

Выпускной экзамен по истории для основной школы 2009 года

1. Экзамен состоится 15 июня

2. Цели экзамена

- 1) оценить усвоение определённых государственной программой обучения общих компетенций, сквозных тем и результатов обучения по предмету;
- 2) предоставить школам и учителям возможность путем анализа результатов экзамена оценить достижения своих учеников на государственном фоне;
- 3) управлять процессом обучения посредством анализа результатов, содержания и формы выпускного экзамена;
- 4) связать последующие ступени и уровни образования, оценив через анализ экзамена уровень усвоения знаний в основной школе как основу для продолжения обучения;
- 5) на основании внешнего оценивания запланировать и осуществить обновление государственной программы обучения, учебной литературы, переподготовки учителей, направить соответствующую работу по развитию, подключив к подготовке и анализу экзамена Предметный совет и членов Эстонского общества учителей истории, вузы, дающие историческое образование, членов группы разработки новой Государственной программы обучения, а также центры и учреждения повышения квалификации учителей.

3. Организация экзамена

Времени на написание экзамена по истории отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Перерыва в экзамене нет. Порядок выполнения экзаменационных заданий ученик определяет сам. На экзамене можно получить 75 баллов.

Экзамен выполняется черной или синей пастой или ручкой. Ответы должны быть написаны разборчиво и понимаемы однозначно. При исправлении нужно неверное зачеркнуть и написать правильное рядом или следом. Нельзя пользоваться корректором или писать по написанному снова.

Экзамен оценивается в школе.

На выпускном экзамене в основной школе можно пользоваться изданием: Ajalooatlas põhikoolile. Regio, 2000.

4. Форма экзамена

Экзамен по истории для основной школы письменный, состоит из рассуждения и различных заданий (анализ источника; знание карты; знание тематических фактов, имён и понятий; характерных черт и событий периодов/тем; характеристики, сравнения, понимание взаимосвязей, оценивание).

Рассуждение (тему которого ученик выберет из четырех предложенных) оценивается 15 баллами. Оценивается соответствие теме, знание эпохи и тематических фактов, навык анализа, сравнения и создания связей, высказывание собственного отношения через дачу оценки событиям.

При анализе источника оценивается умение найти главное в тексте и умение ответить на вопросы по отрывку, умение прокомментировать источник и дать ему оценку.

При работе с фотографией или иллюстрацией оценивается умение узнать, связать, оценить и истолковать.

Заданием с картой проверяется умение поиска информации по карте.

Остальные задания позволяют определить, как ученик усвоил хронологические рамки современной истории, знает важнейшие исторические события и личности, понимает вклад различных эпох в культуру, знает историю Эстонии XX века, умеет соотнести с историей родного края, соседних стран, Европы и всего мира; умеет находить сходства и различия между историческими событиями и явлениями, а также причины и следствия этих событий; понимает, что исторические события всегда допускают различное толкование; умеет обосновать свою точку зрения и давать оценки; умеет поставить себя в положение человека, жившего в прошлом.

Темы экзамена 2009 Г.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Демократия и диктатуры между двумя мировыми войнами.

	§	Раскрытые темы	Понятия, организации, имена
I	3	Рост демократии в Европе после Первой мировой войны, расширение избирательных прав; характерные черты демократических государств;	Либерализм, консерватизм, социализм и социал-демократия, фашизм, коммунизм, национал- социализм,
	2	демократические и	экономический либерализм, «Новый курс»,
	2а	недемократические движения;	Франклин Делано Рузвельт
	3а	натиск на демократию.	
	4	Политическая карта Европы: демократические государства и диктатуры. Мировая экономика между двумя мировыми войнами: эпоха экономического бума после Первой мировой войны, крах рынка ценных бумаг в США, мировой экономический кризис и пути выхода из него в демократических	

		государствах (США, Великобритания, Франция).	
II	5 6 8	<p>Причины возникновения диктатур, авторитарные и тоталитарные диктатуры. Характерные черты диктатуры.</p> <p>Советский Союз: экономическая, внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Национал-социалистская Германия: приход Гитлера к власти, внутренняя и внешняя политика Германии.</p>	<p>Авторитарная диктатура, тоталитарная диктатура, пропаганда, культ вождя, плановое хозяйство, индустриализация и коллективизация, колхоз,</p> <p>Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Адольф Гитлер</p>
III	11а	<p>Изменения в повседневной жизни; изменения в быту, моде; женщины в общественной жизни; новые средства промывания мозгов.</p>	

Распад Советского Союза. Развитие культуры и науки во второй половине XX века.

	§	Раскрытые темы	Понятия, имена
IV	28	План Горбачева по реформированию Советского Союза: начало перестройки, гласность, новое мышление во внешней политике, августовский путч 1991 г. и распад Советского Союза.	Перестройка, гласность, новое мышление во внешней политике, реформы политической жизни, августовский путч, распад Советского Союза, Михаил Горбачев, Борис Ельцин
V	32 32a 32b	Культура и наука во второй половине XX века: массовая культура и изменения в менталитете; использование атомной энергии; космическая эпоха; развитие инфотехнологии; проблемы окружающей среды; изменения в быту и моде.	

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ

Эстонская Республика: Освободительная война и развитие в 1918-1940 гг. (до утраты независимости)

	§	Раскрытые темы	Понятия, имена
VI	9, 9a, 9b, 10b 14	Освободительная война, в том числе Война с ландесвером, Тартуский мирный договор. Демократическая Эстония и авторитарная Эстония; экономика, аграрная реформа; внешняя политика, Балтийский союз, Культура: Культуркапитал, культурная автономия,	Вапсы, эпоха безмолвия Йохан Лайдонер, Яан Поска, Яан Тыниссон, Константин Пятс Культуркапитал, культурная автономия

	<p>образование, наука, печать, музыка, искусство, театр, кино, спорт. Конституции Эстонской Республики.</p> <p>Последствия пакта Молотова-Риббентропа для: договор о базах, оккупация, присоединение к Советскому Союзу. Первый год советской власти. Бегство на Запад.</p>	<p>Депортация, национализация</p>
--	---	-----------------------------------

Восстановление независимости Эстонской Республики в 1987-1991 гг. Эстония в 1991-2004 гг.

	§	Раскрытые темы	Понятия, имена
VII	29, 29a	Новая эпоха пробуждения: «поющая революция», противостояние различных политических сил, проимперские силы, Декларация о суверенитете, движение комитетов граждан, программа республиканского хозрасчета ИМЕ, восстановление независимости	<p>Антифосфоритная кампания, «поющая революция», Декларация о суверенитете, переходный период, референдум, Партия национальной независимости Эстонии, Народный фронт, Эстонское общество охраны памятников старины, Конгресс Эстонии, «Балтийская цепь»</p> <p>Вайно Вяляс</p>
VIII	31	Строительство конституционного государственного строя, переход к рыночной экономике, вывод иностранных войск, внешняя политика Эстонской Республики: вхождение в международные организации, отношения с соседними странами	<p>Леннарт Мери, Арнольд Рюйтель</p>

При подготовке экзамена основной школы за основу взят учебник 9 класса

Einar Värä, Tõnu Tannberg, Ago Pajur. Lähiajalugu. I ja II osa. Kirjastus AS Bit: 2004 (Эйнар Вярэ, Тыну Таннберг, Аго Паюр. Новейшая история. 9 класс. Avita: 2000).

5. Уровень экзамена

Экзамен проверяет результаты обучения по истории. Проверяется усвоение современной истории Эстонии и всеобщей истории в курсе IX класса..

6. Типы заданий

Задания с несколькими ответами: рассуждение; анализ карты, фотографии/иллюстрации, отрывка из источника; приведение примеров для описания и характеристики событий, периодов, обстоятельств, обоснование своего выбора и своей точки зрения, пояснение понятий.

Задания с ответами : расположение событий в правильном хронологическом порядке начиная с самых отдаленных; задания с набором ответов – классификация предложенных признаков (например, признаки кризиса, причины кризиса, пути преодоления кризиса).

7. Экзаменуемый должен знать и уметь

Экзамен составляется на основе результатов обучения, представленных в Государственной программе обучения (2002).

Экзаменом проверяются результаты обучения по истории Эстонии и всеобщей истории XX века.

Результаты обучения: выпускник основной школы:

- усвоил хронологические рамки основных этапов всемирной истории, способен относить к ним новую информацию, знает важнейшие исторические события;
- понимает вклад различных эпох в культуру, умеет дать характеристику важнейшим историческим событиям, личностям, явлениям культуры;
- знает этапы развития эстонского общества, умеет соотносить их с историей родного края, соседних стран, Европы и всего мира, знает важнейшие исторические события;
- умеет находить сходства и различия между историческими событиями и

явлениями, а также причины и следствия этих событий и явлений;

- понимает, что исторические события всегда допускают различное толкование;
- работает с различными историческими источниками, комментирует их и дает им оценку;
- умеет обосновать как в устном, так и в письменном виде свою точку зрения, давать оценки, участвовать в дискуссиях;
- работает с картой, умеет составлять простейшие схемы и картосхемы;
- умеет поставить себя в положение человека, жившего в прошлом.

8. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к выпускному экзамену в основной школе следует ознакомиться с преподаванием избранных к экзамену тем в учебной литературе и типами заданий прошлых экзаменов (в том числе и инструкцией по оцениванию рассуждения). Выпускник должен учитывать, что блестящего усвоения фактологии недостаточно для достижения хорошего результата на экзамене. Знания нужно уметь использовать в зависимости от контекста, связывать между собой, уметь обосновать свою точку зрения и подкреплять это примерами.

9. Учебная литература

Экзаменационная работа готовится по учебному комплекту 9 класса.

Э. Вря, Т. Таннберг, А. Паюр. Новейшая история. Учебник для 9 класса. AVITA, 2000.

Э. Таннберг, У. Линнус. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 класса. AVITA, 2000.