

РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-м КЛАССЕ

Цель уровневой работы

Целью проведения уровневой работы в 3-м классе является проверка навыков слушания, чтения, письма, умений понимать и использовать текстовый материал в устном и письменном виде у учеников, заканчивающих первую школьную ступень.

Тема уровневой работы затрагивает очень важный аспект учебной деятельности, а именно – работу с книгой. Учащиеся смогут показать, как они умеют пользоваться оглавлением книги, практически использовать знание алфавита, что знают о правилах поведения в библиотеке. Кроме этого, дети получают информацию об истории создания книги, покажут свои умения применять полученную информацию.

Проведение уровневой работы

- Работа проводится в течение одного урока (45 минут).
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, вписывая данные о себе и о школе.
- Под руководством учителя дети знакомятся с работой:
 - учитель показывает детям, что в работу включены шесть обязательных заданий и одно дополнительное, выполнение которого не обязательно;
 - учитель объясняет, что первое задание на слушание все в классе будут выполнять одновременно, а все последующие задания – самостоятельно.
- После этого выполняется задание на слушание, которое проводит учитель. Задание на слушание является первым в обоих вариантах.
- После выполнения задания на слушание ученики приступают к самостоятельному выполнению заданий (ученик не должен ждать дополнительных распоряжений).
- Ученикам помогать не разрешается.
- В конце урока (со звонком) учитель собирает работы. Ученики сдают их одновременно.

Проведение задания на слушание

- Ученики самостоятельно читают руководство к первому заданию.
- Сначала учитель зачитывает руководство к заданию на слушание и текст для прослушивания. Читая текст для прослушивания, учитель выделяет номер предложения и делает паузу после каждого из предложений. Ученики записывают номера предложений в квадратики перед названиями соответствующих тем.
- Затем учитель зачитывает второй раз только текст для прослушивания, ученики проверяют свои ответы.

Задание на слушание.

Руководство

Слушай внимательно. Я буду зачитывать предложения из разных тем учебника по природоведению и называть номер каждого из этих предложений. Найди по оглавлению тему, к которой подходит это предложение, и запиши в квадратик перед ней номер прочитанного предложения. Перед некоторыми темами ты запишешь один номер, а перед некоторыми – два. Чтобы ты мог себя проверить, я зачитаю все предложения во второй раз.

Текст для прослушивания:

Предложение № 1 Большинство беспозвоночных питается растениями.

Предложение № 2 Отравление, вызванное белым или зелёным мухомором, может оказаться смертельным.

Предложение № 3 Лягушки могут жить как в воде, так и на суше.

Предложение № 4 Пресмыкающиеся различают запахи с помощью раздвоенного языка.

Предложение № 5 Перья необходимы им для полёта и для сохранения тепла.

Предложение № 6 Самки млекопитающих вскармливают своих детёнышей молоком.

Предложение № 7 Они живут в воде и жабры помогают им дышать кислородом, растворённым в воде.

Предложение № 8 В результате деятельности бактерий остатки растений и животных превращаются в почву.

Исправление и оценивание уровневой работы

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и отметку за уровневую работу. Ниже имеются две строки, на которых учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (коррекционное обучение, логопедическое лечение, обучается по упрощенной программе, домашний язык отличен от языка обучения).

Учитель проверяет и исправляет работы учащихся. Количество баллов, полученное за каждый элемент задания, учитель выставляет в специальные графы, расположенные около них. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой максимальных баллов за задание. За дополнительное задание баллы не выставляются.

Оценивание производится на основании §10 и 11 постановления №33 от 20 сентября 2000 года «Порядок оценивания учащихся». Учитель может в рамках 5% изменять процентную шкалу в одну или другую сторону, выставляя соответственно отметку выше или ниже.

Ученик с устойчивым дефектом письменной речи (регулярно занимается с логопедом или с учителем по указаниям логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе свойственные дисграфии ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

Максимальное количество баллов за работу – 52. Соотношение баллов и отметок является следующим:

47 – 52 балла (90% – 100%) — отметка 5
 37 – 46 баллов (70% – 89%) — отметка 4
 26 – 36 баллов (50% – 69%) — отметка 3
 13 – 25 баллов (25% – 49%) — отметка 2
 0 – 12 баллов (0% – 24%) — отметка 1

Номер задания		Оценивание	Максимальное количество баллов
А	Б		
1		<p>Слушание. Каждый правильно записанный номер предложения даёт 1 балл. Всего 8 баллов.</p>	8
2		<p>Работа с оглавлением. 1) Если количество страниц каждой темы определено верно (4, 6, 1, 2), то ставится 2 балла, 1 ошибка – 1 балл.</p> <p>Выделение информативных центров. 2) Каждый из верных ответов даёт по 1 баллу : Млекопитающие (6 стр.) – 1 балл. Съедобные и ядовитые грибы (1 стр.) – 1 балл. Беспозвоночные животные – 1 балл. Всего – 3 балла.</p>	5
3	4	<p>Работа с деформированным текстом и списывание с печатного текста. Каждое верно составленное правило даёт 1 балл, всего – 4 балла.</p> <p>Запись составленных правил-предложений: без ошибок – 5 баллов, 1- 2 ошибки – 4 балла, 3 ошибки – 3 балла, 4 ошибки – 2 балла, 5 ошибок – 1 балл, более 5 ошибок – 0 баллов.</p>	9

4	6	<p>Чтение. Понимание текста, использование информации.</p> <p>1) Каждый правильный ответ в тестовом задании – 1 балл, всего – 5 баллов.</p> <p>Умение задавать вопросы по тексту.</p> <p>2) Вопрос по содержанию задан верно – 1 балл (всего 3 балла).</p> <p>Вопросительный знак в конце всех вопр. предложений – 1 балл, пропуск одного знака и более – 0 баллов.</p> <p>Орфография: без ошибок – 3 балла, 1 – 2 ошибки – 2 балла, 3 – 4 ошибки – 1 балл, более 4 ошибок – 0 баллов.</p>	12
5	3	<p>Диалог. Составление собственных высказываний и их письменное оформление.</p> <p>Каждая верная по смыслу реплика диалога даёт 1 балл – всего 6 баллов.</p> <p>Заглавная буква в начале каждого предложения – 2 балла. 1 ошибка – 1 балл. Более одной ошибки на это правило – 0 баллов.</p> <p>Верный знак препинания в конце каждого предложения – 2 балла. 1 ошибка – 1 балл. Более одной ошибки на это правило – 0 баллов.</p> <p>Орфография: без ошибок – 3 балла, 1 – 2 ошибки – 2 балла, 3 – 4 ошибки – 1 балл, более 4 ошибок – 0 баллов.</p>	13
6	5	<p>Знание алфавита.</p> <p>Каждый по алфавиту поставленный порядковый номер дает 1 балл. Всего – 5 баллов.</p>	5

ВСЕГО 52 БАЛЛА