

Инструкция по проведению и оцениванию общегосударственной уровневой работы по русскому языку для 3 класса

Работа представлена в двух вариантах, каждый из которых содержит 7 заданий.

Цель уровневой работы

Целью уровневой работы в 3-м классе является оценка учебных результатов учеников на момент окончания I школьной ступени.

С помощью уровневой работы проверяется умение писать, понимать устные и письменные тексты и применять лингвистические знания. Проверяются также общие компетенции (целенаправленное наблюдение, умение сравнивать и группировать, находить различия и сходства), умение читать простые схемы и работать с таблицами и визуальным рядом.

Тематически уровневая работа связана со сквозной темой ГПО «Окружающая среда и шадящее развитие», в ходе обсуждения которой учащиеся усваивают основные понятия, способствующие формированию здорового образа жизни человека.

Порядок проведения уровневой работы

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за час до начала работы.
- Продолжительность работы 45 минут. (NB! Время, затраченное на вводную часть и указания учителя, в эти 45 минут не включается.) Учитель раскладывает работы на рабочие столы учеников на перемене.
- Учитель способствует проведению работы в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, вписывая данные о себе и о школе. (NB! Личный код ученика записывает учитель.)
- Под руководством учителя класс знакомится с уровневой работой, учитель разъясняет: *Сегодняшняя работа посвящена здоровому образу жизни. В работе семь обязательных заданий и одно дополнительное. Первым заданием является слушание, это задание будем выполнять все вместе. Следующие задания каждый из вас будет выполнять самостоятельно. К дополнительному заданию можно приступить только тогда, когда вы выполните все семь обязательных заданий и проверите свою работу. На полях работы расположены «окошки», заполнять которые буду я.*
- После задания на слушание ученики выполняют работу самостоятельно, не дожидаясь дополнительных распоряжений.
- Учитель не отвечает на вопросы, связанные с содержанием работы, но в экстренном случае, если у ребенка возникло серьезное затруднение и он не может работать дальше, учителю следует сделать соответствующие разъяснения.
- В конце урока учитель собирает работы у всех учащихся одновременно.

Задание 1

Во время первого чтения текста учитель делает короткие паузы в тех местах (в тексте они выделены курсивом), на которые ребенок должен обратить внимание, чтобы пронумеровать действия. Второй раз учитель читает текст без пауз.

Перед началом выполнения задания учитель дает разъяснения ученикам:

Первое задание — слушание текста. Я прочитаю его два раза. Но сначала каждый из вас должен внимательно прочитать задание и рассмотреть картинки. Теперь я первый раз прочитаю текст. Слушай внимательно и по ходу чтения на основе текста отмечай номер каждого действия в квадратиках. Теперь я прочитаю текст ещё раз. Слушай, проверяй и, если нужно, исправляй. Под каждой картинкой напиши название действия.

Текст для прослушивания

Мой день

Меня зовут Маша. Мне 10 лет. Я расскажу вам, как обычно проходит мой день.

В семь утра я просыпаюсь по будильнику. Вставать мне помогает наша любимица — кошка Муська. Она щекочет меня хвостом и сладко потягивается, приглашая на зарядку. После утренней гимнастики

Муся сопровождает меня в ванную и ждёт, *пока я умоюсь*. Мыться она не хочет, зато завтракать — пить сливки — она бежит первая! На часах уже 7.50, и я сажусь завтракать. Надо поторапливаться, потому что *уроки начинаются в 8.30*. Время в школе пролетает быстро, и к 12.30 я уже свободна. *В час дня я прихожу домой обедать*. Мама говорит, что ребёнку нужен свежий воздух. Поэтому после обеда мы с моим другом Лёшкой любим поиграть в мяч на улице. *Гуляем мы приблизительно до четырёх часов*. Потом идём делать уроки. Если до ужина у меня остаётся время, то я могу заняться чем-то интересным — поиграть в компьютерные игры, почитать книгу или порисовать. В семь часов вечера вся семья в сборе. Мы садимся ужинать, рассказываем друг другу, что интересного произошло за день, обсуждаем, как проведём выходные. После ужина я готовлюсь к следующему учебному дню: собираю портфель, складываю необходимые вещи. Перед сном мы любим все вместе почитать интересную книгу. *Спать я ложусь в девять часов вечера*, а рядышком со мной сворачивается клубочком моя Мусенька.

Проверка и оценивание уровневой работы

1. На первой странице работы учитель записывает личный код ученика, его оценки за три учебные четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу.
2. В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком \surd дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
3. Каждое задание оценивается в целых баллах. Оценочные баллы выставляются в соответствии с инструкциями, приведенными в таблице оценивания (см. ниже).
4. Справа в «окошках», предусмотренных для выставления баллов, учитель записывает баллы, полученные учеником за каждый пункт задания, и суммирует их.
5. После проверки и оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся его работу.

Дополнительное задание предусмотрено для учащихся, которые быстрее других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы.

Оценка проводится согласно постановлению министра образования и науки от 16 ноября 2006 г. № 41 «Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс и оставления их на повторный год».

Оценивание уровневой работы учащихся с устойчивыми недостатками письменной речи

Работа ученика с устойчивым дефектом письменной речи (ученик регулярно занимается с логопедом или учителем по указанию логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе ошибки, свойственные дисграфикам, квалифицируются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается: «Оценена дифференцированно».

Оценивание дополнительного задания

Учитель оценивает дополнительное задание. В специально отведенном месте он ставит значок

+ за полностью выполненное задание;

\surd за частично выполненное задание;

— за невыполненное задание.

Соответствие оценки полученным баллам

За выполнение уровневой работы учащийся может получить максимально 53 балла. Соответствие между баллами и оценкой следующее:

48 – 53 балла	(90% – 100%)	— оценка 5
37 – 47 баллов	(70% – 89%)	— оценка 4
24 – 36 баллов	(45% – 69%)	— оценка 3
10 – 23 балла	(20% – 44%)	— оценка 2
0 – 9 баллов	(0% – 19%)	— оценка 1.

Таблица оценивания

В скобках приводится номер задания в варианте Б.

№ задания А (Б)	Оценивание	Максимальное количество баллов
1	<p>В задании оценивается восстановление последовательности действий (5 баллов) и название действий (5 баллов).</p> <p>За каждое указанное в правильной последовательности действие выставляется 1 балл. За каждое правильно написанное название действия выставляется 1 балл. (В зависимости от ответа ученика учитель выставляет в «окошко» 2 балла, 1 балл или 0 баллов).</p> <p>Правильными считаются ответы, в которых для названия действия использован глагол. Глагол, записанный не в форме прошедшего времени, не следует считать ошибкой.</p> <p>Ошибкой считается замена глагола существительным или существительным с предлогом: <i>школа, в школе</i>.</p> <p>Ошибкой считается, если вместо глагола <i>обедала</i> ученик употребил глагол <i>кушала</i> или <i>ела</i>, так как в тексте обозначены три приема пищи (завтрак, обед, ужин), а в задании специально дана опора в виде циферблата.</p> <p>За каждый неправильный ответ снимается 1 балл.</p>	10
2	<p>В задании оценивается ответ на вопрос по опоре.</p> <p>За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.</p> <p>Орфографические ошибки не учитываются, так как тема «Правописание числительных» не входит в программу 3-его класса.</p> <p>Правильными считаются ответы:</p> <p>1. <i>(в) 13.00 / (в) час дня / (в) час</i></p> <p>Если дан ответ 1.00, ответ считается неверным.</p> <p>2. <i>4. 30 / 4 ч. 30 мин. / четыре с половиной часа</i></p> <p>3. <i>(в) 21.00 / (в) девять часов вечера / (в) девять часов</i></p> <p>Если дан ответ 9.00, ответ считается неверным.</p> <p>За каждый неправильный ответ снимается 1 балл.</p>	3
3	<p>В задании оценивается</p> <p>1) соотнесение частей пословиц (3 балла);</p> <p>2) списывание (1 балл);</p> <p>3) объяснение значения пословицы (2 балла).</p> <p>Правильными считаются ответы:</p> <p>1. <i>Лук да чеснок — все болезни за порог.</i> <i>Весёлый смех — делу успех.</i> <i>Чистая вода — для хвори беда.</i></p> <p>2. Правильным ответом считается пословица, списанная без ошибок. 0 баллов выставляется за пословицу, списанную с ошибками.</p> <p>3. Правильным ответом считается ясное объяснение, в котором ученик продемонстрировал понимание пословицы.</p> <p>Если в ответе допущены ошибки разного типа на изученный материал, то снимается 1 балл.</p>	6
4 (Б)	<p>В задании оценивается правописание слов с проверяемой гласной в корне (1 балл), с сомнительной согласной в корне (1 балл), с непроизносимой согласной (1 балл) и умение подбирать проверочные слова (3 балла: каждое правильно подобранное проверочное слово дает 1 балл).</p> <p>Правильными считаются ответы:</p> <p><i>спортивной — спорт</i> <i>ловкой — ловек</i> <i>счастливой — счастье</i></p> <p>За каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	6

5 (7)	<p>В задании оценивается умение</p> <p>1) работать с простыми схемами (3 балла);</p> <p>2) целенаправленно извлекать информацию из схемы и корректно оформлять запись (5 баллов);</p> <p>3) умение целенаправленно извлекать информацию из текста и на её основе создавать связное высказывание (2 балла).</p> <p>1. Правильными считаются ответы: <i>вишня — С, тыква — А, виноград — В.</i></p> <p>0 баллов выставляется, если ученик отметил значком ✓ не один вариант ответа, а все предложенные или два из предложенных.</p> <p>2. Правильными считаются ответы, в которых названия выбранных из схемы фруктов, овощей и ягод записаны без ошибок.</p> <p>0 баллов выставляется, если ученик допустил орфографическую ошибку или записал название, отсутствующее в схеме.</p> <p>3. Правильным считается ответ на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Если в ответе допущены ошибки разного типа на изученный материал, то снимается 1 балл.</p>	10
6 (4)	<p>В задании оценивается умение заполнять смысловые пропуски в тексте и употреблять разные части речи в правильной форме (6 баллов).</p> <p>Правильными считаются ответы: 1. <i>каждое</i>, 2. <i>левую</i>, 3. <i>правильном</i>, 4. <i>приседаниях</i>, 5. <i>холодной водой</i>, 6. <i>сухим полотенцем</i>.</p> <p>0 баллов выставляется, если ученик вставил не подходящее по смыслу слово или, вставив слово правильно, допустил в нём ошибку.</p>	6
7 (5)	<p>В задании оценивается умение</p> <p>1) создавать письменное высказывание на продуктивном уровне (8 баллов);</p> <p>2) целенаправленно извлекать информацию из текста (4 балла).</p> <p>1. Правильными считаются ответы в виде реплик, соответствующих общему содержанию диалога. (NB! Реплики должны быть связаны по смыслу с предыдущими и последующими репликами.)</p> <p>2 балла выставляется за правильный в смысловом отношении и корректно оформленный ответ.</p> <p>1 балл выставляется за правильный в смысловом отношении ответ, но оформленный некорректно (предложение начинается с маленькой буквы и/или отсутствует знак в конце предложения).</p> <p>NB! Повторяющиеся ошибки считаются за одну ошибку.</p> <p>0 баллов выставляется за неправильный в смысловом отношении ответ.</p> <p>2. Правильными считаются ответы, соответствующие содержанию диалога: вид спорта – <i>плавание / плаванием</i> место занятий – <i>в бассейне / бассейн</i> количество занятий в неделю – <i>прочерк</i> (нет ответа) время тренировки – <i>(в)15.00 / (в) три часа дня / (в) три часа</i></p> <p>Если дан ответ 3.00, ответ считается неверным.</p> <p>За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.</p>	12
Дополнительное задание	Допускаются варианты ответа.	

Итого: 53 балла