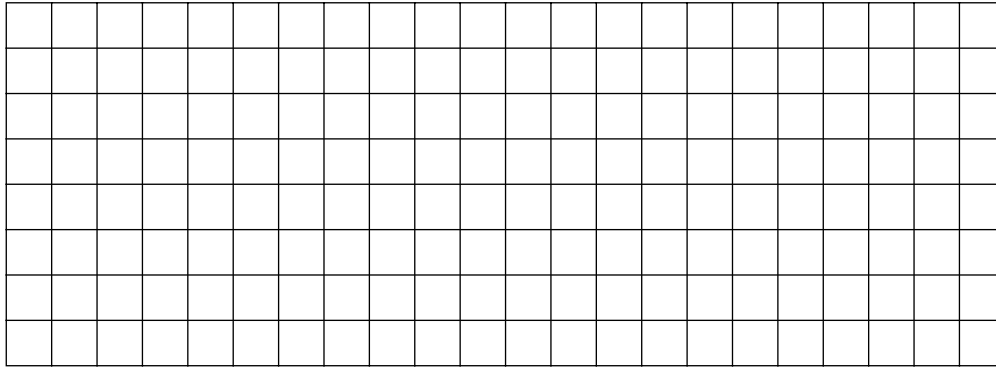
--

--

Для учителя

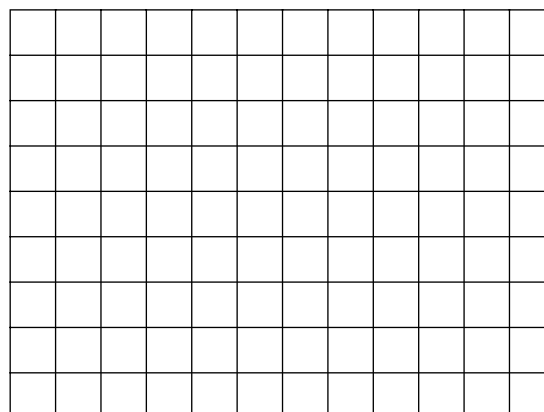
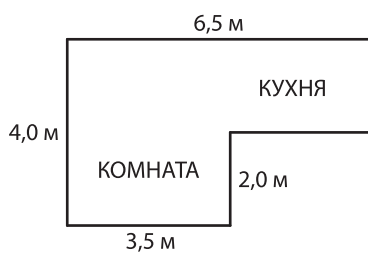
7 баллов

12. В 6А классе одной школы учатся 20 мальчиков и 14 девочек. Тренировки по легкой атлетике посещают 35% мальчиков этого класса. Вместе с девочками легкой атлетикой занимаются всего 12 учеников. Сколько мальчиков и сколько девочек занимаются в этом классе легкой атлетикой и сколько не занимаются? Построй по своим результатам столбчатую диаграмму.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

В квартире сломали разделительную стену между одной из комнат и кухней. В результате получилось новое помещение с интересной конфигурацией и двумя предназначениями (см. рисунок). Дополни рисунок стеной, которая разделяла комнату и кухню. Могла ли раньше суммарная площадь комнаты и кухни быть равной $18,6 \text{ м}^2$?



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УРОВНЕВАЯ РАБОТА

МАТЕМАТИКА

6 КЛАСС

13 МАЯ 2004 г.

ВАРИАНТ Б

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

ПРИМЕЧАНИЯ _____

(коррекционное обучение, получение логопедической помощи, учится по индивидуальной программе, язык домашнего общения, отличающийся от языка обучения в школе)

Для учителя

1. Запиши в пропуски между числами правильный знак $>$, $=$ или $<$.

3 балла	
---------	--

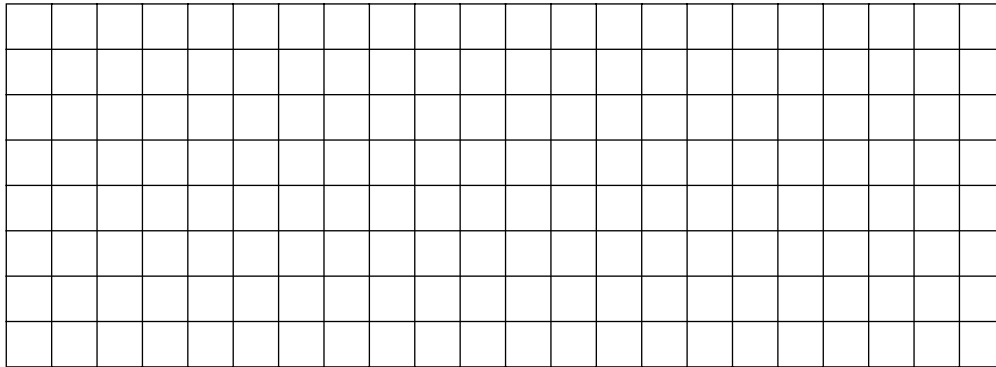
а) -4 -7

б) $\frac{7}{9}$ $\frac{7}{8}$

в) $8\frac{2}{13}$ $7\frac{28}{37}$

--	--	--

12. В 6В классе одной школы учатся 20 мальчиков и 15 девочек. 40% девочек этого класса не посещают никаких спортивных тренировок. Всего не посещают никаких спортивных тренировок 13 учеников этого класса. Сколько мальчиков и сколько девочек в этом классе не занимаются спортом и сколько занимаются? Построй по своим результатам столбчатую диаграмму.

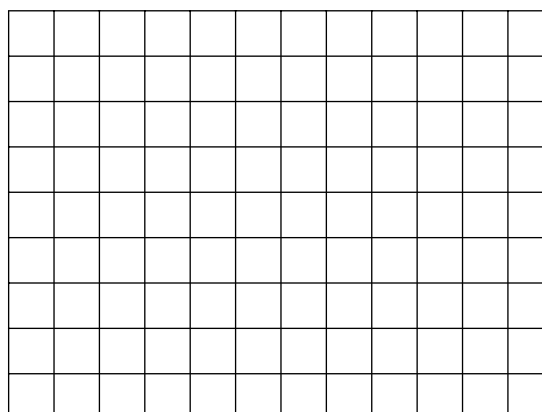
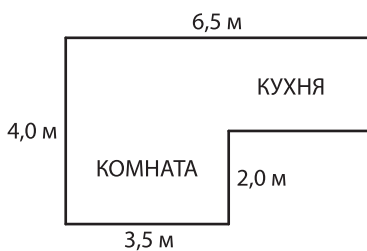


Blank boxes for writing answers:



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

В квартире сломали разделительную стену между одной из комнат и кухней. В результате получилось новое помещение с интересной конфигурацией и двумя предназначениями (см. рисунок). Дополни рисунок стенами, которая разделяла комнату и кухню. Могла ли раньше суммарная площадь комнаты и кухни быть равной 18,6 м²?



Инструкция по проведению и оцениванию республиканской уровневой работы по математике для 6 класса

Продолжительность работы 45 минут.

Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за один час до начала работы.

Вспомогательные принадлежности, необходимые учащимся: карандаш, стирательная резинка, измерительная линейка, транспортир, циркуль, чертёжный прямоугольный треугольник. Пользоваться калькулятором не разрешается.

При проверке заданий может выставляться только целое число баллов.

Число баллов (1 или 0), полученных за выполнение проверяемой операции, учитель записывает в порядке, указанном в настоящей инструкции, в специальных клетках в столбце, предусмотренном для учителя. Безошибочное выполнение операции даёт один балл. Невыполненная или ошибочно выполненная операция оценивается в 0 баллов. Правильно и разумно выполненные операции дают положительные баллы даже в том случае, если в ходе решения ранее допущены ошибки.

Число баллов, полученных за каждое задание, учитель записывает в предусмотренной для этого верхней клетке рядом с каждым заданием. В случае альтернативного решения учителю предоставляется право оценить его целым числом баллов (которое зависит от того, какая часть задания решена правильно, может ли данная идея привести к верному результату и т. д.).

На первой странице работы учитель записывает оценки трех учебных четвертей, а также оценку данной работы. На дополнительной строке записывается информация об учащемся: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, учится по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе.

Номер задания	Оцениваемые операции в порядке записи их результатов в клетки	Баллы	Всего
1	Сравнение чисел выполнено правильно	1+1+1	3
2	Письменное деление: выражение ($2005:15 = \dots$; $4002:12 = \dots$)	1	4
	Правильная идея письменного деления (независимо от ошибок при вычислении)	1	
	Правильные значащие цифры	1	
	Правильно поставлена десятичная запятая	1	
3	Текстовая задача в два действия. Действия снабжены объяснениями	1	6
	Расстояние, которое пробегает Юра или стоимость буханки хлеба (действие + вычисление)	1+1	
	А: Катя меньше на ... или Б: буханка хлеба дороже на ... (действие + вычисление)	1+1	
	Ответ к заданию	1	
4	Выражение + вычисление + ответ	1+1+1	3
5	Вопрос или задача, составленные учащимся. Здесь ставится 1 балл за указание деятельности, соответствующей одному действию (например, А: вода отливается из кипятильника) и 1 балл за соответствие выражению	1+1	5
	Правильный порядок действий, умножение, вычитание	1+1+1	

6	А: Знает, что углы при основании равнобедренного треугольника равны Б: Знает, что один из углов прямоугольного треугольника равен 90°	1	3
	Знает, что сумма внутренних углов треугольника равна 180° или же, что в прямоугольном треугольнике сумма двух острых углов равна 90°	1	
	Правильно вычислена величина нужного угла	1	
7	А: Понимает, что две меньшие стороны являются катетами Б: Понимает, какая из сторон треугольника является основанием Или же правильно обозначил длины сторон треугольника или концы отрезков	1	2
	Правильно обозначены катеты или угол при вершине	1	
8	Правильно выполнено построение	1	6
	Нанесение данных на чертеж, точность измерения (длина с точностью до 2 мм и угол с точностью до 2°)	1+1	
	Измерение угла (А) или третьей стороны (Б)	1	
	Знание правила нахождения периметра треугольника	1	
	Вычисление периметра	1	
9	Знает, что боковыми гранями прямой треугольной призмы являются прямоугольники (А) или, что основанием является треугольник (Б)	1	1
10	На чертеже подсчитаны 9 ребер или 5 граней	1	1
11	Знание понятие процента. А: 1% есть одна сотая от целого или Б: 50% есть половина целого; поэтому целое соответственно в 100 раз или в 2 раза больше (деление на число 0,01 или на 0,5)	1	2
	Правильно выполненное умножение (деление) соответственно на 100 (0,01) или на 2 (0,5)	1	
12	Объяснения (могут быть и краткими)	1	7
	Нахождение количества мальчиков, занимающихся легкой атлетикой (А), или количества девочек, не занимающихся спортом (Б) (понятие процента, вычисление)	1+1	
	А: девочки-легкоатлеты; Б: мальчики, не занимающиеся спортом	1	
	Количества остальных мальчиков и девочек	1	
	Нанесение вычисленных результатов на диаграмму (не менее 3 правильно) + (все 4 правильно)	1+1	
Всего			43

Оценка проводится согласно постановлению министра образования от 20 сентября 2000 года № 33 “Порядок оценивания учащихся”, §10. При выставлении зачетной оценки учащемуся учитель имеет право сдвинуть процентную шкалу на пять процентов вверх или вниз, и поставить соответственно более низкую или более высокую оценку.

Соответствие между баллами и оценкой: 39–43 балла (90 – 100%) – оценка “5”
30–38 баллов (70 – 89%) – оценка “4”
22–29 баллов (50 – 69%) – оценка “3”
11–21 балл (25 – 49%) – оценка “2”
0–10 баллов (0–24%) – оценка “1”