

ÜLESANNE A5–B6. Ülesandega kontrollitakse sõnade kokku- ja lahkukirjutamist. Iga õige lahendus annab 1 punkti, kui õpilane teeb seejuures mõne täheortograafiavea, kaotab ta 0,5 punkti. Vale vastus annab 0 punkti. Ülesande eest on võimalik saada kuni 12 punkti.

Minu (1) **lemmikloom** on koer Muki. Ta on (2) **pooleaastane** (3) **koheva karvaga** kutsikas. (4) **Vanem vend** tõi ta (5) **juulikuus** loomade (6) **varjupaigast**. (7) **Tumehall** kutsikas on väga (8) **uudishimulik** ja suur kolaja. Ta käib (9) **naabertalus** hulkumas. Algul oli ta (10) **naeruväärselt** kohmakas. Kui ma olin teda (11) **kakskümmend neli** päeva õpetanud, muutus ta osavamaks. Eile tahtis ta isegi aiast (12) **üle hüpata**.

ÜLESANNE A6–B3. Ülesandega kontrollitakse suure ja väikese algustähe reeglite tundmist. Iga õige lahendus annab 0,5 punkti, vigane või vale lahendus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti. Eelmisel **esmaspäeval** sõitis **Karl-Martin** oma vanaemaga **Kohtla-Järvele** sugulastele külla. Oli ilus **juuniku** päev. Buss sõitis mööda **Valgejõest**, **Haljala kirikust** ja **Ontika paekaldast** ning **tuhamägedest**. Vanaema lehitses **Eesti Päevalehte** ning **Postimeest**, lapselaps aga luges romaani „**Saladuslik saar**“ ning sirvis ajakirja **Sportitäh**t. Reisijaid oli palju, kõneldi ka **soome** keelt. Turistid tulid **Soomest** ning läksid **jaanipäevaks** sõpradele **Narva** külla. Neile meeldis **Virumaa**. Poiss jutustas **soomlastele** oma kodumaast, kuulsast **Jäälahingust** ning **Jüriöö ülestõusust**.

ÜLESANNE A7–B5. Ülesandega kontrollitakse täheortograafiat. Iga õigesti täidetud lünk annab 0,5 punkti, valesti täidetud lünk 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti.

A

1. **Hoidke kukleid** veel viis minutit ahjus!
2. **Jõudsime** teatrisse varakult ning **andsime mantlid garderoobi**.
3. **Kohvigi** jahtus, sest **rääkis**in sõpradega pikalt juttu.
4. **Raamatukogus** ei tohi **tormata** ega **lobiseda**.
5. **Taadid heitsid diivanile** puhkama ning **peatselt** kostis toast norskamist.
6. **Kärbsed nautisid** ilusat ilma.
7. Ema rõõmustas **soodsa** ostu üle.

B

1. **Raamatukogus** ei tohi **tormata** ega **lobiseda**.
2. **Kohvigi** jahtus, sest **rääkis**in sõpradega pikalt juttu.
3. **Jõudsime** teatrisse varakult ning **andsime mantlid garderoobi**.
4. **Hoidke kukleid** veel viis minutit ahjus!
5. **Kärbsed nautisid** ilusat ilma.
6. **Taadid heitsid diivanile** puhkama ning **peatselt** kostis toast norskamist.
7. Ema rõõmustas **soodsa** ostu üle.

ÜLESANNE A8–B7. Ülesandega kontrollitakse lugemust ja kirjandusteadmisi. Iga õigesti täidetud lahtri eest saab õpilane 1 punkti. Kokku on tal võimalik ülesande eest saada kuni 8 punkti. Kui õpilane on vastanud **õigesti**, kuid teinud teoste, autorite, tegelaste ja kommentaaride kirjutamisel õigekirjavigu, mis ei takista kirjutatu mõistmist, siis ta ei kaota punkte. Kui õpilane on vastanud valesti või teinud õigekirjavigu, mis ei võimalda kirjutatu üheselt mõista, siis saab ta selle lahtri täitmise eest 0 punkti. Ülesandega ei kontrollita õigekirja.

Lisaülesanne. Ülesanne on mõeldud õpilastele, kellel jääb tasemetöö lahendamise aega üle. Ülesannet ei hinnata ega arvestata tasemetöö osana. Ülesande lahendamise tulemustest teeb kokkuvõtte õpetaja, kes kiidab tublimaid ning toob näiteid, milliseid huvitavaid liitsõnu õpilased moodustasid.

Valik liitsõnu näiteks: perenaine, peremees, pereema, koduloom, koduküla, kodumaja, kodukool, koduaed, elupuu, elumaja, elumees, elukool, puumaja, puukool, külamees, külakool, peamees, pealause, suurpere, suurvesi, mereloom, meremees, merekool, merevesi, koolinoor, koolibuss, koolipäev, emaloom, emapuu, noorpere, noorloom, väikeloom, väikebuss, kirjamees, tuuleveski, piltilus, piltkiri, päevapilt jt.

EESTI KEELE ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ KORRALDUS- JA HINDAMISJUHEND

TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata II kooliastme õpilaste eesti keele õpitulemuste saavutatust. Tasemetööga kontrollitakse õpilaste funktsionaalset kuulamisoskust (ülesanded A1–B1), funktsionaalset lugemisoskust (A2–B8); oskust leida omadussõnu ning neid sünonüümidega asendada (A3–B4); oskust sõnu käänta ja õigesti kirjutada (A4–B2); oskust sõnu kokku ja lahku kirjutada (A5–B6); oskust kasutada suurt ja väikest algustähte nimedes, teoste ja perioodiliste väljaannete pealkirjades ja ajaloosündmuste märkimisel (A6–B3); täheortograafiat (A7–B5); lugemust ja kirjandusteadmisi (A8–B7, A2–B8); üldoskusi, nagu iseseisvat tööd tekstiga ning olulise teabe leidmist ja eristamist (A1–B1, A2–B8), oskust edastada teavet selgelt ja ühemõtteliselt (A8–B7).

Tasemetöö on koostatud kahes variandis, mis erinevad teineteisest põhiliselt ülesannete järjestuse poolest.

TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldamise ja hindamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel enda ja oma kooli andmed töö päisesse.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on 8 kohustuslikku ja 1 lisaülesanne.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilasele ülesannete tööjuhendeid (vaata näiteks ülesannet A3–B4).
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilast sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendab õpilane õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel vastava ülesande üle vaadata.
- Järgmised ülesanded lahendab õpilane vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustab õpilane järgmise täitmist, ootamata korraldust.
- Õpetaja teavitab õpilasi, et lisaülesannet võib lahendada hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on lahendatud ja kontrollitud ning selle lahendamine ei mõjuta tasemetöö hinnet.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

PARANDAMINE JA HINDAMINE

Töö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja hinde ning vabale reale täiendava teabe õpilase õpingute kohta (on parandusõppel, saab logopeedilist ravi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel erineb kooli õppekeelest).

Õpetaja hindab töid hindamisvõtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktide arvu (1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktide arvu kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.

PUNKTIDE VASTAVUS HINNETELE

Hindamisel võetakse aluseks 10. augusti 2005. a haridus- ja teadusministri määruse nr 24 „Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord” § 6.

72–80 punkti – (90–100 %) – hinne „5“

56–71 punkti – (70–89 %) – hinne „4“

36–55 punkti – (45–69 %) – hinne „3“

16–35 punkti – (20–44 %) – hinne „2“

0–15 punkti – (0–19 %) – hinne „1“

Tasemetöö hinnet arvestatakse veerandihinde väljapanemisel arvestusliku hindena.

VAEGKIRJUTAJA TASEMETÖÖ HINDAMINE

Vaegkirjutaja tasemetööd hinnatakse diferentseeritult, kui ta saab regulaarset logopeedilist ravi või kui õpetaja töötab temaga logopeedi nõuannete järgi individuaalselt. Tasemetöö diferentseeritud hindamisel arvestatakse düsgraafialemaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi. Ühte liiki vead arvestatakse ühe veana.

Püsiva kirjaliku kõne puudega õpilase diferentseeritult hinnatud tasemetööle kirjutatakse märged „Hinnatud diferentseeritult“.

LISAÜLESANDE PARANDAMINE

Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ning see ei mõjuta tasemetöö hinnet.

VÕTI

ÜLESANNE A1–B1. Ülesandega kontrollitakse funktsionaalset kuulamisoskust. Iga õige vastus annab 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti.

A

Väide	Õige	Vale
1. See tekst on kirjutatud päästetöötajatele.		X
2. Metsas peaks kandma erksaid riideid.	X	
3. Seenele minnes pane taskusse kompvekke.	X	
4. Kui oled eksinud, roni suure puu otsa.		X
5. Okste külge seotud taskurätt aitab eksinut leida.	X	
6. Märgade riietega hakkab ka suvel külm.	X	
7. Kolm järjestikust vilet aitavad eksinut kuuldavaks teha.	X	
8. Jalatsid ja riided tuleb hoida kuivad.	X	
9. Mütsi pole vaja kaasa võtta.		X
10. Selle teksti mõte on, et lapsed ei läheks üksinda metsa.		X

B

Väide	Õige	Vale
1. Seenele minnes pane taskusse kompvekke.	X	
2. Okste külge seotud taskurätt aitab eksinut leida.	X	
3. Mütsi pole vaja kaasa võtta.		X
4. Kui oled eksinud, roni suure puu otsa.		X
5. Metsas peaks kandma erksaid riideid.	X	
6. Märgade riietega hakkab ka suvel külm.	X	
7. Kolm järjestikust vilet aitavad eksinut kuuldavaks teha.	X	
8. Jalatsid ja riided tuleb hoida kuivad.	X	
9. Selle teksti mõte on, et lapsed ei läheks üksinda metsa.		X
10. See tekst on kirjutatud päästetöötajatele.		X

ÜLESANNE A2–B8. Ülesandega kontrollitakse funktsionaalset lugemisoskust. Iga õige vastus annab 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti.

A

1. Leedumaa rikkal ülikul oli **neli last**.
2. Õde näitas oma armastust vendade vastu **käsitööd tehes**.
3. Õde oli vendi sõtta saates **kurb**.
4. Sõja võitsid **põliskasukad**.
5. Õe pisaratest **sai tee märjaks**.
6. Perkunas on **piksejumal**.
7. Õde muutus käoks, et **igal kevadel oma vendi taga nutta**.
8. „Käos“ on muinasjutule iseloomulik tunnus **inimese muutumine linnuks**.
9. Muinasjutu „Kägu“ peamõte on, et **kõige suurem kaotus on lähedaste surm**.
10. Muinasjuttu „Kägu“ sobib illustreerima vanasõna „**Armastus ei väsi iial**“.

B

1. Muinasjuttu „Kägu“ sobib illustreerima vanasõna „**Armastus ei väsi iial**“.
2. Leedumaa rikkal ülikul oli **neli last**.
3. Õde näitas oma armastust vendade vastu **käsitööd tehes**.
4. Õde oli vendi sõtta saates **kurb**.
5. Sõja võitsid **põliskasukad**.
6. Õe pisaratest **sai tee märjaks**.
7. Perkunas on **piksejumal**.
8. Õde muutus käoks, et **igal kevadel oma vendi taga nutta**.
9. „Käos“ on muinasjutule iseloomulik tunnus **inimese muutumine linnuks**.
10. Muinasjutu „Kägu“ peamõte on, et **kõige suurem kaotus on lähedaste surm**.

ÜLESANNE A3–B4. Ülesandega kontrollitakse omadussõnade ning sünonüümide tundmist. Iga õige omadussõna annab 1 punkti ning sellele leitud sünonüüm 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kui õpilane teeb sõna kirjutamisel õigekirjavea, siis kaotab ta 0,5 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti. Kui õpilane on kirjutanud õige sünonüümi, mida võttes ei ole, siis tuleb pidada ka seda õigeks. Õpilane võib omadussõnu ning sünonüüme kirjutada nii algvormis kui ka käändes.

1. **Väike** – pisike, pisuke, tilluke(ne), tillu, väheldane jt.
2. **Tavaline** – harilik, igapäevane, normaalne jt.
3. **Usin** – hoolas, töökas, virk, tragi, püüdlik, hoolikas, tubli jt.
4. **Huvitav** – köitev, paeluv, haarav, põnev, huvipakkuv, huviäratav, kaasakiskuv, huvitekitav, meelihaarav, meeliköitev, ligitõmbav, närvekõditav jt.
5. **Kuri** – tige, karm, halb, paha, õel, julm, vihane jt.

ÜLESANNE A4–B2. Ülesandega kontrollitakse sõnade käänamist. Iga veatult täidetud lünk annab õpilasele 1 punkti, valesti või vigaselt täidetud lünk 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada kuni 10 punkti.

A

1. Mägironijad sattusid **ohtlikku** ehk **ohtlikusse** olukorda.
2. Kell näitas juba **üheteistkümnendat** tundi.
3. Pähkliid olid vanad ja **mõrud**.
4. Eksisime teelt, sest olime kaotanud **kaardi**.
5. Punastest **sõstardest** saab tervislikku mahla.
6. Veepaagil polnud **kaant**.
7. Kott täideti roosa lõhnava **pulbriga**.
8. Igal pool lendles **kirjusid** ehk **kirjuid** liblikaid.
9. Minge uude **sööklasse** suppi sööma!
10. Seda täpiliselt **seent** ei maksa korjata.

B

1. Eksisime teelt, sest olime kaotanud **kaardi**.
2. Igal pool lendles **kirjusid** ehk **kirjuid** liblikaid.
3. Veepaagil polnud **kaant**.
4. Pähkliid olid vanad ja **mõrud**.
5. Punastest **sõstardest** saab tervislikku mahla.
6. Mägironijad sattusid **ohtlikku** ehk **ohtlikusse** olukorda.
7. Seda täpiliselt **seent** ei maksa korjata.
8. Kell näitas juba **üheteistkümnendat** tundi.
9. Minge uude **sööklasse** suppi sööma!
10. Kott täideti roosa lõhnava **pulbriga**.