

РУКОВОДСТВО К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ОСНОВНУЮ ШКОЛУ В 2010 ГОДУ.

Цели

- оценить соответствие знаний и умений выпускников основной школы результатам обучения, предусмотренным предметной программой по географии государственной учебной программы;
- получить обратную связь о результатах работы учебных заведений, учащихся и учителей;
- дать школам и учителям возможность оценить результаты обучения своих учащихся на общереспубликанском фоне;
- на основании результатов планировать и вносить изменения в предметную программу по географии, учебную литературу, курсы повышения квалификации учителей.

Порядок проведения экзамена

Экзамен состоится **15 июня 2010 года**. Экзамен начнется в 10.00 и **продлится 150 минут**.

Учащиеся в помещении, где проводится экзамен, сидят за партой по одному. На стенах помещения не должно быть материалов, содержащих географическую информацию.

Пособия, необходимые на экзамене: **Атлас мира, и Атлас Эстонии**, ручка с синей или черной пастой/чернилами, простой карандаш для рисунков. Запрещено использование корректора, а также написание ответов простым карандашом.

Экзаменационная работа состоит из двух отдельных частей. При выполнении заданий I части пользоваться атласом не разрешается. Задания II части учащийся выполняет с помощью атласа. Во время выполнения II части экзаменационной работы у учащихся должна быть возможность использовать **Атлас мира** (Jana Seta, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000, 2003, 2005) и **Атлас Эстонии** (AS BIT, TÜGI, 2007). По желанию дополнительно можно также использовать **Kooliatlas** (Otava, Keuruu, Soome, 1995).

Если в школе много учащихся, сдающих экзамен по географии, и из-за этого не всем хватает атласов, то части учащихся разрешается начать экзамен с выполнения заданий II части. В этом случае нужно учитывать, что ученик сначала должен закончить выполнение заданий II части и только после этого он может начать выполнять задания I части. Нельзя допускать, чтобы у ученика одновременно были обе части экзаменационной работы.

При проведении экзамена просим учитывать, что большинству учащихся для выполнения заданий II части требуется времени больше, чем на выполнение заданий I части. С выполнением заданий I части ученик должен справиться за 40-50 минут и оставшиеся 100-110 минут потратить на выполнение заданий II части. По желанию учащихся соотношение времени, потраченное на выполнение заданий каждой части экзаменационной работы, можно разрешить изменить, но на написание всей работы можно потратить всего 150 минут.

Форма и уровень экзамена

Экзамен проводится в письменной форме, все пишут один вариант экзаменационной работы. Вопросы и задания охватывают следующие уровни:

- I. Знание (понятия, факты, знание закономерностей)
- II. Мышление/понимание (смекалка) (описание, объяснение, переформулировка)
- III. Применение знаний (использование в новой ситуации, прогноз)
- IV. Анализ и синтез (указание связей: объединение фактов и закономерностей, различие, группировка, сравнение, представление гипотез)
- V. Оценивание (принятие решений, выводы)

Экзаменационная работа составляется таким образом, чтобы ок. 50% полученных баллов отражали владение материалом на уровне знания и понимания и ок. 50% полученных баллов на уровне применения знаний, анализа, синтеза и оценки информации.

Рекомендуем обратить внимание на формирование следующих умений:

- чтение информации, представленной на различных источниках информации (карты, рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, текст и т.п.), нахождение связей, представление выводов и принятие решений;
- знание фактов и закономерностей, группировка фактов;
- использование географических понятий;

- применение географических знаний;
- использование атласов и различных карт;
- объяснение, обоснование и описание географических процессов/явлений/взаимосвязей
- сравнение;
- обобщение;
- оценка правильности информации

Тематика:

Основой для составления экзаменационной работы является предметная программа по географии «Государственной программы обучения для основной школы и гимназии», данные в ней требования к результатам обучения к концу основной школы.

Темы государственной программы приведены в следующих пропорциях (максимум 75 баллов):

КАРТОГРАФИЯ	12-18б	16-24%
ГЕОЛОГИЯ	4-8б	6-11%
РЕЛЬЕФ	4-8б	6-11%
КЛИМАТ	4-8б	6-11%
ГИДРОСФЕРА	4-8б	6-11%
ПОЧВЫ	до 3б	до 4%
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ	5-10б	7-14%
НАСЕЛЕНИЕ	5-8б	7-11%
ЭКОНОМИКА	5-10б	7-14%
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК	5-8б	7-11%
ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ	до 5б	до 7%
в том числе ГЕОГРАФИЯ ЭСТОНИЙ	22-30б	30-40%
в том числе ГЕОГРАФИЯ ЗЕМНОГО ШАРА	45-53б	60-70%

НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. умеет использовать карты, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и текст для нахождения информации, описания процессов/явлений, нахождения взаимосвязей и представления выводов

ГЕОЛОГИЯ

1. знает внутреннее строение Земли, с помощью рисунка может описать внутреннее строение Земли;
2. с помощью рисунков может описать движение литосферных плит, знает геологические процессы, связанные с движением литосферных плит: вулканизм, землетрясения, образование гор, может объяснить распространение вулканов и землетрясений;
3. может объяснить образование горных пород (осадочных, магматических и метаморфических) и привести примеры горных пород различного происхождения;
4. 12. с помощью рисунков и тематических карт может описать в общих чертах геологическое строение Эстонии, знает и узнает основные горные породы осадочного чехла Эстонии известняк и песчаник и четвертичные отложения: песок, глина, гравий;
5. знает залегающие в Эстонии полезные ископаемые, возможности их использования и связанные с использованием социальные и экологические проблемы.

Понятия: земная кора, мантия, ядро, литосферная плита, магма, лава, вулкан, землетрясение, осадочный чехол, четвертичные отложения, морена, валун, отложение, осадочные горные породы, магматические горные породы, метаморфические горные породы, окаменелость, карьер, шахта.

РЕЛЬЕФ

6. с помощью рисунка и карты может описать рельеф и формы рельефа суши: горные системы, горы, холмы, котловины, долины, равнины (плоскогорья, холмистые равнины, низменности, депрессии);

7. с помощью рисунка может описать рельеф дна Мирового океана: материковая отмель (шельф), материковый склон, срединно-океанический хребет, желоб;
8. с помощью карты может в общих чертах охарактеризовать рельеф Эстонии (возвышенности, плато, глинт), может привести примеры форм рельефа различного происхождения (друмлины, озера, моренная равнина, карстовая пещера, дюна, коса, береговой вал, метеоритный кратер, городище, карьер, террикон, золоотвалы);
9. знает факторы, влияющие на формирование рельефа: движение литосферных плит, выветривание, деятельность ветра, текучих вод, подземных вод, ледников, морей и деятельность человека;

Понятия: рельеф, гора, горная система, старые и молодые горы, равнина, низменность, депрессия, котловина, долина, материковая отмель (шельф), материковый склон, срединноокеанический хребет, желоб, абсолютная высота, относительная высота, разлом, горизонталь, выветривание, эрозия, карст;

КЛИМАТ

10. знает важнейшие климатообразующие факторы: географическое положение, абсолютная высота, рельеф, господствующие воздушные массы, близость к океанам и морям и течения, может объяснить их влияние на климат, в т.ч. на климат Эстонии;
11. с помощью климатических диаграмм и климатических карт может охарактеризовать климат заданного района;

Понятия: погода, климат, атмосфера, солнечная радиация, воздушная масса, пассаты, западные ветры, континентальный и морской климат, климатическая диаграмма, климатическая карта;

ГИДРОСФЕРА

12. с помощью рисунка может охарактеризовать круговорот воды;
13. знает причины образования течений и может привести примеры влияния теплых и холодных течений на климат побережья;
14. знает о своеобразии Балтийского моря, может объяснить связанные с Балтийским морем экологические проблемы и их причины;
15. знает и узнает на рисунках и фотографиях элементы реки – исток и устье, дельту, русло реки, правый и левый берег, каньон и пойменная долина, верхнее, среднее и нижнее течение, приток, старица;
16. может объяснить взаимосвязи между падением реки, скоростью течения и созидательной и разрушительной деятельностью воды, объяснить формирование каньона? и пойменной долины и образование дельты и стариц;
17. по рисункам может охарактеризовать изменение уровня воды в реках и озерах и объяснить причины этого;
18. может привести примеры озер Эстонии различного происхождения (ледниковые, прибрежные, искусственные озера);
19. знает причины образования болот и может объяснить экологическое и экономическое значение болот;
20. может объяснить причины образования ледников и привести примеры распространения материковых и горных ледников;
21. знает значение воды (водоемов и подземных вод) в природе и для деятельности человека, может привести примеры использования и охраны воды;

Понятия: круговорот воды, Мировой океан, соленость воды, солоноватая вода, теплое и холодное течение, береговая линия, побережье, пологое и обрывистое побережье, залив, пролив, внутренние воды, исток и устье реки, дельта, русло реки, правый и левый берег, долина реки, каньон и пойменная долина, верхнее, среднее и нижнее течение, приток, старица, подземные воды, источник, гейзер, болото, горный ледник, материковый ледник;

ПОЧВЫ

22. может охарактеризовать образование почв и объяснить влияние материнской породы, климата, рельефа, растительности и деятельности человека на развитие почв в Эстонии;
23. знает самые характерные признаки альварной, подзолистой и заболоченной (торфяной) почвы и условия, которые влияют на формирование этих почв; на рисунках и фотографиях узнает альварную, подзолистую и заболоченную (торфяную) почву;

Понятия: материнская порода, выветривание, гумус, альварная почва, подзолистая почва, заболоченная (торфяная) почва

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

24. знает распространение основных природных зон (полярные пустыни, тундра, хвойные и лиственные леса умеренного пояса, степи умеренного пояса, пустыни, саванны, дождевые леса) и может описать их климат, внутренние воды, условия почвообразования, типичные растения и животные и может проанализировать взаимосвязи между ними;
25. на рисунках и фотографиях узнает различные природные зоны;
26. может привести примеры влияния природных условий на возможности деятельности человека в различных природных зонах;

Понятия: северный и южный тропик, зенит, северный и южный полярный круг, полярный день и полярная ночь, многолетняя мерзлота, тайга, оазис, подсечное земледелие, кочевое скотоводство;

НАСЕЛЕНИЕ

27. знает густо и редконаселенные районы мира и факторы, воздействующие на размещение населения;
28. с помощью карты может проанализировать размещение населения в заданной стране (в т.ч. в Эстонии) или ее части и факторы, влияющие на него;
29. знает, какими показателями характеризуется население страны, может сравнивать население стран на основе демографических показателей;
30. 38. может охарактеризовать половозрастной состав населения с помощью пирамиды населения;
31. может охарактеризовать население Эстонии: численность населения, городское и сельское население, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграции, половозрастной состав, занятость, трудовые ресурсы;
32. по рисункам может охарактеризовать национальный состав населения Эстонии и знает факторы, влияющие на него;
33. знает причины миграций, может привести примеры важнейших миграций в мире и в связи с Эстонией;
34. может сравнить жизнь в городе и в селе, привести примеры социальных проблем в городе и в селе;
35. может объяснить различие между экономически развитыми и развивающимися странами;

Понятия: численность населения, плотность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, занятость, безработица, миграции, национальное меньшинство; урбанизация; экономически развитая и развивающаяся страна;

ЭКОНОМИКА

36. может проанализировать физико- и экономико-географическое положение заданной страны, в т.ч. Эстонии;
37. знает и может проанализировать важнейшие факторы, влияющие на экономику Эстонии: природные ресурсы, рабочая сила, капитал, рынок, по рисунку может проанализировать развитие отраслей экономики;
38. знает предпосылки развития основных отраслей экономики Эстонии: сельское хозяйство, лесное хозяйство, энергетика, пищевая промышленность, промышленность строительных материалов, машиностроение и легкая промышленность, туризм (положительные и отрицательные стороны);

39. знает преимущества и недостатки и предпосылки развития различных видов транспорта в Эстонии;

Понятия: структура экономики, отрасль экономики, рабочая сила, капитал, экспорт, импорт, транзитные перевозки;

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК

40. знает в общих чертах причины возникновения и последствия глобальных экологических проблем (усиление парникового эффекта, разрежение озонового слоя, уменьшение биологического разнообразия, загрязнение Мирового океана и пресноводных водоемов);

41. может охарактеризовать и оценить влияние деятельности человека на природу (в т.ч. на природу Эстонии) и привести соответствующие примеры;

Понятия: усиление парникового эффекта, разрежение озонового слоя, эвтрофикация водоемов, биологическое разнообразие, устойчивое развитие;

КАРТОГРАФИЯ

42. с помощью легенды умеет читать общегеографические и тематические карты;

43. знает стороны горизонта и умеет определять направление на плане и на карте;

44. умеет использовать масштаб и измерять расстояния по карте;

45. умеет определять географические координаты и понимает их необходимость;

46. с помощью карты часовых поясов умеет определять время в любой точке земного шара;

47. умеет читать крупномасштабную карту и составлять описание представленной на карте территории (форма и высота форм рельефа; землепользование, водная сеть, дороги и характер заселения);

48. с помощью общегеографических и тематических карт умеет характеризовать географическое положение конкретного объекта, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, землепользование, природные ресурсы, население, заселение, дорожную сеть, дорожную сеть и хозяйство и анализировать взаимосвязи между ними;

Понятия: план, карта, легенда карты, масштаб/, азимут, полюс, параллель, экватор, меридиан, начальный меридиан, картографическая сетка, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, часовой пояс, линия перемены дат, мировое время, поясное время

49. знает следующие географические объекты и может отметить их на контурной карте :

- Материки и океаны;
- Моря и заливы: Балтийское море, Финский залив, Ботнический залив, Северное море, Средиземное море, Черное море, Красное море, Карибское море, Гвинейский залив, Персидский залив;
- Проливы: Датские проливы, Ла-Манш, Гибралтарский, Берингов, Магелланов;
- Острова и архипелаги: Готланд, Эланд, Аландские (Ахвенанмаа) Великобритания, Ирландия, Исландия, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Японские острова, Новая Зеландия;
- Полуострова: Скандинавский, Ютландия, Апеннинский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Лабрадор;
- Горы: Скандинавские, Альпы, Апеннины, Пиренеи, Уральские, Кавказские, Гималаи, Анды, Кордильеры, Скалистые, Большой Водораздельный хребет, Атлас;
- Нагорья: Тибетское, Мексиканское нагорье, Эфиопское;
- Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Прикаспийская низменность, Великая Китайская равнина, Примиссисипская низменность, Амазонская низменность; Среднесибирское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Сахарское плоскогорье;
- Реки: Рейн, Дунай, Волга, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Миссисипи, Амазонка, Нил, Конго;
- Озера: Сайменские озера, Венерн, Ладожское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Великие Североамериканские озера, Виктория, Танганьика;
- все страны Европы;

50. знает следующие географические объекты в Эстонии и может отметить их на контурной карте

- Пролиты: Суур-Вяйн, Вяйке-Вяйн, Соэла, Ирбенский (Кура курк);
- Острова: Сааремаа, Хийумаа, Муху, Вормси, Кихну, Рухну, Вилсанди, Осмуссаар, Найссаар;
- Полуострова: Пяриспеа, Юминда, Виймси, Пакри, Ноароотси, Сырве, Кыпу, Тахкуна;
- Заливы: Рижский, Таллиннский, Хаапсалуский, Матсалу, Пярнуский, Нарвский;
- Озера: Чудское, Теплое, Псковское, Выртсъярв;
- Реки: Суур-Эмайыги, Пылтсамаа, Педья, Выханду, Казари, Пярну, Пирита, Ягала, Кейла, Нарва;
- Крупные формы рельефа: возвышенности: Пандивере, Сакала, Отепя, Хаанья, Карула, Вооремаа; равнины: плато Уганди, плато Харью, плато Виру, Средне-Эстонская равнина; низменности: Северо-Эстонская прибрежная, Западно-Эстонская, Пярнуская, Причудская, Выртсъярвская;
- Административное деление Эстонии: уезды и центры уездов + Нарва и Кохтла-Ярве;
- Национальные парки: Лахемаа, Соомаа, Вилсанди, Матсалу, Карула, заповедники: Нигула, Алам-Педья, Эндла, Вийдумяэ.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ОСНОВНУЮ ШКОЛУ СОВЕТУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебники

- 1) Райво Аунап, Аре Конт, Юлле Лийбер, Эне.Саар. *Физическая география. Учебник для основной школы. 1 часть.* AS BIT, 2003
- 2) Аре Конт. *Физическая география. Учебник для основной школы. 2 часть.* AS BIT, 2003
- 3) Аре Конт, Юсси Яухийнен. *Физическая география. Учебник для основной школы. 3 часть.* AS BIT, 2005
- 4) Аре Конт. *Физическая география. Учебник для основной школы 4 часть.* AS BIT, 2006
- 5) Калев Кукк. *География. Учебник для основной школы 5 часть. Население и экономика Эстонии и Европы.* AS BIT, 2006
- 6) Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *География для основной школы. Начальный курс. Часть 1.* Коолибри, 2003
- 7) Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *География для основной школы. Начальный курс. Часть 2.* Коолибри, 2003
- 8) Яан Йыги, Лийса-Кай Пихлак, Андрес Тыниссон. *Физическая география и население земного шара.* Коолибри, 2004
- 9) Л.-К. Пихлак, А. Тыниссон. *Эстония и Европа. Учебник для 9 класса, ч 1.* – Тln: Koolibri 2006;
- 10) Л.-К. Пихлак, А. Тыниссон. *Эстония и Европа. Учебник для 9 класса, ч 2.* – Тln: Koolibri 2006;

Атласы

- 10) *Maailmaatlas.* Jana Seta, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000, 2003, 2005.
- 11) *Eesti atlas.* AS BIT, TÜGI, 2007.
- 12) *Kooliatlas.* Otava, Keuruu, Soome 1995.

Дополнительные материалы

- 13) *Õpilase geograafiasõnastik.* Koostanud Liisa-Kai Pihlak. Koolibri, 2002.
- 14) Helle-Mai Pedastsaar, Tiia Pedastsaar. *Geograafia mõisted 7.- 9. klassile.* Eesti-vene-eesti sõnastik. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2005.
- 15) Lea Koppel. *Põhikooli lõpetajale geograafia eksamist.* Argo, 2008.