

A	B		
	2	3. Ответы на вопросы Каждый правильный ответ – 1 балл Запись всех слов без ошибок – 1 балл Всего 5 баллов	
3	5	Чтение – письмо 1.2. Чтение Правильное соотнесение частей текста и пунктов плана – 4 балла Правильное озаглавливание части текста – 1 балл Ошибки, допущенные при записи, не учитываются. Всего 5 баллов 3. Ответы на вопросы к тексту За каждый полный, записанный без ошибок (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения) ответ, дается по 2 балла. Если ответ не полный дается по 1 баллу. Всего 6 баллов 4. Составление вопросов по тексту Вопрос, составленный в соответствии с текстом, дает 1 балл. Запись каждого из вопросов без ошибок дает по 1 баллу. Всего 4 балла	15
4	3	Чтение Каждое правильное заполнение пропуска дает 1 балл. Всего – 6 баллов Ошибки, допущенные при записи, не учитываются.	6
5	4	Чтение – письмо Письмо 1. Каждая правильно вписанная буква в названия профессий дает 1 балл. Всего 5 баллов 2. Чтение – письмо Правильное соотнесение профессий и их описаний дает 1 балл Верно составленное описание каждой из предложенных профессий (строитель, шофёр) д ает 1 балл. Запись каждого из описаний профессии без ошибок дает по 1 баллу. Всего 5 баллов	10
		ВСЕГО	54 БАЛЛА

РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ

УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-М КЛАССЕ

Цель уровневой работы

Целью уровневой работы в 3-м классе является проверка у учеников, заканчивающих первую школьную ступень, навыков слушания, чтения, письма, умений понимать и использовать текстовый материал в устном и письменном виде. Проверяется владение такими общими компетенциями как целенаправленное наблюдение, умение замечать различия и сходства, умение сравнивать, а также умение читать простые планы, карты, ориентироваться в них. Тематически уровневая работа связана со сквозной темой ГПО «Трудовая карьера и её формирование».

Проведение уровневой работы

- Учитель получает уровневую работу за час до проведения ее в классе.
- Работа проводится в течение одного урока (45 минут). До урока (на перемене) учитель раскладывает работы на рабочие столы учеников.
- Урок проводится в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Под руководством учителя ученики заполняют первую страницу работы, вписывая данные о себе и о школе.
- Под руководством учителя класс знакомится с уровневой работой, учитель разъясняет: *В работе, которую ты сейчас начнешь выполнять, разговор идет о разных профессиях, о многом, что связано с трудом человека. В работе пять обязательных заданий и три дополнительных. Первые два задания будут заданиями на слушание и письмо, их будем выполнять все вместе. Первым заданием будет диктант, вторым – заполнение плана на основе тех текстов, которые я прочитаю. После выполнения двух первых заданий под моим руководством, каждый должен будет выполнить еще три задания. В работе еще есть и два дополнительных задания, но их выполнять можно только тогда, когда ты выполнишь все пять обязательных заданий и проверишь свою работу. На полях работы расположены «окошки», заполнять которые буду я.*
- Начиная с третьего задания, ученики выполняют задания самостоятельно, не дожидаясь дополнительных распоряжений.
- Помогать ученикам нельзя, но необходимо ответить ученику на вопрос, если это связано с серьезным затруднением ребенка, при котором он не может работать дальше.
- В конце урока (со звонком) учитель собирает работы у всех учащихся одновременно.

Задания на слушание

Задание 1. Диктант

Учитель: *Начинаем писать диктант. Сначала я зачитаю весь текст. Слушай внимательно.*

Маленькие братья

В зоопарке у тигрицы Ирмы родились три тигрёнка. Весёлые малыши быстро взрослеют.

Зверята любят играть со своей мамой. Работники зоопарка часто наблюдают за их играми. /

(27 слов)

Учитель: *Теперь я буду читать по предложениям. Слушай внимательно и записывай.*

После записи учениками всего текста диктанта учитель читает текст целиком, дети проверяют.

Учитель: *Теперь я прочитаю ещё раз весь текст. Слушай, проверяй и, если нужно, исправляй.*

Задание 2.

Учитель: Прочитай пункт первый к заданию 2.

- Ученики читают руководство к первому пункту задания 2 и знакомятся с планом на соседней странице.

Учитель: На этом плане ты видишь названия улиц и учреждений. Каждый прямоугольник на этом плане обозначает какое-то учреждение. Названия некоторых из них указаны, а некоторых – нет. Во время моего чтения ты должен найти, где расположено учреждение, о котором идет речь, и вписать в нужный прямоугольник его название. Обращаю внимание, что несколько прямоугольников останутся пустыми. Кроме названий учреждений ты должен записать еще и название улицы. Слушай внимательно.

- Учитель зачитывает текст.

Тексты для прослушивания:

ТЕКСТ 1

У Юры заболела бабушка. Она попросила внука сходить в аптеку за лекарством. Мальчик дошёл до Театральной площади и забыл, по какой улице идти дальше. Он обратился к полицейскому: «Помогите, пожалуйста, найти аптеку».

Полицейский ответил: «Пожалуйста, мы находимся на Театральной площади. Посмотри, отсюда начинается улица Мастеровых. Иди по этой улице, за сапожной мастерской, на той же стороне улицы, ты увидишь аптеку».

ТЕКСТ 2

Маша хотела первый раз пойти на каток одна. Мама объяснила ей, как надо идти. Но на Театральной площади девочка растерялась, она не знала, куда идти дальше. К счастью, Маша увидела свою соседку и спросила у неё: «Здравствуйте, подскажите мне, пожалуйста, как пройти на каток».

Соседка ответила: «Тебе надо идти по Спортивной улице. Она начинается от площади. Сразу после магазина спортивных товаров ты увидишь каток».

ТЕКСТ 3

Мальчики вышли из библиотеки и решили пойти поесть. Никто из них не знал, где поблизости находится кафе. Неожиданно они увидели свою учительницу и обратились к ней:

«Елена Ивановна, извините, Вы не знаете, где здесь неподалёку можно поесть?»

Учительница ответила: «Идите по этой улице до Театральной площади, там поверните налево на улицу Радости. (Здесь учитель делает паузу, чтобы дети записали название улицы.) Пройдете мимо театра, мимо кинотеатра, и увидите кафе».

Учитель: Теперь каждый выполняет задания под пунктами 2 и 3. Внимательно смотри на план, он тебе поможет.

Проверка и оценивание уровневой работы

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и отметку за уровневую работу. На строке ниже учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (коррекционное обучение, получает логопедическую помощь, учится по индивидуальной программе, домашний язык отличается от языка обучения.)

Учитель проверяет работы и исправляет в них ошибки. Количество баллов, полученное за каждый элемент задания, учитель выставляет в специальные «окошки», расположенные около них. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в «окошко» рядом с «окошком» максимальных баллов за задание. За дополнительные задания баллы не выставляются.

Оценка проводится согласно постановлению министра образования и науки от 10 августа 2005 г. №24 «Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс и оставления на повторный год учащихся» § 6.

Уровневая работа учащегося с устойчивыми недостатками письменной речи может быть оценена дифференцированно, если ученик получает регулярно логопедическую помощь или учитель работает с ним по рекомендации логопеда по индивидуальной программе. При дифференцированном оценивании свойственные дисграфии ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

За выполнение уровневой работы учащийся может получить максимально 54 балла. Согласно полученным баллам, оценивание следующее:

49 – 54 балла	(90% – 100%)	— оценка 5
38 – 48 баллов	(70% – 89%)	— оценка 4
24 – 37 баллов	(45% – 69%)	— оценка 3
11 – 23 балла	(20% – 44%)	— оценка 2
0 – 10 баллов	(0% – 19%)	— оценка 1

№ задания	Оценивание		Максимальное количество баллов
	А	В	
1	Слушание - письмо Диктант Диктант написан без ошибок или с 1 ошибкой – 10 б. 2 – 4 ошибки - 8 – 9 б. 5 – 7 ошибок - 6 – 7 б. 8 – 10 ошибок - 3 – 5 б. более 10 ошибок - 0 – 2 б. При оценивании учитываются следующие орфограммы, обязательные для выпускника 3-его класса: 1) большая буква в именах собственных; 2) сочетания ШИ и ЧА; 3) безударные гласные в корне слова; 4) мягкий знак в различных функциях (разделительный и для смягчения); 5) написание приставок и предлогов; 6) большая буква в начале предложения; 7) знаки препинания в конце предложения Ошибками считаются также пропуск и замена буквы.		10
2	Слушание – чтение – письмо 1. Слушание Каждое верно вписанное название (улица, учреждения) дает 1 балл Всего 4 балла 2. Письмо Каждое верно найденное и записанное название учреждения дает по 1 баллу Запись всех слов без ошибок – 1 балл Всего 4 балла		13