

Спецификация государственного экзамена по русскому языку 2012 (Проект)

1. Цели проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена преследует следующие цели:

- 1) проверить результаты обучения, предусмотренные «Государственной программой обучения для основной школы и гимназии»;
- 2) предоставить учащимся и учителям сведения о достигнутых результатах обучения;
- 3) предоставить школам возможность сравнивать результаты экзаменов выпускников своей школы с общереспубликанскими результатами;
- 4) совершенствовать учебный процесс и содержание обучения, помочь учителям осуществлять подготовку к экзаменам;
- 5) совместить выпускной экзамен, сдаваемый в школе, и вступительные экзамены в высшие учебные заведения.

2. Адресат экзамена и ожидаемые результаты обучения

2.1. Адресат экзамена

Адресат экзамена

- выпускники гимназий, средних школ, вечерних школ и профессионально-технических училищ;
- группа экстернов и повторно сдающих экзамен выпускников предыдущих лет, которая формируется отдельно.

Экзамен по русскому языку организуется для выпускников муниципальных, государственных и частных школ.

2.2. Ожидаемые результаты обучения

Экзаменационная работа проверяет умения

- 1) различать устную и письменную речь; понимать особенности письменной и устной речи;
- 2) работать с текстами разных стилей и жанров;
- 3) понимать содержание прочитанного текста, давать полные ответы на вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста;
- 4) определять тему, микротемы и основную мысль прочитанного текста;
- 5) понимать и комментировать позицию автора;
- 6) интерпретировать содержание прочитанного текста;
- 7) выражать мнение о прочитанном и аргументировать его;
- 8) создавать связный текст, представляющий собой законченное речевое произведение;
- 9) обосновывать свою точку зрения, используя материал произведений художественной литературы и сведения, полученные из публицистических и научно-популярных текстов;
- 10) соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- 11) использовать разнообразные грамматические конструкции и лексические возможности русского языка;

12) использовать орфографический словарь, корректировать созданный текст.

2.3. Общие и предметные компетенции Государственной программы обучения

Государственная программа обучения ставит целью формирование у учащихся общих и предметных компетенций, а также компетенций в предметных областях.

Общие компетенции:

- 1) деятельностная компетенция – способность видеть и решать проблемы;
- 2) ценностная компетенция – способность ощущать связь с другими людьми, связь с культурой других народов, связь с природой, с творениями человека, способность давать оценку отношениям между людьми и человеческой деятельности с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать себя, осмысливать свою деятельность и поведение в обществе, формировать в себе личность.

Компетенции в предметных областях:

- 1) естественнонаучная компетенция – способность ориентироваться в явлениях живой и неживой природы, связанных с ними закономерностей, естественнонаучных знаниях и мировоззрениях;
- 2) социальная компетенция – способность ориентироваться в общественной жизни; понимание общественных явлений и тенденций в наши дни и в прошлом, готовность поддерживать демократические перемены в обществе.
- 3) рефлексивная и интерактивная компетенция – способность понимать и оценивать отношения между людьми в зависимости от культурных норм ;
- 4) коммуникативная компетенция – способность устно и письменно общаться в различных ситуациях и на различные темы;
- 5) технологическая компетенция – способность понимать изменения в образе жизни и труда человека, обусловленные развитием технологий; быть рачительным пользователем ресурсов;
- 6) культурная компетенция – способность ориентироваться в культуре, использовать художественные средства для самовыражения и творческой самореализации.
(«Государственная программа обучения для основной школы и гимназии» стр. 440-443)

3. Структура экзамена

3.1. Разработка экзамена

Государственный экзаменационный и квалификационный центр заказывает задания для экзамена у учителей и преподавателей ВУЗов.

Экзаменационный центр формирует комиссию по подготовке государственного экзамена, полномочия которой утверждаются Министерством образования и науки.

Комиссия по подготовке экзамена обрабатывает полученные задания и готовит два варианта экзамена – основной и дополнительный.

В экзаменационной работе используются только те задания, которые прошли апробацию.

3.2. Форма экзаменационной работы

Государственный экзамен по русскому языку состоит из двух частей:

1. Чтение. Работа с текстом

2. Сочинение-рассуждение

Часть I. Чтение. Работа с текстом

Общая структура экзаменационной работы представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Баллы	Процент максимального балла за каждую часть работы	Тип заданий	Время
Часть I. Чтение. Работа с текстом (объем — 1000 слов)	3-4	40	40%	Абитуриент выбирает один из комплектов с исходным текстом/текстами и отвечает на вопросы (ответ на каждый вопрос должен содержать 50-100 слов).	120 мин
Часть II. Сочинение-рассуждение	1	60	60%	Абитуриент выбирает тему сочинения из любого комплекта заданий	180 мин

Экзаменационная работа содержит 3-4 комплекта заданий.

Выпускник получает тетрадь, содержащую все комплекты заданий.

Каждый комплект включает

- 1) текст/тексты, относящийся (-еся) к разным стилям и жанрам, и вопросы к нему/к ним;
- 2) тему сочинения-размышления, которая сопровождается комментарием.

В первую часть экзаменационной работы могут быть включены художественные тексты (прозаические, поэтические, драматургические), публицистические тексты (статьи, интервью, репортажи) и научно-популярные тексты (статьи, интервью, репортажи).

Выпускнику предоставляется возможность самостоятельно выбрать текст из любого комплекта. В каждом комплекте задание №1 сопровождается небольшим комментарием, который поможет выпускнику сориентироваться в теме текста. Выбрав текст, выпускник читает его и отвечает на 3-4 вопроса, связанных с умением понимать и анализировать прочитанный текст.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за задания первой части – 40 баллов.

Максимальный процент выполнения всей работы – 100%.

Максимальный процент выполнения первой части – 40%.

Время выполнения – 120 минут.

Часть II. Сочинение-рассуждение

Вторая часть экзаменационной работы — сочинение-рассуждение (объем — 400 слов).

Выпускнику предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему сочинения из

любого комплекта. Выбрав тему, он создает текст сочинения-рассуждения. При написании сочинения выпускник может использовать информацию из любого комплекта по своему усмотрению.

Максимальное количество баллов за задание второй части — 60 баллов.

Максимальный процент выполнения второй части – 60%.

Время выполнения – 180 минут.

3.3. Время проведения экзаменационной работы

Дата проведения экзамена утверждается приказом министра образования и науки.

Время начала экзамена — 10.00.

Продолжительность экзамена — 300 минут.

Председатель экзаменационной комиссии фиксирует на доске точное время начала и окончания экзамена.

Выпускники заканчивают работу к указанному сроку.

Экзамен проходит без перерыва.

3.4. Оформление экзаменационной работы

Экзамен проводится в письменной форме.

В начале экзамена выпускник получает тетрадь с экзаменационными заданиями и тетрадь для выполнения первой и второй части экзаменационной работы.

Выпускник корректно оформляет титульный лист тетради для выполнения заданий: экзаменационная работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком. На экзамене можно использовать синюю / черную шариковую или чернильную ручку. Использование штрих-корректора запрещено.

3.5. Дополнительные материалы

До начала экзамена каждый выпускник получает памятку.

Во время выполнения экзаменационной работы на столе каждого выпускника лежит школьный орфографический словарь.

Школьные экзаменационные комиссии предоставляют пишущим возможность пользоваться «Большим русским орфографическим словарем».

На экзамене запрещается использование художественных, научно-популярных и публицистических изданий.

4. Оценка экзаменационной работы

4.1. Порядок оценивания экзаменационной работы

Проверку осуществляет специальная комиссия, утвержденная министром образования и науки. Деятельность комиссии организует Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Работой комиссии руководит председатель комиссии, при отсутствии председателя — его заместитель. Председатель комиссии утверждается приказом министра. Заместитель председателя назначается председателем комиссии. Формы работы комиссии — собрание, групповая работа и индивидуальная работа.

Первую часть экзаменационной работы (Чтение. Работа с текстом) проверяет государственная комиссия, руководствуясь «Ключом», составленным на основе ответов учеников, полученных в ходе апробации. Первая часть экзаменационной работы

проверяется один раз.

Вторую часть (сочинение-рассуждение) проверяют два независимых эксперта на основе руководства по оцениванию. Первая проверка проходит в школе. Её осуществляют школьные учителя. Вторую и третью проверку осуществляет государственная комиссия.

4.2. Оценка первой части экзаменационной работы

4.2.1 Руководство по оцениванию первой части экзаменационной работы

Критерии оценивания находятся в разработке. Таблица будет заполнена после апробации заданий и их анализа.

Таблица 2. Руководство по оцениванию первой части работы

Максимальное количество баллов	Критерии
20	15 баллов 10 баллов 5 баллов 0 баллов
15	15 баллов 10 баллов 5 баллов 0 баллов
10	10 баллов 5 баллов 0 баллов

4.3. Оценка второй части работы

Вторая часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) оценивается в соответствии с руководством по оцениванию. У членов комиссии по подготовке государственного экзамена остаётся право уточнять руководство по оцениванию и вносить изменения.

4.3.1. Критерии оценки

При оценивании сочинения учитываются следующие критерии:

- 1) соответствие сочинения теме;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) стройность композиции;
- 4) связность и целостность текста;
- 5) словарный запас и стиль (разнообразие лексических, синтаксических и стилистических средств);
- 6) орфографическая и пунктуационная грамотность.

4.3.2. Шкала оценивания

Максимальное количество баллов за вторую часть работы — 60.

В сочинении отдельно оцениваются следующие аспекты: содержание, орфография и пунктуация, словарный запас и стиль, связность текста и композиция.

Каждый аспект оценивается по уровням, которые обозначены как цифрами, так и словесно:

- 5 – отлично;
- 4 – очень хорошо;
- 3 – хорошо;
- 2 – удовлетворительно;
- 1 – слабо;
- 0 – неудовлетворительно.

Окончательный результат каждого аспекта определяется с помощью коэффициента: оценка за содержание умножается на 5; оценка за орфографию и пунктуацию – на 4; оценка за словарный запас и стиль – на 2; за связность текста и композицию – на 1.

Окончательный результат экзаменационного сочинения представляет собой среднее арифметическое результата двух проверяющих.

Конечный балл выставляется в пользу выпускника. Если, например, среднее арифметическое результата двух проверяющих составляет 55,5 балла, то после округления конечный балл — 56.

4.3.3. Обозначение и учет ошибок.

Орфографические и пунктуационные ошибки в тексте подчеркиваются прямой линией, а речевые — волнистой. На полях ошибки отмечаются следующим образом:

- / — орфографические ошибки
- V — пунктуационные ошибки
- ξ — речевые ошибки
- ? — фактические ошибки
- √ — пропуск слова или части предложения
- Z — красная строка

При подсчете количества ошибок учитывается их повторяемость и однотипность.

4.3.4. Руководство по оцениванию

Раздел находится в разработке. После проведения апробации заданий и их анализа будут внесены уточнения в графу «Словарный запас и стиль»

Таблица 3. Руководство по оценке сочинения-рассуждения

	Содержание (Коэф. 5)	Орфография и пунктуация (Коэф. 4)	Словарный запас и стиль (Коэф. 2)	Связность текста и композиция (Коэф. 1)
Отлично (5)	25 баллов Сочинение полностью соответствует теме. Проблема, вынесенная в заглавие темы, разрешена основательно, глубоко. Абитуриент умеет анализировать, обобщать.	20 баллов В сочинении не более 3-х ошибок.	10 баллов Используемая лексика богата и соответствует стилю сочинения. Синтаксис разнообразный. Сочинение отличается точностью, ясностью, выразительностью. В сочинении встречаются единичные речевые ошибки. Фактические ошибки отсутствуют.	5 баллов Текст связный, представляет собой законченное целостное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Изложение логично и последовательно.
Очень хорошо (4)	20 баллов Сочинение соответствует теме. Проблема, вынесенная в заглавие темы, разрешена достаточно глубоко. Абитуриент умеет анализировать, обобщать.	16 баллов В сочинении не более 6-ти ошибок.	8 баллов Наблюдается разнообразие в выборе лексических и синтаксических средств. В сочинении встречаются единичные речевые ошибки и (или) фактические ошибки.	4 балла Текст представляет собой законченное целостное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Отмечаются незначительные нарушения связности текста. Изложение логично и последовательно.
Хорошо (3)	15 баллов Сочинение соответствует теме. Проблема, вынесенная в заглавие темы, разрешена недостаточно глубоко. Абитуриент умеет анализировать. Обобщения недостаточно связаны с приведёнными фактами.	12 баллов В сочинении не более 9-ми ошибок.	6 баллов Наблюдается однообразие в выборе лексических и синтаксических средств. В сочинении встречаются речевые ошибки и (или) фактические ошибки.	3 балла Текст представляет собой законченное целостное речевое произведение. В композиции сочинения встречаются незначительные нарушения. Отмечаются нарушения связности текста. Изложение недостаточно логично и последовательно.
Удовл. (2)	10 баллов Сочинение соответствует теме. Проблема, вынесенная в заглавие темы, разрешена упрощённо. Абитуриент подменяет анализ пересказом, не умеет обобщать.	8 баллов В сочинении не более 12-ти ошибок.	4 балла Наблюдается однообразие в выборе лексических и синтаксических средств. Лексика и синтаксис не соответствуют стилю работы. В сочинении встречаются речевые ошибки и (или) фактические ошибки.	2 балла Текст представляет собой законченное целостное речевое произведение. В композиции сочинения встречаются серьезные нарушения. Отмечаются существенные нарушения связности текста. Изложение недостаточно логично и последовательно.
Слабо (1)	5 баллов Сочинение частично соответствует теме. Проблема, вынесенная в заглавие темы, разрешена в общих чертах. Абитуриент не умеет анализировать и обобщать.	4 балла В сочинении не более 15-ти ошибок.	2 балла Лексические и синтаксические средства бедны, однообразны и недостаточно точны. Словарный запас ограничен. В сочинении встречаются речевые ошибки и (или) фактические ошибки.	1 балл Текст не является достаточно целостным или не представляет собой законченное речевое произведение. Композиция сочинения не отвечает требованиям. Связность текста нарушена. Изложение нелогично и непоследовательно.
Неуд. (0)	0 баллов Сочинение не соответствует теме/ его объём менее 200 слов.	0 баллов В сочинении более 15-ти ошибок.	0 баллов Словарный запас ограничен. Синтаксические средства бедны, однообразны и неточны. В сочинении встречаются речевые ошибки и (или) фактические ошибки.	0 баллов. Текст не является целостным, законченным и связным. Композиция сочинения не отвечает требованиям. Изложение нелогично и непоследовательно.

4.3.5. Дифференцированное оценивание

Критерии оценки первой части государственного экзамена по русскому языку одинаковы для всех учащихся.

Во второй части экзаменационной работы такие аспекты, как «Содержание», «Словарный запас и стиль», «Связность текста и композиция» оцениваются на общих основаниях. Аспект «Орфография и пунктуация» оценивается дифференцированно.

При дифференцированном оценивании специфические (дисграфические) ошибки группируются. Однотипные специфические ошибки учитываются как одна ошибка. Грамматические ошибки, не вошедшие в перечень специфических, учитываются на основании общепринятых норм оценивания.

Виды ошибок, подлежащих дифференцированному оцениванию:

- пропуски букв, слогов (*тишина* – тишина, *катус* – кактус, *кродил* – крокодил);
- смешение и замена согласных букв, соответствующих оппозиционным звукам (*чука* – шука, *делка* – белка, *корка* – горка, *рюбзак* – рюкзак);
- различные искажения звуко-буквенного и слогового состава слова: недописывание, пропуски, лишние буквы, перестановки (*оно* – окно, *покры* – покрыл, *декабарь* – декабрь, *сонавями* – сыновьями);
- ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа:
 - 1) слитное написание слов (*мыпошли* – мы пошли, *виситнастне* – висит на стене),
 - 2) произвольное деление слов (*со ткрытим* – с открытым, *те лефон* – телефон);
- неправильное обозначение твердости / мягкости согласных (*песья* – песня, *менше* – меньше, *видель* – видел);
- смешение и замена йотированных букв (*зелюный* – зелёный, *лѣбит* – любит);
- правописание гласных после шипящих (*чясто* – часто, *щюка* – щука);
- слитное написание предлогов (*втеатре* – в театре);
- раздельное написание приставок с основой (*про читать* – прочитать);
- неумение определить границы предложения в тексте (... *редкие капли дождя. Падали на землю* – Редкие капли дождя падали на землю.);
- деформация предложений (*Камень белый в тает воде* – Белый камень тает в воде. *Грачи деревьях на вью гнезда* – Грачи вьют гнезда на деревьях);
- нарушение порядка слов в предложении (*Жизнь друг без друга свою они не представляли* – Они не представляли свою жизнь друг без друга);
- ошибки в выборе падежной формы или в выборе согласуемой формы слова (*ишет идеала* – ищет идеал; ...*открытия, способных влиять на нашу жизнь* – ... открытия, способные влиять на нашу жизнь).

При оценивании экзаменационной работы учащегося со стойким недоразвитием письменной речи в итоговый протокол ставится пометка «Оценена дифференцированно, дисграфия». К работе прилагается справка логопеда с указанием речевого диагноза.

В сертификат государственных экзаменов ставится отметка за письменный экзамен по русскому языку без каких-либо комментариев, касающихся дифференцированного оценивания экзаменационной работы.

4.3.6. Удаление с экзамена

За использование запрещенных вспомогательных материалов выпускник удаляется с экзамена. Работа этого выпускника не оценивается, однако он имеет право сдавать экзамен в следующем календарном году.

4.3.7. Проходной балл

Выпускник, сдающий государственный экзамен, должен получить не менее 20 баллов. Тем, кто не набрал 20 баллов, предоставляется возможность сдавать экзамен в следующем календарном году.

4.3.8. Апелляция

Если выпускник не согласен с оценкой сочинения, то он имеет право в течение 10 рабочих дней после получения результата подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия контролирует соответствие проверки работы требованиям руководства по оценке государственного сочинения.

Апелляционная комиссия имеет право изменить результат как в сторону повышения, так и в сторону понижения оценки.

4.3.9. Организация экзамена

Экзамен проводится Государственным экзаменационным и квалификационным центром, который гарантирует подготовку экзаменационных материалов и их оформление.

Государственный экзаменационный и квалификационный центр организует проверку сочинений.

5. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующие учебники и сборники*:

1. Русский язык. Государственный экзамен. Составители М. Казури, В. Щаднева, Н. Нечунаева. Тлн., РЕКК 1997–2003
2. Материалы по русскому языку и литературе в помощь выпускнику гимназии. Составители М. Казури, Н. Нечунаева, Н. Раудсепп. Тлн., Argo 2004–2005
3. И. Логвина, Н. Раудсепп. Учимся писать сочинение-размышление. Сборник упражнений в помощь гимназисту. Тлн: Коолибри, 2007
4. С. Митюрёв. Язык как система знаков и средство обучения. Учебник по русскому языку для гимназии. Тлн: Коолибри, 2004
5. И. Моисеенко, Н. Раудсепп. Как писать сочинение? Тлн: Коолибри, 1999
6. И. Моисеенко, Н. Раудсепп. Язык как средство общения. Учебник для гимназии. Тлн: Коолибри, 1999
7. Н. Нечунаева. Основы риторики. Учебник для гимназии. Тлн.: Коолибри, 1999
8. С. Рагина. Функциональная стилистика русского языка. Теория текста. Учебник для гимназии. Тлн: Коолибри, 2000
9. Э. Флоренская. Стилистические возможности языка (Функционирование языковой системы). Учебник для гимназии. Тлн: Коолибри, 2000
10. С. Митюрёв. Текст. Стилль. Тлн., Коолибри, 2009

*В список рекомендованной учебной литературы могут быть внесены изменения.