

Väljaandja:	Vabariigi Valitsus
Akti või dokumendi liik:	määrus
Teksti liik:	algtekst, terviktekst
Redaktsiooni jõustumise kp:	01.09.2008
Redaktsiooni kehtivuse lõpp:	Hetkel kehtiv
Avaldamismärge:	RTI, 11.06.2008, 23, 152

Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения

Постановление Правительства Республики № 87 от 29 мая 2008 года

Постановление вводится на основании части 2 статьи 16 «Закона о детском дошкольном учреждении».

Глава 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

§ 1. Сфера применения постановления

(1) Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения (далее: «государственная учебная программа») устанавливает основы учебно-воспитательной деятельности детского дошкольного учреждения (далее: «детское учреждение»), независимо от правового статуса детского учреждения.

(2) Государственная учебная программа определяет:

- 1) принципы составления учебной программы детского учреждения;
- 2) цели и принципы учебно-воспитательной деятельности;
- 3) организацию учебно-воспитательной деятельности;
- 4) предполагаемые общие навыки 6-7-летнего ребенка;
- 5) цели и содержание направлений учебно-воспитательной деятельности и предполагаемые результаты развития 6-7-летнего ребенка;
- 6) принципы оценки развития ребенка.

§ 2. Учебная программа детского учреждения

(1) Учебная программа детского учреждения является исходным документом учебно-воспитательной деятельности детского учреждения. Детское

учреждение составляет свою учебную программу на основе государственной учебной программы.

(2) В составлении и разработке учебной программы детского учреждения принимают участие педагоги детского учреждения с привлечением родителей.

(3) Учебную программу детского учреждения утверждает директор детского учреждения по предложению педагогического совета, выслушав мнение попечительского совета.

(4) В учебной программе детского учреждения приводятся:

1) тип и особенности детского учреждения;

2) цели, принципы и содержание учебно-воспитательной деятельности и предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам;

3) организация учебно-воспитательной деятельности (принципы составления дневной программы, продолжительность периода планирования учебно-воспитательной деятельности), в том числе в летний период;

4) принципы анализа и оценки развития ребенка, в том числе их организация;

5) принципы поддержки ребенка с особыми потребностями, в том числе их организация;

6) принципы совместной работы с родителями ребенка, в том числе их организация;

7) порядок обновления и дополнения учебной программы.

(5) По предложению педагогического совета или попечительского совета детского учреждения, детское учреждение также может добавить в учебную программу прочие положения, связанные с учебно-воспитательной деятельностью.

Глава 2

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 3. Цели учебно-воспитательной деятельности

(1) Общая цель учебно-воспитательной деятельности заключается в разностороннем и постоянном развитии ребенка при сотрудничестве дома и детского учреждения.

(2) Исходя из общей цели, учебно-воспитательная деятельность поддерживает физическое, духовное, социальное и эмоциональное развитие

ребенка, в результате которого у ребенка формируется целостный и положительный образ Я, понимание окружающей обстановки, этическое поведение и инициативность, первые привычки к работе, физическая активность и понимание важности сохранения здоровья и развивающиеся игровые, учебные, социальные и рефлексивные навыки.

§ 4. Принципы проведения учебно-воспитательной деятельности

(1) Принципами учебно-воспитательной деятельности детского учреждения являются:

- 1) учет индивидуальности и потенциала развития ребенка;
- 2) сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребности в движении;
- 3) поддержка креативности ребенка;
- 4) учеба через игру;
- 5) придание ценности гуманным и демократическим отношениям;
- 6) создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;
- 7) обеспечение для ребенка чувства безопасности, переживаний успеха;
- 8) применение общеобразовательного метода работы;
- 9) сотрудничество дома и детского учреждения;
- 10) придание ценности эстонским культурным традициям и учет особенностей других культур.

(2) Поддержка развития ребенка в детском учреждении является коллективной работой, за проведение которой отвечает директор детского учреждения.

§ 5. Концепция учебы

(1) Учеба является процессом, идущим на протяжении всей жизни, в результате которого происходят изменения в поведении, знаниях, установках, навыках и т.п. и в связях между ними. Ребенок учится посредством подражания, наблюдения, изучения, пробы, общения, игры, упражнений и т.п.

(2) При планировании и проведении учебно-воспитательной деятельности учитываются особенности детей: способности, языковое и культурное происхождение, возраст, пол, состояние здоровья и т.п. Педагоги направляют развитие ребенка и создают среду, способствующую его развитию.

(3) Ребенок является активным участником учебно-воспитательной деятельности и ощущает радость от деятельности. Ребенка привлекают к планированию деятельности, побуждают делать выбор и анализировать сделанное.

(4) В учебно-воспитательной деятельности создаются условия для развития способностей ребенка:

- 1) планировать свою деятельность, делать выбор;
- 2) устанавливать связи между новыми знаниями и предыдущим опытом;
- 3) использовать приобретенные сведения в различных ситуациях и видах деятельности;
- 4) обсуждать приобретенные сведения и навыки;
- 5) оценивать результативность своей деятельности;
- 6) ощущать радость от своих успехов и успехов других людей и справляться с неудачами.

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 6. Учебный год

Детское учреждение организует учебную и воспитательную деятельность по учебным годам. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается до 31 августа.

§ 7. Планирование организации учебно-воспитательной деятельности группы

(1) Учебно-воспитательная деятельность опирается на дневной план группы, который, согласно возрасту детей, устанавливает дневной ритм, в котором чередуются повседневные действия, детские игры, свободное время и виды учебно-воспитательной деятельности, запланированные педагогом.

(2) При планировании учебно-воспитательной деятельности педагог учитывает уровень развития ребенка, возраст и интересы ребенка. Воспитывая и развивая ребенка, при выборе содержания учебной деятельности в обычном случае исходят из принципа «от близкого к далекому, от частного к общему».

(3) При планировании учебно-воспитательной деятельности группы приводятся цели, тематика, содержание учебы и виды учебной деятельности на планируемый период (неделя, месяц и т.п.). Планирование учебно-воспитательной деятельности группы является гибким и позволяет педагогу при необходимости вносить изменения.

(4) Учебно-воспитательная деятельность группы проводится в эстетической и безопасной среде, позволяющей как индивидуальную, так и совместную деятельность. Учебно-воспитательная деятельность в первую очередь связывается с людьми, природой и учреждениями по месту проживания. Знакомство с изучаемым (объекты, явления) происходит в естественной среде.

(5) При выборе места деятельности учитываются как общие цели учебно-воспитательной деятельности, так и цели по направлениям учебно-воспитательной деятельности, интеграция содержания и видов деятельности в различных направлениях, необходимые для деятельности средства и привлечение педагогов и персонала.

§ 8. Ребенок с особыми потребностями

(1) В значении настоящего постановления, ребенок с особыми потребностями это ребенок, для поддержки потребностей в развитии которого, обусловленных его способностями, состоянием здоровья, языковым и культурным происхождением и личностными особенностями, требуется сделать изменения или приспособления в среде роста ребенка (игровые и учебные средства, помещения, методы обучения и воспитания и т.п.) или в программе деятельности группы.

(2) Поддержка развития ребенка с особыми потребностями, в том числе талантливого ребенка в детском саду является коллективной работой, за проведение которой отвечает директор детского учреждения.

(3) При необходимости в начале учебного года педагоги группы, совместно с логопедом/специальным педагогом и др. специалистами и родителем ребенка, составляют для ребенка индивидуальный план развития. Не реже раза в год делаются выводы по применению индивидуального плана развития, о пригодности среды развития и о дальнейших потребностях ребенка.

(4) Детское учреждение поддерживает семью с отличающимся языковым и культурным происхождением при ознакомлении ребенка с его языком и культурой и при придании ценности эстонскому языку и культуре.

§ 9. Изучение эстонского как второго языка

(1) Ребенку, домашним языком которого не является эстонский язык, обеспечивается обучение эстонскому языку.

(2) В детском учреждении или его группе, в которых учебно-воспитательная деятельность не ведется на эстонском языке, обучение детей эстонскому языку начинается с трехлетнего возраста одним из следующих способов:

1) посредством отдельной языковой деятельности;

2) посредством интеграции языкового обучения с другими видами деятельности;

3) применяя методику частичного погружения в языковую среду.

(3) В детском учреждении или его группе, в которых учебно-воспитательная деятельность не ведется на эстонском языке, при преподавании пятилетним детям эстонского языка можно перейти к применению методики полного погружения в языковую среду.

(4) В детском учреждении или его группе, в которых учебно-воспитательная деятельность ведется на эстонском языке, дети с неэстонским домашним языком усваивают эстонский язык одним из следующих способов:

1) посредством интегрированных видов деятельности, к которым может добавиться дополнительное обучение эстонскому языку;

2) применяя методику полного погружения в языковую среду.

(5) При планировании предполагаемых результатов обучения эстонскому языку учитывается как уровень развития и возраст ребенка, так и объем и методика преподавания эстонского языка.

(6) Для ребенка с особыми потребностями при необходимости составляется индивидуальный план развития для преподавания эстонского как второго языка.

§ 10. Сотрудничество с родителем

(1) Педагоги детского учреждения сотрудничают с родителем ребенка для поддержки развития ребенка, основываясь на диалоге, взаимном доверии и уважении.

(2) Педагог регулярно информирует родителя о развитии, учебе ребенка и об организации учебно-воспитательной деятельности. Педагог создает для родителя ребенка возможность получить поддержку и консультацию в вопросах учебы и воспитания.

(3) Родителю ребенка позволяют принимать участие в планировании и проведении учебного и воспитательного процесса и предоставлять обратную связь о деятельности детского учреждения.

Глава 4

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОБЩИЕ НАВЫКИ 6-7-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

§ 11. Общие навыки

(1) В учебной программе выделяются четыре группы общих навыков:

1) навыки игры;

2) познавательные и учебные навыки;

- 3) социальные навыки;
- 4) рефлексивные навыки.

(2) Формирование общих навыков поддерживается посредством всех видов учебно-воспитательной деятельности, интегрируя содержание различных направлений.

§ 12. Навыки игры

(1) Игра является основной деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. В процессе игры ребенок приобретает и закрепляет новую информацию, новые навыки, отражает чувства и желания, учит общаться, усваивает опыт и правила поведения. Умение играть служит основой для развития всех общих навыков и навыков и знаний в различных направлениях учебно-воспитательной деятельности.

(2) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) ощущает радость от игры и способен сосредоточиться на игре;
- 2) в играх творчески применяет свой опыт, знания и впечатления от окружающего мира;
- 3) инициирует различные игры и развивает содержание игры;
- 4) выполняет в играх различные роли;
- 5) соблюдает правила игры и умеет объяснять другим правила знакомых ему игр;
- 6) умеет решать проблемы по ходу игры и приходить к соглашению с товарищами по играм;
- 7) чувствует радость от победы и в состоянии вытерпеть поражение в соревновательной игре;
- 8) творчески использует в играх различные средства.

§ 13. Познавательные и учебные навыки

(1) Познавательные навыки представляют собой умение сознательно управлять своими познавательными процессами – восприятием, вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и мотивацией.

(2) Под учебными навыками понимается способность ребенка получать информацию, усваивать знания и навыки, исследовать и испытывать. Учебные навыки формируются на основе развития познавательных навыков.

(3) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) понимает более простые связи (множество, причина, следствие), воспринимает предметы, события и явления как целое;
- 2) мыслит как созерцательно-образно, так и вербально, понимает услышанное, соответственно реагирует на это и использует аргументативный диалог;
- 3) действует целенаправленно, способен сосредоточивать внимание на срок до получаса;
- 4) планирует и организует свои повседневные действия и доводит до конца начатые действия;
- 5) в новой ситуации действует по указаниям взрослого;
- 6) положительно относится к учебе – хочет учиться, изучать, задавать вопросы, открывать и испытывать;
- 7) разбивает предметы и явления на группы на основании различных признаков;
- 8) использует повторение для запоминания материала.

§ 14. Социальные навыки

- (1) Под социальными навыками понимается умение ребенка общаться с другими людьми, воспринимать как себя, так и партнеров, принимать общепринятые в обществе обычаи и исходить из этических установок.
- (2) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) стремится понять чувства других людей и учитывать их в своем поведении и разговоре;
 - 2) хочет и не боится общаться – интересуется отношениями и чувствует интерес к другим людям;
 - 3) заботится о других людях, оказывает помощь и, при необходимости, сам за ней обращается;
 - 4) участвует в формировании правил группы;
 - 5) умеет считаться с другими людьми и сотрудничать;
 - 6) создает дружеские отношения;
 - 7) понимает значение «свое-чужое-общее»;
 - 8) различает хорошее и плохое поведение;
 - 9) понимает, что люди могут быть разные;

- 10) соблюдает согласованные правила и общепризнанные нормы поведения;
- 11) объясняет свои точки зрения.

§ 15. Рефлексивные навыки

(1) Под рефлексивными навыками понимается способность ребенка отличать и осознавать свои навыки, способности и эмоции, управлять своим поведением.

(2) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) умеет описывать свои эмоции и выражать уместным образом сильные эмоции, например, радость, гнев;
- 2) описывает свои хорошие качества и навыки;
- 3) в различных ситуациях умеет вести себя уместным образом и меняет свое поведение согласно обратной связи;
- 4) инициирует игры и занятия;
- 5) действует самостоятельно и отвечает за свое поведение;
- 6) знает, что может быть полезно и вредно для здоровья и как вести себя безопасным образом;
- 7) справляется с самообслуживанием, и у него сформировались первые привычки к работе;
- 8) пользуется различными средствами бережливо и убирает за собой по завершении деятельности.

Глава 5

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ 6-7-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

§ 16. Содержание и интеграция видов учебно-воспитательной деятельности

(1) Учебно-воспитательная деятельность связывается в единое целое тематикой, вытекающей из жизни ребенка и окружающей его среды. При интеграции содержания учебы и деятельности, исходят из общеобразовательного принципа. При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности интегрируются следующие виды деятельности: слушание, речь, чтение и письмо, наблюдение, изучение, сравнение, счет и различные двигательные, музыкальные и художественные виды деятельности.

2) Цели, содержание, планирование и организация учебно-воспитательной деятельности и предполагаемые результаты развития ребенка приводятся по семи направлениям (далее: «направление»):

- 1) «я и среда»;
- 2) язык и речь;
- 3) эстонский как второй язык;
- 4) математика;
- 5) искусство;
- 6) музыка;
- 7) подвижность.

§ 17. Направление «Я и среда»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) понимает и познает окружающий мир целостно;
- 2) имеет представление о своем «я» и о собственной роли и ролях других людей в жизненной среде;
- 3) придает ценность как эстонским культурным традициям, так и культурным традициям своей нации;
- 4) придает ценность своему здоровью и здоровью других людей и стремится вести себя здоровым и безопасным образом;
- 5) придает ценность образу мышления, бережно относящегося к окружающей среде;
- 6) замечает явления и изменения в природе.

(2) Содержание направления «Я и среда»:

- 1) социальная среда: я, семья и родственники, дом, детский сад, школа, профессии, родина, эстонские народные праздники, манеры, другие национальности в Эстонии, дети в других регионах мира, общечеловеческие ценности и общепризнанные правила поведения; придание ценности здоровью, здоровое питание, человеческое тело; источники опасности и безопасное поведение;
- 2) природная среда: природа в месте проживания, изменения в природе, жизненная среда, влияние человека на природу;

3) искусственная среда: строения, бытовая техника, отходы, транспортные средства, безопасное движение пешехода, защитное снаряжение, виртуальная среда.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

1) выбирается тематика направления из повседневной жизни и окружающей ребенка среды, которая охватывает социальную среду, природную и искусственную среду, в том числе воспитание в вопросах здоровья и дорожного движения;

2) ребенка побуждают замечать, изучать и испытывать окружающий мир посредством игры и повседневных действий, давая ребенку возможность воспринимать окружение при помощи различных чувств и ощущений: наблюдая, нюхая и пробуя на вкус, трогая, слушая звуки;

3) интегрируются различные виды деятельности: сравнение, моделирование, измерение, счет, беседа, чтение вслух, физическая активность, художественная и музыкальная деятельность;

4) ребенка побуждают задавать вопросы о замеченном в играх, окружающей природе, в дорожном движении, состоянии своего здоровья и пр. (ставить проблему), находить ответы на вопросы (делать и проверять допущения) и делать выводы из замеченного и испытанного;

5) ребенка побуждают к бережливому использованию материалов и средств, к заботливому и бережливому поведению.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) представляется и описывает себя, свои характеристики, интересы и т.п.;

2) описывает свой дом, семью и семейные традиции;

3) называет и описывает различные профессии;

4) называет государственные символы и народные традиции Эстонии;

5) понимает, что люди разные и у них разные потребности;

6) умеет отличать полезное и вредное для здоровья в повседневной жизни;

7) не боится отказаться от участия в (совместной/-ых) деятельности/видах деятельности, если участие в них наносит вред или опасно для себя и других людей;

8) описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье;

9) соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережет зубы и заботится о зубах;

- 10) заботливо относится к окружающей среде и ведет себя бережным образом по отношению к ней;
- 11) описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения, грибы и животных;
- 12) описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год;
- 13) объясняет, почему свет, температура, вода, почва и воздух важны для растений, животных и людей;
- 14) объясняет зависимость погодных явлений от времени года, смены дня и ночи;
- 15) понимает и замечает воздействие и последствия для среды своих действий и действий других людей;
- 16) описывает возможные опасности дома, у водоема, в дорожном движении и т.п.;
- 17) знает, как безопасно двигаться в качестве пешехода и ездить на велосипеде во дворе детского сада.

§ 18. Направление «Язык и речь»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) справляется с повседневным общением;
- 2) пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- 3) чувствует интерес к чтению, письму и детской литературе, приобрел первые навыки чтения и письма.

(2) Содержание направления «Язык и речь»:

- 1) использование языка: произношение, словарный запас, грамматика;
- 2) общение, рассказывание и слушание;
- 3) чтение и письмо, детская литература.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) исходят из принципа, что развитие речи представляет собой целенаправленное развитие речи и общения ребенка, при котором ребенка в первую очередь учат использованию языковых средств (новые слова, формы

слов и модели предложений) при общении, приобретении знаний, планировании своей деятельности;

2) считается важным, чтобы развитие речи ребенка поддерживалось во всех видах деятельности (игра, действия руками, двигательная и музыкальная деятельность и повседневные действия); для ребенка создается речевая среда, в которой он слушает речь других людей и в которой ему требуется и у него есть возможность говорить самому; ребенок учится говорить в реальных ситуациях общения, действуя вместе со взрослым;

3) посредством чтения вслух, драматизации, пересказа, рисования, составления своих книг и пр. видов деятельности детей побуждают понимать и ценить литературу; для чтения вслух выбираются разносторонние по жанру книги, чтобы поддержать интерес к чтению, формирование готовности к чтению и письму;

4) преподаются первые навыки чтения и письма (отличие долготы звуков, чтение слов по звукам и т.п.) в атмосфере игры и с привязкой к повседневным действиям;

5) вносится разнообразие в письменные упражнения, используя различные средства, краски и т.п.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) справляется с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; считается с другим участником общения и местом общения;

2) понимает содержание услышанного и умеет реагировать на него подходящим образом;

3) умеет передать свои мысли в устной речи;

4) рассказывает на основании картинки, услышанного текста или собственного опыта, передает содержание и существенные детали, также показывает свои чувства;

5) использует в речи активные сложные предложения;

6) использует в речи формы всех падежей и лиц в единственном и множественном числе;

7) владеет достаточным для общения словарным запасом и при необходимости умеет сам образовывать слова;

8) в своей речи и при повторе сказанных ему слов правильно произносит все звуки родного языка;

9) знает буквы и складывает слова из 1-2 слогов, узнает некоторые написанные слова;

10) пишет печатными буквами слова из 1-2 слогов расположенными в правильной последовательности однократными буквами;

11) знает на память стихотворения и песни на родном языке.

§ 19. Направление «Эстонский как второй язык»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

1) интересуется эстонским языком и культурой;

2) хочет и не боится общаться на эстонском языке как со сверстниками, так и со взрослыми;

3) узнает и понимает слова и более простые выражения эстонского языка;

4) использует слова и более простые выражения эстонского языка в повседневном общении.

(2) Содержание направления «Эстонский как второй язык»:

1) слушание;

2) речь;

3) ознакомление с эстонской культурой.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

1) считается важным слушать эстонский язык и приобретать знание языка в ходе деятельности, при которой контекст поддерживает словесное общение (например, окружающие предметы и пр.);

2) обращается особое внимание на привлечение различных органов чувств и наглядную демонстрацию: используется мимика, язык тела, жесты, интонация, музыка, ритм и различные наглядные средства;

3) ребенка побуждают использовать изучаемый язык в повседневной деятельности и общении, с этой целью создаются интересные для ребенка ситуации, в том числе за пределами детского сада (магазин, театр, спортивные соревнования, учебная экскурсия и пр.);

4) изученное повторяется в различных контекстах и ситуациях общения, изучение языка увязывается с другими видами деятельности – движением, пением, работой руками, наблюдением и пр.;

5) при выборе тем для общения исходят из опыта ребенка, из бесед на аналогичные темы в группе или дома (на родном языке);

6) выбираются разносторонние книги с большим количеством картинок и написанные на более простом языке для чтения вслух и совместного чтения;

7) педагог делает акцент на использование правильных моделей речи и деликатно указывает на ошибки, повторив слово или фразу в правильной форме.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) понимает эстонскую речь в пределах более простых повседневных тем;

2) узнает и понимает выученные слова и выражения и использует их в своей речи;

3) понимает указание и действует соответственно;

4) понимает простой вопрос и отвечает на него в пределах выученного словарного запаса;

5) использует в речи подходящие вежливые выражения;

6) знает на память стихотворения и песни на эстонском языке;

7) может назвать некоторые места, известных в Эстонии людей.

§ 20. Направление «Математика»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

1) подразделяет предметы на группы на основании одного-двух признаков и сравнивает множества предметов;

2) выстраивает предметы по размеру и признакам положения;

3) знает более простые понятия времени и описывает и выстраивает по порядку свои повседневные действия;

4) понимает счет и связи в ряду чисел;

5) понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения;

6) знает и описывает геометрические фигуры;

7) видит математические связи в повседневных действиях.

(2) Содержание направления «Математика»:

1) множества, счет и числа, арифметические действия;

2) размеры и измерения;

3) геометрические фигуры.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

1) ребенка побуждают упорядочивать и формировать мир явлений и предметов, ориентироваться в нем, в результате чего ребенок открывает связи между предметами, находит отличия и сходства предметов, умеет расположить предметы по порядку, разбить их на группы и пересчитать;

2) ребенка упражняют в умении определять свое положение в отношении окружающих предметов, ориентироваться во времени и использовать соответствующие понятия для описания своей деятельности;

3) игра, наблюдения, беседы и повседневные действия увязываются с математикой, подталкивая ребенка использовать различные чувства: слух, зрение, обоняние и осязание;

4) ребенка побуждают описывать окружающую среду математически (числа, единицы измерения, названия фигур и т.п.);

5) поддерживается приход к обобщениям и формирование понятий – путем наблюдения, сравнения, описания и словесной формулировки сходных и отличающихся признаков и свойств в различных объектах.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) определяет общие признаки множества предметов и делит предметы по двум различным признакам;

2) сравнивает множества, используя понятия *больше, меньше, равно*;

3) в пределах 12 устанавливает количество предметов путем пересчета, знает последовательность чисел от 1 до 12 и знает цифры и умеет их писать;

4) складывает и вычитает в пределах 5 и знает знаки «+», «-», «=»;

5) составляет по двум множествам предметов небольшие математические рассказы;

6) расставляет по порядку до пяти предметов по размеру (длина, ширина, высота и т.п.);

7) разбивает на группы предметы по положению, а явления и действия по временному признаку;

8) описывает свое положение в отношении окружающих предметов, ориентируется в пространстве, на улице и на бумаге;

9) умеет назвать час суток в полных часах;

10) называет дни недели, месяцы, времена года, знает день и месяц своего рождения;

11) измеряет длину предметов в согласованных единицах измерения (шаг, палочка, веревка и т.п.);

12) отличает наиболее используемые денежные единицы и размеры (крона, цент, метр, литр, килограмм) и знает, как и где используются эти единицы;

13) находит среди различных фигур круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, шар и куб, описывает их формы.

§ 21. Направление «Искусство»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

1) чувствует радость от творческого самовыражения;

2) по-своему описывает окружающие предметы, события и мир своих представлений;

3) наблюдает, описывает и художественно оформляет окружающее и бытовые предметы;

4) использует изученные средства и приемы вырезания, рисования и рисования красками;

5) использует материалы и инструменты безопасно и по назначению;

6) рассматривает произведения искусства и описывает увиденное.

(2) Содержание направления «Искусство»:

1) изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме;

2) художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности;

3) технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками, изготовление поделок;

4) рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

1) ребенку дается возможность получить переживания, почувствовать радость и удовлетворение и у него есть возможность выразить свое видение мира;

2) ребенка побуждают наблюдать, а при вырезании, рисовании, рисовании красками и изготовлении поделок ребенок использует то, на что он обратил внимание при наблюдении;

3) для вживания в тему используются игра, музыка, простая постановка, чтение рассказа и т.д.;

4) учитывается, что для создания и нахождения решений для ребенка важно испытывать и делать открытия, искать и получать ответы на возникшие вопросы, применять и творчески комбинировать приобретенные навыки;

5) ребенка поощряют использовать и испытывать предложенные им самим решения по внесению разнообразия в работу и стимулируют воображение и инициативность ребенка, следя за тем, чтобы сохранялось индивидуальное самовыражение ребенка;

6) художественная деятельность проводится и на улице, художественная деятельность также используется в качестве части других направлений учебно-воспитательной деятельности, рисунки делаются на бумаге, на камне, на дереве, на песке или комбинируются различные материалы;

7) ребенка побуждают анализировать, объяснять, почему он изобразил предметы, явления именно таким образом, какие материалы и техники он использовал и насколько остался удовлетворен работой. Формированию толерантного отношения к работам сверстников помогает, если анализируются как работы детей, так и художественные произведения, и обосновывается своя оценка.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) при наблюдении за окружающим находит различные детали, объекты и связи между ними и изображает окружающее свободно выбранным способом;

2) при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии;

3) использует для создания художественной работы различные средства;

4) изображает людей через характерные для них признаки;

5) сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу;

6) создает предметы, используя различные техники и материалы, и говорит об их назначении;

7) составляет сам или выбирает исходя из работы подходящие мотивы или средства для украшения предмета;

8) описывает произведения искусства, их цвета и настроение.

§ 22. Направление «Музыка»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) чувствует радость от пения и музицирования;
- 2) в состоянии сосредоточиться на прослушиваемом музыкальном произведении;
- 3) способен к творческому самовыражению посредством пения, движения, танца и игры на музыкальном инструменте;
- 4) в состоянии музицировать как в группе, так и в одиночестве.

(2) Содержание направления «Музыка»:

- 1) пение;
- 2) слушание музыки;
- 3) музыкально-ритмичное движение;
- 4) игра на музыкальном инструменте.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) на первом месте стоит эмоциональная и активная музыкальная деятельность;
- 2) формируются и развиваются музыкально-творческие способности ребенка, а также культурно-социальная активность и ценностные оценки;
- 3) учитываются индивидуальные задатки ребенка с опорой на переживание успеха и признание;
- 4) музыка также используется в качестве интегрированной деятельности в других направлениях учебно-воспитательной деятельности, таких как «Язык и речь», «Искусство» и т.д.; музыка является частью повседневной жизни, как в будни, так и в случае праздников;
- 5) связываются между собой слушание музыки, пение, игра на музыкальном инструменте, музыкально-ритмичное движение, игры и танцы;
- 6) при выборе музыкальных произведений (песни, произведения для слушания музыки, танцы и игры, композиции для музыкального инструмента) учитываются интересы детей и пригодность для возраста и способностей детей.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) выразительно поет естественным голосом и со свободным дыханием;
- 2) поет подходящие по возрасту народные и детские песни как в группе/ансамбле, так и в одиночестве;
- 3) в состоянии внимательно выслушать песню или музыкальное произведение и охарактеризовать прослушанную музыку;
- 4) отличает на слух песню и игру музыкального инструмента;
- 5) отличает изученные музыкальные инструменты по тембру и звучанию;
- 6) играет на подходящих по возрасту ритмических и мелодических музыкальных инструментах простое сопровождение выученным песням и произведениям для музыкального инструмента;
- 7) играет на детских музыкальных инструментах и также умеет играть в ансамбле музыкальных инструментов;
- 8) двигается согласно музыкальному настроению;
- 9) творчески выражает себя посредством музыкально-ритмического движения.

§ 23. Направление «Подвижность»

(1) Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) хочет двигаться и чувствует радость от движения;
- 2) в состоянии прилагать усилия во имя целенаправленного действия;
- 3) активно действует в одиночестве и в группе;
- 4) понимает важность физической активности для здоровья человека;
- 5) соблюдает первичные требования гигиены и безопасности.

(2) Содержание направления «Подвижность»:

- 1) знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена;
- 2) основные виды подвижности;
- 3) подвижные игры;
- 4) различные виды спорта;
- 5) танец и ритмика.

(3) При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

1) учитывается, что основные виды подвижности предполагают ежедневное побуждение: двигательные навыки, ловкость движений и другие двигательные способности (выносливость, сила, скорость, гибкость) формируются и развиваются при регулярном повторении действий;

2) обогащаются возможности ребенка для подвижности и деятельности при помощи спортивно-развивающих видов подвижности – езда на велосипеде, катание на лыжах, катание на коньках, плавание и т.п.;

3) считается важным формирование нравственных принципов и уверенности в себе: при регулярном совершении физических упражнений формируются положительные свойства характера;

4) ребенка побуждают оценивать свои навыки, способности и сотрудничество, считаться со сверстниками, контролировать и управлять своими эмоциями; понимать необходимость того или иного физического упражнения;

5) вносится разнообразие в развитие основных видов движения, координации, осанки, равновесия, двигательных способностей и тонкой моторики (точность, умение управлять мышцами лица и пальцев) и предоставляется обратная связь.

(4) В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

1) сосредоточивается на целенаправленной физической деятельности;

2) при движении и игре соблюдает общие требования к безопасности, выбирая подходящие места и средства;

3) выполняет основные виды движений без напряжения, так что движения являются скоординированными и ритмичными;

4) выполняет упражнения на развитие гибкости, скорости, выносливости и силы;

5) сохраняет равновесие на месте и в движении;

6) при выполнении упражнений использует обе руки, в требующей точности деятельности использует доминирующую руку;

7) подражает взрослому при выполнении упражнений;

8) выполняет ритмичные движения одновременно с напарником;

9) двигается согласно самостоятельно созданному ритму с одинаковым и переменным темпом;

- 10) при движении использует различные средства (ленты, платки, кольца, лыжи, сани и т.д.);
- 11) играет в игры со спортивными элементами (баскетбол, футбол и т.д.);
- 12) соблюдает согласованные правила игры;
- 13) называет различные виды спорта и наиболее известных эстонских спортсменов.

Глава 6

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

§ 24. Принципы оценки развития ребенка

- (1) Анализ и оценка развития ребенка имеют важное значение для понимания особенностей ребенка, установления особых потребностей, для поддержки положительной самооценки и развития и для планирования совместно с родителем учебно-воспитательной деятельности.
- (2) Оценка развития ребенка является частью повседневного учебного и воспитательного процесса. Педагоги проводят наблюдения на основании конкретного плана и за ребенком наблюдают как в повседневной деятельности и в свободной игре, так и во время деятельности, которую направляет педагог.
- (3) Основой для оценки развития ребенка являются предполагаемые общие навыки и результаты в направлениях учебно-воспитательной деятельности.
- (4) Развитие ребенка оценивается исходя из ребенка, придавая ценность достигнутому и признавая достижения, развитие, позитивные установки и интересы ребенка.
- (5) Педагогический совет детского учреждения принимает решение о том, какие методы использовать при оценке развития ребенка. Преподаватель группы знакомит родителя с принципами и организацией оценки развития ребенка.
- (6) Не реже раза в год педагог проводит с родителем собеседование по развитию для оценки и поддержки развития ребенка, которое:
 - 1) дает обратную связь о развитии и результатах учебы ребенка;
 - 2) выясняет точки зрения и ожидания родителя в отношении развития ребенка.
- (7) Результат оценки развития ребенка и собеседования по развитию документируется на условиях, установленных в «Законе о защите персональных данных».

Глава 7

ПРИМЕНЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ

§ 25. Приведение в соответствие учебных программ детских дошкольных учреждений

Учебные программы детского учреждения приводятся в соответствие с настоящим постановлением к 1 марта 2009 года.

§ 26. Отмена постановления

Отменяется постановление Правительства Республики № 315 от 15 октября 1999 года «Утверждение рамочной учебной программы дошкольного образования» (RT I 1999, 80, 737; 2006, 46, 338).

§ 27. Вступление постановления в силу

Постановление вступает в силу 1 сентября 2008 года.

**Премьер-министр Андрус
АНСИП**

**Министр образования и
науки Тынис ЛУКАС**

**Государственный
секретарь Хейки ЛООТ**