

3.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti.	A-variant 1. C, 2. B, 3. B, 4. C, 5. A B-variant 1. A, 2. A, 3. C, 4. B, 5. C
4.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti.	A-variant 1. D, 2. A, 3. B, 4. E, 5. C B-variant 1. C, 2. D, 3. A, 4. E, 5. B
5.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti.	A-variant 1. C, 2. B, 3. A, 4. C, 5. A B-variant 1. A, 2. C, 3. C, 4. B, 5. A
6.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti (vastus peab olema keeleliselt korrektne).	1. olnud, 2. ostsin, 3. esinevad, 4. algab, 5. saa
7.	0–10		
	0–5	Ülesande täitmine ja teksti sisu(kus)	
	0–5	Keel	

5.3

7. ülesande hindamisjuhend

Punktid	Ülesande täitmine ja teksti sisu(kus)	Punktid	Keel
5 väga hea vastus	Ülesandest saadakse aru ja see täidetakse täpselt ja laitmatult. Ülesande sisu on ammendav, tekst õige pikkusega.	5	Sõnavara ülesande täitmiseks ulatuslik ja mitmekesine. Tekstis võib esineda üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.
4 hea vastus	Ülesandest saadakse aru ja see täidetakse asjakohaselt. Ülesande sisu on asjakohane, tekst õige pikkusega.	4	Sõnavara ülesande täitmiseks piisav. Tekstis võib esineda grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.
3 rahuldav vastus	Ülesandest saadakse üldjoontes aru ja see täidetakse rahuldavalt. Ülesande sisu on pealiskaudne, aga mõttest saab aru. Tekst õige pikkusega.	3	Sõnavara ülesande täitmiseks küllaltki piiratud, esineb grammatika- ja õigekirjavigu, kuid teksti mõte on enamasti arusaadav.
2 puudulik vastus	Ülesandest saadakse aru osaliselt, selle täitmises on puudujääke. Tekst õige pikkusega, kuid sellest arusaamine nõuab märkimisväärset lugejapoolset pingutust, või tekst on nõutust umbes kolmandiku lühem.	2	Sõnavara ülesande täitmiseks on piiratud. Esineb palju grammatika- ja õigekirjavigu, mis takistavad mõttest arusaamist.
1 nõrk vastus	Ülesandest saadakse küll suurte raskustega aru, kuid see jääb suures osas täitmata. Tekst õige pikkusega, kuid seosetu või liiga lühike (alla poole nõutust).	1	Sõnavara ülesande täitmiseks ebapiisav. Väga halb keelekasutus, tekstist ei ole võimalik aru saada.
0 pole midagi hinnata	Ülesandest ei saada aru ja seda ei suudeta täita. Tekst ei ole teemakohane.	0	Keelest ei ole võimalik aru saada.

TASEMETÖÖ LÄBIVIIMIS- JA HINDAMISJUHEND

EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

1. TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata õpilaste II kooliastme õpitulemusi.

Tasemetööga kontrollitakse õpilaste

- kuulamisoskust (A ja B – 1., 2. ülesanne);
- lugemisoskust (A ja B – 3., 4. ülesanne);
- sõnavara tundmist (kõik ülesanded);
- õigekeelsust (A ja B – 5., 6., 7. ülesanne);
- õigekirjaoskust (A ja B – 6., 7. ülesanne);
- lause- ja tekstimoodustust (A ja B – 7. ülesanne).

2. TASEMETÖÖ LÄBIVIIMINE

- Õpetaja tutvub tasemetööga üks tund enne töö algust.
- Tasemetöö ajal istub õpilane pingis üksi.
- Tasemetööl on A- ja B-variant. Õpetaja jagab kõrvuti istuvatele õpilastele erineva variandi tööd. Sellisel juhul moodustub tasemetöö tegijatest "malelaua" paigutus.
- Õpilane täidab õpetaja juhendamisel enne tasemetöö algust andmed enda ja kooli kohta. Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilasele tööjuhendit.
- Õpetaja ütleb õpilastele, et valikvastustega ülesannetes on igale küsimusele ainult üks õige vastus.
- Tasemetööks ettenähtud aeg (45 min) käivitub pärast andmete täitmist.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilast sisulistest küsimustest aidata, nt sõnu/lauseid tõlkida, tahvlile kirjutada või muul viisil ette öelda.
- Kuulamisosa teksti(d) loeb õpetaja ette kaks korda.
- Pärast kuulamisosa lõppu jätkab õpilane lugemis-, kirjutamis- ja keelestruktuuri ülesannetega, ootamata sellekohast korraldust.
- Õpilane, kes saab töö valmis, annab selle õpetajale.
- Töö varem lõpetanud õpilasele annab õpetaja lisaülesande, mille ta on eelnevalt ette valmistanud. Lisaülesande tulemus tasemetöö punktisummas ei kajastu ja seda ei saadeta koos tasemetööga REKKi.
- Tasemetöös ei ole ette nähtud mustandit.

3. KUULAMISÜLESANDED (mõlemas variandis 1. ja 2. ülesanne)

Esimese ülesande suuline töökorraldus

Õpetaja tekst: Esimeses kuulamisülesandes on viis küsimust. Iga küsimuse juurde kuulub kolm pilti ja lühike tekst. Iga teksti kuuled kaks korda. Kuula teksti ja tee märged ✓ selle pildi alla, mis sobib küsimuse vastuseks. Igale küsimusele on ainult üks õige vastus. Enne kui alustame, kuula teksti ja vaata näidist.

Näidis

Pühapäeval tulid Katrinile külla sõbrad Pärnust. Nad tulid rongiga. Katrin läks neile raudteejaama vastu bussiga. Koju aga sõideti taksoga.

Tekstis räägitakse sellest, et Katrin läks oma sõpradele vastu bussiga. Seega sobib vastuseks kõige paremini teine pilt. Sellepärast ongi märged tehtud just teise, B-ruutu.

Nüüd alustame

Esimene küsimus

Täna on Reinul tavaline koolipäev. Tunniplaanis on kuus tundi: vene keel, kirjandus, matemaatika, geograafia, käsitöö ja poisi lemmiktund – kehaline kasvatus.

Paus 5 sek

Kordus

Paus 10 sek

Teine küsimus

On laupäev. Hommikul käis Kostja ujumas. Kell kaks sõi ta lõunat. Õhtul kavatseb Kostja minna diskole. Praegu istub ta kodus ja õpib.

Paus 5 sek

Kordus

Paus 10 sek

Kolmas küsimus

Mart õpib kuuendas klassis. Tal on viis aastat noorem õde Marina. Möödunud aastal käis tüdruk lasteaias. Sellel aastal on ta aga juba esimese klassi õpilane.

Paus 5 sek

Kordus

Paus 10 sek

Neljas küsimus

Toomase sõpradele meeldib vabal ajal lauluklassis laulda ja basseinis ujuda. Toomas käib aga meeleldi peale tunde saalis peotantsuringis.

Paus 5 sek

Kordus

Paus 10 sek

Viies küsimus

Ajalehekioskis oli müügil palju ilusaid postkaarte. Kaartidele oli joonistatud lilli, loomi ja värvilisi linde. Anna valis postkaardi väikese koeraga.

Paus 5 sek

Kordus

Paus 30 sek

Teise ülesande suuline töökorraldus

Õpetaja tekst: Kuula teksti ja otsusta, kas teksti kohta esitatud laused on õiged või valed. Teksti kuuled kaks korda. Tee märged ✓ sobivasse ruutu. Näidis on tähistatud 0-ga.

Nüüd alustame.

Tatjana ja Heino

Tatjana ja Heino elavad ühes majas. Nad on sõbrad. Koos käisid nad ka lasteaias. Praegu õpivad Tatjana ja Heino ühes koolis, nad on pinginaabrid.

Tatjana ja Heino on väga erinevad lapsed. Tatjana on vaikne, tagasihoidlik, heledate juuste ja tumedate silmadega tüdruk. Ta on püüdlük ja eeskujulik õpilane. Tatjana õpib hästi.

Heino on elav, aktiivne, tumedate juuste ja siniste silmadega poiss. Ta on keskpärane õpilane.

Tema tunnistusel on kolmed ja neljad.

Lastel on erinevad huvid. Tatjanale meeldib keeli õppida. Tema lemmikained on eesti ja inglise keel. Heino aga meeldib tegeleda spordiga. Ta mängib korv- ja jalgpalli. Heino lemmiktund on kehaline kasvatus.

Aga lastel on ka üks ühine huvi. Mõlemale meeldib arvutiga mängida. Heino isa töötab arvutifirmas. Tatjana ja Heino käivad tihti Heino isa juures. Seal on huvitavad arvutimängud ja lapsed mängivad neid koos.

Paus 10 sek

Kordus

Paus 120 sek

4. TASEMETÖÖ HINDAMISE ALUSED

Tasemetöö ülesannete täitmise eest võib õpilane saada maksimaalselt 40 punkti. Tasemetöö punktide ja hinnete vastavus on kindlaks määratud haridusministri 10. augusti 2005. a määruse nr 24 "Õpilaste hindamise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord" § 6 alusel.

Tasemetöid hinnatakse järgmiselt:

36–40	punkti (90–100%)	– hinne "5";
28–35,5	punkti (70–89%)	– hinne "4";
18–27,5	punkti (45–69%)	– hinne "3";
8–17,5	punkti (20–44 %)	– hinne "2";
0–7,5	punkti (0–19 %)	– hinne "1".

Tasemetöö hinnet arvestatakse veerandihinde väljapanemisel.

5. TASEMETÖÖ PARANDAMINE JA HINDAMINE

5.1. Üldjuhised

Tasemetöö esilehele märgib õpetaja õpilase kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punkti summa ja hinde ning vabale reale täiendava teabe õpilase kohta (on parandusõppel, saab logopeedilist abi, õpib individuaalse õppekava alusel, kodune keel, kui see erineb kooli õppekeelest).

Tasemetöö parandamisel märgib õpetaja iga ülesande eest saadud punktid ülesande kõrval olevasse kasti maksimumpunktide kõrvale.

5.2. Juhised üksikülesannete parandamiseks ja punktide arvestamiseks

Ülesanne	Punktid	Kommentaar	Vastused
1.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti.	A-variant 1. C, 2. B, 3. A, 4. B, 5. C B-variant 1. B, 2. C, 3. B, 4. A, 5. C
2.	0–5	Iga õige vastus annab 1 punkti.	A-variant 1. A, 2. B, 3. B, 4. B, 5. A B-variant 1. A, 2. A, 3. B, 4. B, 5. A