

Ülesanne A6/B7. Ülesandega kontrollitakse suure ja väikese algustähe kasutamist. Iga õige algustähega ja veatult kirjutatud sõna annab 1 punkti. Kui õpilane teeb sõna kirjutades algustähevea, siis saab ta 0 punkti. Kui õpilane kirjutab sõna õige algustähega, kuid teeb sõna ümber kirjutades mõne õigekirjavea, siis saab ta 0,5 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 15 punkti.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. II maailmasõda | 9. aprill |
| 2. neljapäev | 10. jõulud |
| 3. lätlased | 11. Maaleht |
| 4. ungari keel | 12. kuninganna |
| 5. Olevipoeg | 13. jaanilill |
| 6. gümnaasium | 14. Pärnumaa |
| 7. elevant | 15. geograafia |
| 8. „Viplala lood” | |

Ülesanne A7/B2. Ülesandega kontrollitakse kõnekäänu, mõistatuse ja vanasõna tundmist. Iga õige vastus annab 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

- Jukul ei olnud saadud kahest sooja ega külma. – **kõnekäänd**
- Ülekohus ei seisa kotis. – **vanasõna**
- Mis see on, mis tules ei põle, vees ei upu, mullas ei mädane? – **mõistatus**
- Kaksikud olid erinevad nagu öö ja päev. – **kõnekäänd**
- Isa laps, ema laps, ometi ei ole kellegi poeg? – **mõistatus**
- Täna juhtus koolis nii, et muna õpetas kana. – **kõnekäänd**
- Luu väljaspool, liha seespool? – **mõistatus**
- Poiste käitumine ajas direktoril kopsu üle maksa. – **kõnekäänd**
- Üheksa korda mõõda, üks kord lõika. – **vanasõna**
- Tarkus tarviline vara, õpi hoolega. – **vanasõna**

Ülesanne A8/B3. Ülesandega kontrollitakse üldpädevust. Iga rahvakalendri tähtpäeva järele kirjutatud õige kuu annab 1 punkti, vale kuu eest saab õpilane 0 punkti. Õpilane ei kaota punkte, kui ta on selles ülesandes teinud mõne õigekirjavea, sest ülesandega ei kontrollita õigekirja. Kokku on võimalik ülesande eest saada 6 punkti.

- | | |
|-------------------------------|--|
| jaanipäev – juuni | madisepäev – september/veebruar |
| mardipäev – november | kadripäev – november |
| hingedepäev – november | jüripäev – aprill |

LISAÜLESANNE. Ülesanne on mõeldud õpilastele, kellel jääb tasemetöö lahendamisest aega üle. Ülesannet ei hinnata ega arvestata tasemetöö osana. Ülesande lahendamise tulemustest teeb kokkuvõtte õpetaja, kes kiidab tublimaid ning toob näiteid, milliseid sõnatreppe õpilased moodustasid.

EESTI KEELE ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ KORRALDUS- JA HINDAMISJUHEND

TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata II kooliastme õpilaste eesti keele õpitulemuste saavutatust. Tasemetööga kontrollitakse õpilaste funktsionaalset kuulamisoskust (ülesanded A1/B1); funktsionaalset lugemisoskust, sünonüümide ja valmi tundmist (A2/B8); täheortograafiat (A3/B6); lausete kirjavahe-märgistamist (A4/B5); sidesõnade kasutamist (A5/B4); oskust kasutada suurt ja väikest algustähte koha- ja isikunimedes, teoste ja perioodiliste väljaannete pealkirjades ning ajaloosündmuste märkimisel (A6/B7); kõnekäänu, mõistatuse ja vanasõna tundmist (A7/B2); ühiskondlikku ja kultuuripädevust (A8/B3); üldoskusi, nagu iseseisvat tööd tekstiga ning olulise teabe leidmist ja eristamist (A1/B1, A2/B8). Tasemetöö on koostatud kahes variandis, mis erinevad teineteisest ülesannete järjestuselt.

TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldamise ja hindamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel enda ja oma kooli andmed töö päisesse.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on 8 kohustuslikku ja 1 lisaülesanne.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilasele ülesannete tööjuhendeid.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilast sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendab õpilane õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel vastava ülesande üle vaadata.
- Järgmised ülesanded lahendab õpilane vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustab õpilane järgmise täitmist, ootamata korraldust.
- Õpetaja teavitab õpilasi, et lisaülesannet võib lahendada hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on lahendatud ja kontrollitud.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

PARANDAMINE JA HINDAMINE

Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja hinde ning vabale reale täiendava teabe õpilase õpingute kohta (on parandusõppel, saab logopeedilist ravi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel erineb kooli õppekeelest).

Õpetaja hindab töid hindamisvõtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktide arvu (1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktide arvu kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.

PUNKTIDE VASTAVUS HINNETELE

Hindamisel võetakse aluseks 10. augusti 2005. a haridus- ja teadusministri määruse nr 24 „Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord” § 6.

72–80 punkti – (90–100 %) – hinne „5“

56–71 punkti – (70–89 %) – hinne „4“

36–55 punkti – (45–69 %) – hinne „3“

16–35 punkti – (20–44 %) – hinne „2“

0–15 punkti – (0–19 %) – hinne „1“

Tasemetöö hinnet arvestatakse veerandihinde väljapanemisel arvestusliku hindena.

VAEGKIRJUTAJA TASEMETÖÖ HINDAMINE

Vaegkirjutaja tasemetööd hinnatakse diferentseeritult, kui ta saab regulaarset logopeedilist ravi või kui õpetaja töötab temaga logopeedi nõuannete järgi individuaalselt. Tasemetöö diferentseeritud hindamisel arvestatakse düsgraafia omaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi. Ühte liiki vead arvestatakse ühe veana. Püsiva kirjaliku kõne puudega õpilase diferentseeritult hinnatud tasemetööle kirjutatakse märged „Hinnatud diferentseeritult“.

LISAÜLESANDE PARANDAMINE

Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ning see ei mõjuta tasemetöö hinnet.

VÕTI

Ülesanne A1/B1. Ülesandega kontrollitakse õpilaste funktsionaalset kuulamisoskust. Iga õigesti täidetud lünk annab 1 punkti, valesti täidetud lünk 0 punkti. Parandamisel tuleb hinnata vastuste õigsust, arvestades samas õpilaste sõnastuse eripäraga. Õigekirjavigu selle ülesande lahendamisel ei arvestata, sest ülesandega kontrollitakse vaid funktsionaalset kuulamisoskust. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1907. aasta sügistel tuli Oskar Luts koju. Isa tahtis poja Oskariga metsatööl (mida teha?) **palke/ puid langetada / puid teha**. Oskar Lutsu esimene luuletus pealkirjaga „Elu” ilmus ajalehes **Postimees**. Oskarist ei olnud isale õiget abimeest, sest tal tuli **„vaim peale“ / sattus hasarti ja hakkas kirjutama / istus oma toas (kuudis) ja muudkui kirjutab**. **Noorem vend / vend** tahtis teada, mida Oskar kirjutab. Saladuskatte all luges verisulis kirjamees ette katkendeid, mis rääkisid sellest ajast, **millal ta ise koolis käis**. „Verisulis kirjanik“ tähendab **noort/algajat/kogenematut** kirjanikku. Oskari vend hakkas kihelema-nihelema, sest **loetu oli talle naljakas / ajas ta naerma**. Ema tahtis, et Oskar ei kirjutaks, vaid **otsiks/vaataks endale mingi töökoha**. Oskar Luts kirjutas isa juures maal teost, mille pealkiri on **„Kevade“**. See kõik juhtus **20**. (kirjuta numbriga) sajandi algul.

Ülesanne A2/B8. Ülesandega kontrollitakse funktsionaalset lugemisoskust, sünonüümide ja valmi tundmist. Parandamisel tuleb hinnata vastuste õigsust, arvestades samas õpilaste sõnastuse eripäraga. Õigekirjavigu selle ülesande lahendamisel ei arvestata, sest ülesandega kontrollitakse vaid funktsionaalset lugemisoskust. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Miks jäi hundile luu kurku kinni? Hundile jäi luu kurku kinni, **sest ta sõi aplalt / oli ablas**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
2. Kas kurg sai hundi aitamise eest tasu? **Kurg ei saanud hundi aitamise eest tasu**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
3. Kes oli tänamatu selles loos? **Selles loos oli hunt tänamatu**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
4. Kui hunt oleks koivad sirgu ajanud, siis see tähendab, et ta oleks **surnud**. Õigeks lugeda ka tekstist tulenev vastus lämbunud ning sõna „surnud“ sünonüümid. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
5. Mis on sünonüüm? Sünonüüm on **tähenduselt sama või lähedane sõna**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
6. Leia **tekstist** sünonüümid järgmistele sõnadele. Iga õige sünonüüm annab 0,5 punkti, vale sünonüüm 0 punkti. Valeks lugeda ka sisult õiged sünonüümid, mis ei pärine tekstist. Kokku on võimalik saada 3 punkti.

HUNT – KRIIMSILM JUHM – RUMAL
AHNUS – APLUS JALAD – KOIVAD
LUU – KONT TOIT – SÖÖK

7. Milline on selle loo moraal? Selle loo moraal on: **ära arva, et heategu saab alati tasutud**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.
8. Mis žanriga on selle teksti puhul tegu? Selle teksti puhul on tegemist **valmiga**. Õige vastus 1 punkt, vale vastus 0 punkti.

Ülesanne A3/B6. Ülesandega kontrollitakse täheortograafiat. Iga õigesti täidetud lünk annab 0,5 punkti, valesti täidetud lünk 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Meie **jalgpallurid** olid **erakordselt** kiired.
2. **Hoogsad** tantsud meeldisid **kõikidele**.
3. **Püüdsime** kollaseid liblikaid, kes **lendlesid** aasal.
4. **Sõbralikud teekäijad** laulsid ja naersid.
5. Poisid **leidsid** aiast kivi ning viskasid selle vulisevasse **ojja**.
6. Vanaema **õpetas**, kuidas tuleb sokki kududa.
7. Jaanil olid **ülesanded tegemata**.
8. **Ruttasime**, sest ei tahtnud rikkuda **distsipliini**.
9. **Etendus** lõppes ja näitlejad **kummardasid kümneid** kordi.
10. **Kingsepa** töökoda asus kõrge laudadest **aia** taga.

Ülesanne A4/B5. Ülesandega kontrollitakse lausete kirjavahemärgistamist. Iga õigesti kirjavahemärgistatud lause annab 1 punkti. Vigaselt või valesti kirjavahemärgistatud lause annab 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 11 punkti.

1. Mis sina, väikemees, sellest arvad?
2. Kui ilmad soojemaks läksid, ilmusid ka pääsukesed.
3. Poiss uuris mänguautot, nagu oleks see mingi imeasi.
4. Lööke, kust sa need laulud leidsid?
5. Müüja ei teadnud, miks kassa ikka veel suletud oli.
6. „Minge kiiresti koju!“ hüüdis isa lastele.
7. Ta kadus kui tina tuhka.
8. Kalevipojal oli kolm koera: Irmu, Armi ja Mustukene.
9. Vaadati üle nii vihikud, päevikud kui ka õpikud.
10. Juhan ütles Jaanile: „Sa võid selle endale võtta.“
11. Kui ta klassi ees seisis, nägid kõik, et tal on uued prillid.

Ülesanne A5/B4. Ülesandega kontrollitakse sidesõnade kasutamist. Iga õige sidesõna annab 1 punkti, vale sidesõna 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 8 punkti.

1. Poiss läks koju tagasi **ega** mõtelnud enam kunagi hulkuma minna.
2. Inspektor sattus salaküttide jälgedele, **kuid** ei näinud kedagi.
3. Täna õppisime tundma vokaale **ehk** täishäälikuid.
4. Kartulipudru juurde sai valida kolm viinerit **või** kaks sardelli.
5. Vanaisa kuulas raadiost uudiseid **ja** vangutas selle peale pead.
6. Lahenduskäiguta, **kuid** õige vastuse eest saab punkti.
7. Muusikud kandsid lillasid **ehk** violetseid rõivaid.
8. Vaksineerida tuleb kõik koerad, kassid **ja** küülikud.