

Задание А4/Б5. 11 баллов

Целью этого задания является контроль следующих результатов обучения:

- понимает содержание текста, читаемого «про себя», умеет отвечать на вопросы по тексту;
- умеет работать с текстом на основе соответствующего возрасту руководства;
- умеет выражать своё мнение в связи с прочитанным.

При выполнении этого задания ошибки на правописание не учитываются. Правильными считаются подходящие по смыслу ответы.

Ответ может быть как полным, так и кратким, но правильным по содержанию.

1. Правильный ответ – **1 балл**. Например: *Когда папа был на работе.*
2. Указаны две или три правильные причины – **2 балла**, одна – **1 балл**.
Например: *Эрик поблел, почти ничего не ел, не хотел читать.*
3. Правильный ответ – **1 балл**. Например: *Мама хотела пойти с сыном к врачу.*
4. Правильный ответ – **1 балл**. Например: *Папа установил в компьютере пароль.*
5. Правильный ответ – **2 балла**. Например: *Папа и мама.* Указание одного родителя даёт 1 балл.
6. Указано не менее двух времен года – **2 балла**, одно – **1 балл**.
7. Правильный ответ – **1 балл**.
Принимается как ответ «Да», так и ответ «Нет» Важно, чтобы ученик логично обосновал свой ответ. Например: *Да, с разрешения родителей . Или: Нет, так как не знал пароля.*
8. Правильный ответ – **1 балл**. *Тыну Сеэро.*

Задание А5/Б4. 8 баллов

Целью этого задания является контроль следующих результатов обучения:

- умеет работать с текстом на основе соответствующего возрасту руководства;
 - умеет делать выводы на основе прочитанного и рассмотренного на схеме;
 - умеет целенаправленно наблюдать;
 - умеет читать простые таблицы.
- Каждое правильное утверждение – **1 балл**.

Предложения	Верно	Неверно
1. Суммирующую машину изобрели в 1642 году.	х	
2. Машина, работающая при помощи пара, была изобретена меньше 100 лет назад.		х
3. В Германии изобрели машину, с помощью которой можно было умножать.	х	
4. В 1943 году изобрели машину, которая могла производить до 5000 операций в час.		х
5. Начиная с 1974 года человек за компьютером может работать при помощи «мышки».	х	
6. Чарльз Бэббидж был французским математиком.		х
7. Вычислительная машина, которая работала при помощи пара, была размером в целую комнату.		х
8. Интернет старше тебя .	х	

Дополнительные задания

При проверке дополнительных заданий учитель выставляет в «окошки» значки + или –.

Дополнительное задание 1.

а) Тема выбрана/не выбрана; б) логичное/нелогичное обоснование.

Дополнительное задание 2. Если ученик напишет по меньшей мере одно обоснование, понравилось или не понравилось ему задание, то выставляется значок + .

РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-х КЛАССАХ

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Цель уровневой работы – оценить успехи учащихся по русскому языку на момент окончания I школьной ступени. С помощью уровневой работы проверяются умения слушать, читать, понимать устные и письменные тексты, применять полученные знания по языку. Проверяется также владение такими общими компетенциями как целенаправленное наблюдение, умение находить различия и сходства, умение сравнивать и группировать, умение читать простые таблицы и диаграммы.

В основу уровневой работы легла сквозная тема ГПО «Инфотехнологии».

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Учитель знакомится с уровневой работой и руководством по её проведению за час до начала работы.

- Работа проводится в течение одного урока (45 минут). До урока (на перемене) учитель раскладывает работы на ученические столы.
- Учитель способствует проведению работы в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, записывая данные о себе и о школе.
- Под руководством учителя класс знакомится с уровневой работой, учитель разъясняет: *Тема сегодняшней работы посвящена компьютеру и его использованию. В работе пять обязательных заданий и два дополнительных. Первым заданием является диктант, его будем выполнять одновременно. Следующие задания каждый из вас будет выполнять самостоятельно. К дополнительным заданиям приступай только тогда, когда выполнишь все пять обязательных заданий и перепроверишь свою работу. На полях работы расположены «окошки», заполнять которые буду я.*
- После диктанта ученики выполняют задания самостоятельно, учитель может ответить на вопрос ученика только в экстренном случае. На вопросы, связанные с содержанием работы, учитель не отвечает.
- В конце урока учитель собирает работы у всех учащихся одновременно.

Задание 1. Диктант.

Учитель: *Начинаем выполнять первое задание. Сначала я прочитаю весь текст диктанта. Слушай внимательно!*

Урок информатики

В четверг в классе был урок информатики. Мы работали за компьютерами. Я решил нарисовать сказочный город. Мой друг Максим искал фотографии морских животных. А моя сестра Лиза составила и отправила письмо своей подружке.
(33 слова)

Учитель: *1) Теперь я буду читать текст диктанта по предложениям. Слушай и записывай.*

2) Теперь я прочитаю весь текст ещё раз. Слушай, проверяй и, если нужно, исправляй.

Учитель: *Далее вы приступаете к самостоятельному выполнению всех следующих заданий.*

ИСПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и оценку за уровневую работу. На строке ниже учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (*коррекционное обучение, получает*

логопедическую помощь, учится по индивидуальной программе, домашний язык отличается от языка обучения).

Учитель оценивает работы учащихся на основе приведённого ниже «ключа». Количество баллов за задания учитель выставляет в специальные «окошки», расположенные на полях рядом с заданиями.

Если количество баллов за всю работу содержит 0,5 балла, то этот результат округляется до целого балла в сторону увеличения.

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫМ БАЛЛАМ

Оценивание производится на основании постановления министра образования и науки от 16 ноября 2006 года за № 41 «Условия и порядок оценивания учащихся при переводе в следующий класс или при оставлении их для прохождения повторного курса».

За выполнение уровневой работы учащийся может получить максимально 48 баллов. Соответствие баллов оценке следующее:

43 – 48 баллов (90% – 100%)	– оценка 5
34 – 42 балла (70% – 89%)	– оценка 4
22 – 33 балла (45% – 69%)	– оценка 3
10 – 21 балла (20% – 44%)	– оценка 2
0 – 9 балла (0% – 19%)	– оценка 1

После проверки и оценивания работ целесообразно показать их учащимся для ознакомления с результатами и проведения работы над ошибками.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С УСТОЙЧИВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Уровневая работа учащегося с устойчивыми недостатками письменной речи может быть оценена дифференцированно, если ученик регулярно получает логопедическую помощь или учитель работает с ним на основании рекомендаций логопеда по индивидуальной программе. При дифференцированном оценивании свойственные дисграфикам ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

ИСПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Выполнение дополнительных заданий не является обязательным и не влияет на оценку за работу.

КЛЮЧ

Задание А1/Б1. 10 баллов

Целью этого задания является контроль следующих результатов обучения:

- умеет писать имена собственные с большой буквы;
- умеет писать слова с сочетаниями ЖИ-/ШИ-, ЧК-/ЧН;
- умеет правильно писать слова с безударным гласным в корне слова;
- умеет правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова;
- умеет правильно писать слова с мягким знаком;
- умеет правильно писать приставки глаголов;
- умеет правильно писать личные местоимения;
- умеет правильно писать словарные слова;
- умеет правильно писать безударные окончания имён существительных;
- умеет различать границы предложения и ставить знаки препинания..

Исходя из названных результатов обучения, учитель отмечает количество ошибок в конце каждой строки диктанта. Несколько ошибок в одном и том же слове считаются за одну ошибку. Однотипные повторяющиеся ошибки считаются за одну (например, все предложения начинает писать с маленькой буквы и т.д.). За каждую ошибку на изученные правила снимается 1 балл. Максимально за диктант можно получить 10 баллов.

Задание А2/Б2. 5 баллов

Целью этого задания является контроль следующих результатов обучения:

- умеет работать с текстом на основе руководства, соответствующего возрасту ученика;
- умеет делать вывод на основании прочитанного и рассмотренного (по диаграмме).

Правильными считаются подходящие по смыслу слова. Ошибки на правописание (в том числе на согласование) и оформление записи тем при выполнении этого задания не учитываются. Каждый правильно заполненный пропуск даёт 1 балл, неправильно заполненный или вообще не заполненный пропуск – 0 баллов. Всего за выполнение этого задания можно получить **5 баллов**.

Самой популярной темой среди мальчиков была тема «Компьютерные игры», а среди девочек – тема «Рисование». Тему «Обработка фотографий» выбирали больше **девочки**. Составлением электронного письма занимались **14** учеников. Самой популярной была тема «Компьютерные игры».

Задание А3/Б3. 14 баллов

Целью этого задания является контроль следующих результатов обучения:

- понимает содержание текста, читаемого «про себя»;
- умеет работать с текстом на основе соответствующего возрасту руководства;
- умеет составлять побудительные предложения;
- умеет задавать вопросы по тексту;
- умеет ставить знаки препинания в конце предложений;
- умеет писать большую букву в начале предложения;
- умеет определять число, род, падеж имени существительного.

Выполнение задания **а** оценивается следующим образом:

- правильное по смыслу предложение – **1 балл**, безошибочно написанное предложение – **1 балл** (за каждую ошибку «снимается» 0,5 балла, однотипные ошибки считаются за одну). Максимальное количество баллов – **2 балла**.

Выполнение задания **б** оценивается следующим образом:

- каждое правильное по смыслу предложение – **1 балл, всего 3 балла**;
 - каждое безошибочно написанное предложение – **1 балл, всего 3 балла**;
- (за каждую ошибку «снимается» 0,5 балла, однотипные ошибки считаются за одну).

Максимальное количество баллов за задание **б** – **6 баллов**.

Выполнение задания **в** оценивается следующим образом:

- каждый правильно указанный грамматический признак – **1 балл**.

Компьютером – ед.ч., м.р., Тв. п.

Глазам – мн.ч., –, Д.п.

Максимальное количество баллов за задание **в** – **6 баллов**.