

РУКОВОДСТВО К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ОСНОВНУЮ ШКОЛУ В 2009 ГОДУ.

Цели

- оценить соответствие знаний и умений выпускников основной школы результатам обучения, предусмотренным предметной программой по географии государственной учебной программы;
- получить обратную связь о результатах работы учебных заведений, учащихся и учителей;
- дать школам и учителям возможность оценить результаты обучения своих учащихся на общереспубликанском фоне;
- на основании результатов планировать и вносить изменения в предметную программу по географии, учебную литературу, курсы повышения квалификации учителей.

Порядок проведения экзамена

Экзамен состоится **15 июня 2009 года**. Экзамен начнется в 10.00 и **продлится 150 минут**.

Учащиеся в помещении, где проводится экзамен, сидят за партой по одному. На стенах помещения не должно быть материалов, содержащих географическую информацию.

Пособия, необходимые на экзамене: **Атлас мира, и Атлас Эстонии**, ручка с синей или черной пастой/чернилами, линейка, простой карандаш для рисунков. Запрещено использование корректора, а также написание ответов простым карандашом.

Экзаменационная работа состоит из двух отдельных частей. При выполнении заданий I части пользоваться атласом не разрешается. Задания II части учащийся выполняет с помощью атласа. Во время выполнения II части экзаменационной работы у учащихся должна быть возможность использовать **Атлас мира** (Jana Seta, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000, 2003, 2005) и **Атлас Эстонии** (AS BIT, TÜGI, 2007). По желанию дополнительно можно также использовать **Kooliatlas** (Otava, Keuruu, Soome, 1995).

Если в школе много учащихся, сдающих экзамен по географии, и из-за этого не всем хватает атласов, то части учащихся разрешается начать экзамен с выполнения заданий II части. В этом случае нужно учитывать, что ученик сначала должен закончить выполнение заданий II части и только после этого он может начать выполнять задания I части. Нельзя допускать, чтобы у ученика одновременно были обе части экзаменационной работы.

При проведении экзамена просим учитывать, что большинству учащихся для выполнения заданий II части требуется времени больше, чем на выполнение заданий I части. С выполнением заданий I части ученик должен справиться за 40-50 минут и оставшиеся 100-110 минут потратить на выполнение заданий II части. По желанию учащихся соотношение времени, потраченное на выполнение заданий каждой части экзаменационной работы, можно разрешить изменить, но на написание всей работы можно потратить всего 150 минут.

Помимо экзаменационных работ в школу высылаются руководство по оцениванию, на основании которого школьная экзаменационная комиссия оценивает экзаменационные работы учащихся по пятибалльной системе.

Форма и уровень экзамена

Экзамен проводится в письменной форме, все пишут один вариант экзаменационной работы.

Вопросы и задания охватывают следующие уровни:

I. Знание (понятия, факты, знание закономерностей)

II. Мышление/понимание (смекалка) (описание, объяснение, переформулировка)

III. Применение знаний (использование в новой ситуации, прогноз)

IV. Анализ и синтез (указание связей, объединение фактов и закономерностей, различие, группировка, сравнение, представление гипотез)

V. Оценивание (принятие решений, выводы).

Экзаменационная работа составляется таким образом, чтобы ок. 50% полученных баллов отражали владение материалом на уровне знания и понимания и ок. 50% полученных баллов на уровне применения знаний, анализа, синтеза и оценки информации.

Рекомендуем обратить внимание на формирование следующих умений:

- чтение информации, представленной на различных источниках информации (карты, рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, текст и т.п.), нахождение связей, представление выводов и принятие решений;
- знание фактов и закономерностей, группировка фактов;
- использование географических понятий;
- применение географических знаний;
- использование атласов и различных карт;
- объяснение, обоснование и описание географических процессов/явлений/взаимосвязей
- сравнение;
- обобщение;
- оценка правильности информации

Для упражнения рекомендуем выполнить задания выпускных экзаменов по географии за основную школу 2000-2008 гг. Во время написания экзаменационной работы вопросы и инструкции необходимо читать очень внимательно, а ответы нужно формулировать конкретно, исходя из вопроса. Очень важно обращать внимание на содержащиеся в тексте задания глаголы: назовите, обоснуйте, объясните, охарактеризуйте, свяжите, сравните, проанализируйте, приведите пример и т.д., а уже исходя из этого продумать и записать свой ответ.

Тематика:

Основой для составления экзаменационной работы является предметная программа по географии «Государственной программы обучения для основной школы и гимназии», данные в ней требования к результатам обучения к концу основной школы.

Темы государственной программы приведены в следующих пропорциях (максимум 75 баллов):

КАРТОГРАФИЯ	12-18б	16-24%
ГЕОЛОГИЯ	4-8б	6-11%
РЕЛЬЕФ	4-8б	6-11%
КЛИМАТ	4-8б	6-11%
ГИДРОСФЕРА	4-8б	6-11%
ПОЧВЫ	до 3б	до 4%
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ	5-10б	7-14%
НАСЕЛЕНИЕ	5-8б	7-11%
ЭКОНОМИКА	5-10б	7-14%
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК	5-8б	7-11%
ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ	до 5б	до 7%
в том числе ГЕОГРАФИЯ ЭСТОНИИ	22-30б	30-40%
в том числе ГЕОГРАФИЯ ЗЕМНОГО ШАРА	45-53б	60-70%

НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. умеет использовать карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и текст для нахождения информации, описания процессов/явлений, нахождения взаимосвязей и представления выводов

ГЕОЛОГИЯ

2. с помощью рисунка может описать внутреннее строение Земли;
3. с помощью рисунков и карт может охарактеризовать движение литосферных плит, знает геологические процессы, связанные с движением литосферных плит: вулканизм, землетрясения, изменение рельефа, образование и изменение горных пород;
4. на рисунках и картах узнает районы расхождения и столкновения литосферных плит, может связать распространение вулканов и землетрясений с движением литосферных плит;
5. знает способы образования горных пород и может привести примеры горных пород различного происхождения и возможностей их использования;

6. с помощью рисунков и тематических карт может охарактеризовать геологическое строение Эстонии;
7. узнает гранит, песчаник, известняк, горючий сланец, глину, песок, гравий и морену;
8. знает возможности использования залегающих в Эстонии полезных ископаемых и связанные с их использованием социальные и экологические проблемы.
- Понятия: земная кора, мантия, ядро, литосферная плита, магма, лава, осадочный чехол, четвертичные отложения, валун, отложение, осадочная горная порода, магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, обнажение, окаменелость, карьер, шахта.*

РЕЛЬЕФ

9. с помощью рисунка, карты или фотографии может описать рельеф и формы рельефа суши: горные системы, горы, холмы, котловины, долины, равнины (плоскогорья, холмистые равнины, низменности, депрессии);
10. с помощью рисунка может описать рельеф дна Мирового океана: материковая отмель (шельф), материковый склон, срединно-океанический хребет, желоб;
11. с помощью карты может охарактеризовать рельеф Эстонии (возвышенности, плато, низменности, глинт), может привести примеры форм рельефа различного происхождения (друмлины, оз, моренная равнина, карстовая пещера, дюна, коса, береговой вал, метеоритный кратер, городище, карьер, террикон, золоотвалы);
12. с помощью рисунков и фотографий может объяснить изменение рельефа и форм рельефа вследствие движения литосферных плит, выветривания, деятельности ветра, текучих вод, подземных вод, ледников, волн и деятельности человека;
- Понятия: рельеф, старые и молодые горы, абсолютная высота, относительная высота, разлом, горизонталь, выветривание, эрозия, карст;*

КЛИМАТ

13. знает важнейшие климатообразующие факторы: географическое положение, абсолютная высота, рельеф, господствующие воздушные массы, близость к океанам и морям и течения, может объяснить их влияние на климат, в т.ч. на климат Эстонии;
14. с помощью климатических карт и климатических диаграмм может охарактеризовать климат заданного района (в т.ч. Эстонии);
15. на карте климатических поясов может найти основные и промежуточные климатические пояса и может соотнести климатическую диаграмму с соответствующим климатическим поясом;
- Понятия: погода, климат, атмосфера, солнечная радиация, воздушная масса, циклон и антициклон, пассаты, западные ветры, континентальный и морской климат, изотерма;*

ГИДРОСФЕРА

16. с помощью рисунка может охарактеризовать круговорот воды;
17. знает причины образования течений и может привести примеры влияния теплых и холодных течений на климат побережья;
18. знает о своеобразии Балтийского моря, может объяснить связанные с Балтийским морем экологические проблемы и их причины;
19. знает и узнает на рисунках и фотографиях элементы реки – исток и устье, дельту, русло реки, правый и левый берег, долину реки, каньон и пойменную долину, верхнее, среднее и нижнее течение, приток, старицу;
20. может охарактеризовать деятельность текучей воды на различных участках реки, может объяснить взаимосвязи между падением реки, скоростью течения и созидательной и разрушительной деятельностью воды;
21. может объяснить формирование каньона и пойменной долины и образование дельты и стариц;
22. по рисункам может охарактеризовать изменение уровня воды в реках и озерах и объяснить по картам или другим источникам информации причины этого;
23. может привести примеры озер Эстонии различного происхождения (ледниковые, прибрежные, искусственные озера);

24. знает причины образования болот и может объяснить экологическое и экономическое значение болот;

25. может объяснить причины образования ледников и привести примеры распространения материковых и горных ледников;

26. знает значение воды (водоемов и подземных вод) в природе и для деятельности человека, может привести примеры использования воды и необходимости охраны воды;

Понятия: круговорот воды, Мировой океан, соленость воды, солоноватая вода, теплое и холодное течение, береговая линия, побережье, пологое и обрывистое побережье, залив, пролив, внутренние воды, подземные воды, источник, гейзер;

ПОЧВЫ

27. может охарактеризовать образование почв и объяснить влияние материнской породы, климата, рельефа, растительности и деятельности человека на формирование почв в Эстонии;

28. знает самые характерные признаки альварной, подзолистой и заболоченной (торфяной) почвы и условия, которые влияют на формирование этих почв;

29. на рисунках и фотографиях узнает альварную, подзолистую и заболоченную (торфяную) почву;

Понятия: материнская порода, выветривание, гумус

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

30. знает распространение основных природных зон (полярные пустыни, тундра, хвойные и лиственные леса умеренного пояса, степи умеренного пояса, пустыни, саванны, дождевые леса) и может описать их природу;

31. может охарактеризовать климат, внутренние воды, условия почвообразования, типичные растения и животные природных зон и может проанализировать взаимосвязи между ними;

32. на рисунках и фотографиях узнает типичные климатические диаграммы, почвы, ландшафты, растения и животные природных зон;

33. может привести примеры влияния природных условий на возможности деятельности человека в различных природных зонах;

Понятия: северный и южный тропик, зенит, северный и южный полярный круг, полярный день и полярная ночь, многолетняя мерзлота, тайга, степь, оазис, подсечное земледелие, кочевое скотоводство;

НАСЕЛЕНИЕ

34. знает факторы, воздействующие на размещение населения, а также густо и редконаселенные районы мира;

35. с помощью карты может проанализировать размещение населения в заданной стране (в т.ч. в Эстонии) или ее части;

36. знает, какими показателями характеризуется население страны, может сравнивать население стран на основе демографических показателей;

37. может охарактеризовать половозрастной состав населения с помощью пирамиды населения;

38. знает показатели, характеризующие население Эстонии: численность населения, городское и сельское население, рождаемость, смертность, прирост, миграции, занятость;

39. по рисункам может охарактеризовать национальный состав населения Эстонии и знает факторы, влияющие на него;

40. знает причины миграций, может привести примеры важнейших миграций в мире и в связи с Эстонией;

41. может сравнить жизнь в городе и в селе, привести примеры социальных проблем в городе и в селе;

42. может объяснить различие между экономически развитыми и развивающимися странами;

Понятия: численность населения, плотность населения, занятость, безработица, миграция, национальное меньшинство; урбанизация; экономически развитая и развивающаяся страна;

ЭКОНОМИКА

43. может проанализировать физико- и экономико-географическое положение заданной страны, в т.ч. Эстонии;
44. знает и может проанализировать важнейшие факторы, влияющие на экономику Эстонии: природные ресурсы, рабочая сила, капитал, рынок;
45. по рисунку может проанализировать развитие отраслей экономики в Эстонии;
46. знает предпосылки развития (положительные и отрицательные стороны) основных отраслей экономики Эстонии: сельское хозяйство, лесное хозяйство, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение и легкая промышленность, туризм;
47. знает преимущества и недостатки, а также предпосылки развития различных видов транспорта в Эстонии;

Понятия: структура экономики, отрасль экономики, экспорт, импорт, транзитные перевозки;

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК

48. знает в общих чертах причины возникновения и последствия глобальных экологических проблем (усиление парникового эффекта, разрежение озонового слоя, уменьшение биологического разнообразия, загрязнение Мирового океана и пресноводных водоемов);
49. может охарактеризовать и оценить влияние деятельности человека на природу (в т.ч. на природу Эстонии) и привести примеры;

Понятия: усиление парникового эффекта, разрежение озонового слоя, эвтрофикация водоемов, биологическое разнообразие, устойчивое развитие;

КАРТОГРАФИЯ

50. с помощью общегеографических и тематических карт может охарактеризовать географические объекты, явления и районы;
51. знает стороны горизонта и умеет определять направление на плане и на карте;
52. умеет использовать масштаб и измерять расстояния по карте;
53. умеет определять географические координаты и понимает их необходимость;
54. с помощью карты часовых поясов умеет определять время в любой точке земного шара;
55. с помощью крупномасштабной карты может составить описание территории (форма и высота форм рельефа; землепользование, водная сеть, дороги и размещение населенных пунктов);
56. с помощью общегеографических и тематических карт может охарактеризовать конкретный район или страну: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, землепользование, природные ресурсы, население, заселение, дорожная сеть и хозяйство, а также может проанализировать взаимосвязи между ними;

Понятия: план, карта, легенда карты, азимут, полюс, параллель, экватор, меридиан, начальный меридиан, картографическая сетка, географическая широта, географическая долгота, часовой пояс, линия перемены дат, мировое время, поясное время;

57. знает следующие географические объекты и может отметить их на контурной карте :

- Материки и океаны;
- Моря и заливы: Балтийское море, Финский залив, Ботнический залив, Северное море, Средиземное море, Черное море, Красное море, Карибское море, Гвинейский залив, Персидский залив;
- Проливы: Датские проливы, Ла-Манш, Гибралтарский, Берингов, Магелланов;
- Острова и архипелаги: Готланд, Эланд, Аландские (Ахвенанмаа), Великобритания, Ирландия, Исландия, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Японские острова, Новая Зеландия;
- Полуострова: Скандинавский, Ютландия, Апеннинский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Лабрадор;
- Горы: Скандинавские, Альпы, Апеннины, Пиренеи, Уральские, Кавказские, Гималаи, Анды, Кордильеры, Скалистые, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, Атлас;
- Нагорья: Тибетское, Мексиканское нагорье, Эфиопское;
- Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Прикаспийская низменность, Великая Китайская равнина, Примиссисипская низменность, Амазонская

низменность; Среднесибирское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Сахарское плоскогорье;

- Реки: Рейн, Дунай, Волга, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Миссисипи, Амазонка, Нил, Конго;
- Озера: Сайменские озера, Венерн, Ладожское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Великие Североамериканские озера, Виктория, Танганьика;
- все страны Европы;

58. знает следующие географические объекты в Эстонии и может отметить их на контурной карте

- Проливы: Суур-Вяйн, Вяйке-Вяйн, Созла, Ирбенский (Кура курк);
- Острова: Сааремаа, Хийумаа, Муху, Vormsi, Кихну, Рухну, Вилсанди, Осмуссаар, Найссаар;
- Полуострова: Пяриспеа, Юминда, Виймси, Пакри, Ноароотси, Сырве, Кыпу, Тахкуна;
- Заливы: Рижский, Таллиннский, Хаапсалуский, Матсалу, Пярнуский, Нарвский;
- Озера: Чудское, Теплое, Псковское, Выртсъярв;
- Реки: Суур-Эмайыги, Пылтсамаа, Педья, Выханду, Казари, Пярну, Пирита, Ягала, Кейла, Нарва;
- Крупные формы рельефа: возвышенности: Пандивере, Сакала, Отепя, Хаанья, Карула, Вооремаа; равнины: плато Уганди, плато Харью, плато Виру, Средне-Эстонская равнина; низменности: Северо-Эстонская прибрежная, Западно-Эстонская, Пярнуская, Причудская, Выртсъярвская;
- Административное деление Эстонии: уезды и центры уездов + Нарва и Кохтла-Ярве;
- Национальные парки: Лахемаа, Соомаа, Вилсанди, Матсалу, Карула
- Заповедники: Нигула, Алам-Педья, Эндла, Вийдумяэ.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ОСНОВНУЮ ШКОЛУ СОВЕТУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебники

- 1) Райво Аунап, Аре Конт, Юлле Лийбер, Эне.Саар. *Физическая география. Учебник для основной школы. 1 часть.* AS BIT, 2003
- 2) Аре Конт. *Физическая география. Учебник для основной школы. 2 часть.* AS BIT, 2003
- 3) Аре Конт, Юсси Яухийнен. *Физическая география. Учебник для основной школы. 3 часть.* AS BIT, 2005
- 4) Аре Конт. *Физическая география. Учебник для основной школы 4 часть.* AS BIT, 2006
- 5) Калев Кукк. *География. Учебник для основной школы 5 часть. Население и экономика Эстонии и Европы.* AS BIT, 2006
- 6) Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *География для основной школы. Начальный курс. Часть 1.* Коолибри, 2003
- 7) Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *География для основной школы. Начальный курс. Часть 2.* Коолибри, 2003
- 8) Яан Йыги, Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *Физическая география и население земного шара.* Коолибри, 2004
- 9) Л.-К. Пихлак, А. Тыниссон. *Эстония и Европа. Учебник для 9 класса, ч 1.* – Тln: Koolibri 2006;
- 10) Л.-К. Пихлак, А. Тыниссон. *Эстония и Европа. Учебник для 9 класса, ч 2.* – Тln: Koolibri 2006;

Атласы

- 11) *Maailmaatlas.* Jana Seta, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000, 2003, 2005.
- 12) *Eesti atlas.* AS BIT, TÜGI, 2007.
- 13) *Kooliatlas.* Otava, Keuruu, Soome 1995.

Дополнительные материалы

- 14) *Õpilase geograafiasõnastik.* Koostanud Liisa-Kai Pihlak. Koolibri, 2002.
- 15) Helle-Mai Pedastsaar, Tiia Pedastsaar. *Geograafia mõisted 7.- 9. klassile.* Eesti-vene-estli sõnastik. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2005.