

## **Liikluskasvatuse eesmärk alushariduse raamõppekavas**

Liikluskasvatus on lasteasutuse õppe- ning kasvatustegevuse kohustuslik osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.

Lasteaias on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse ja lasteaia liikluskeskkonnast.

Lapse arendamine, õpetamine ja kasvatamine toimub elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

## **Mis on liikluskultuur**

Eesti Entsüklopeedia määratluses on *kultuur* oma sisult teadmiste, väärtuste, käitumisnormide, mõtlemistüüpide, uskumuste jms. ühiskonnaelu intellektuaalsust väljendavate nähtuste kogum, mis saab sotsiaalselt toimida üksnes materialiseerunud kujul, s.o. konkreetsete inimeste vahendatuna läbi kindlate sotsiaalsete suhete ja institutsioonide, vormununa esemelises keskkonnas ja suhtlemiskeeltes.

Ajalooliselt on kultuuri mõistel kaks erinevat, kuid mõneti põimuvat tähendust:

1. Kultuur on kasvatus, st. võime järgida kehtivaid ühiselu vorme ja tavasid;
2. Kultuur on inimese eluavalduste ja vajaduste sotsiaalse rahuldamise vahend ja süsteem st. nn. teine loodus, tsiviliseeritus, eetiline ja esteetiline vabadus.

**LIIKLUSKULTUUR** on osa üldisest käitumiskultuurist, olles üksikisikule taandatult inimese võimetusel, kasvatusel, teadmistel, keskkonna eripäral ja ühiskonna väärtushinnangutel põhinev tahe ja harjumus liikluses kehtivaid norme järgida ja kaasliiklejatega arvestavalt käituda.

Sagedasti on antud hinnanguid liikluskultuuri tasemele ja räägitud vajadusest eesti madalat liikluskultuuri tõsta. Samas ei ole piisavalt püütud lahti mõtestada selle termini sisu – räägitakse ühest või teises abinõust, mille rakendamine peaks sealsamas tõstma ka liikluskultuuri taset tervikuna. Reaalsuses see kahjuks nii lihtsalt ja otseses seoses ei toimi. Liikluskultuuri muutus on pikaajaline protsess ja selle taseme paranemine eeldab inimese käitumist kujundavate paljude tegurite järjepidevat mõjutamist ning soovitud hoiakute ja käitumise kujunemiseks vajalike tingimuste loomist.

## **Miks liikluskasvatus**

Nii nagu igasugune kasvatus peab ka liikluskasvatus algama varakult. Esimesed õpetajad ja eeskuju andjad on vanemad. Võtab ju laps omaks kodus käibivad normid ning sobitab nendega oma käitumise. Kodust saab laps alateadlikult kaasa eeskujud kogu eluks, omandab käitumise alustõed, suhtumise liiklusesse ja ümbritsevasse liikluskeskonda. Kõik see kujuneb vanemate ning teiste täiskasvanute liikluskäitumise jälgendamisenä. Liikluskasvatuse eesmärkide realiseerimine oleneb sellest, kuidas kasvataja kasvatab, milline on tema liikluskasvatustegevus. Oma tegevuse otstarbekuse ja taotluse põhjendamisel lähtub kasvataja oma kogemustest ja kasvatusteadmistest. Liikluskasvatust ei ole võimalik läbi viia eraldi, ühe tegevusena, kasvatus erä osana. See on pidev kogu elu vältel.

## **Kuidas püstitada liikluskasvatuse eesmärki**

Oluline on eesmärgi püstitamisel tahe tegeleda liikluskasvatusega, näha seoseid igapäevaste toimingutega, alati seostada liikumist ohutusega ja olla ise lastele positiivseks eeskujuks.

Eesmärki seades peab iga õpetaja arvestama liikluskeskonda mis ümbritseb lasteaeda ja millised on liikumise võimalused lasteaia territooriumil.

Liikluskasvatus ei nõua õpetajalt üksikasjalikku liiklustundmist, eeskirjade täpset teadmist, isegi mitte juhiluba.

Liikluskogemused on need mis aitavad eesmärki seada ja eesmärgipäraselt tegeleda liikluskasvatusega.

Liikluskasvatuse eesmärki püstitades tuleb eelnevalt teada, kas eelmise etapi eesmärgid on täidetud ja pädevused saavutatud.

Juhul kui liikluskasvatusega alustatakse alles kolme aastaste lastega, siis tuleb eesmärgid püstitada sõimeealiste laste eesmärkidest lähtuvalt. Edasi määratletakse eesmärgistatud tegevus eraldi kolme-, nelja- ja viieaastastele lastele. Põhinõue on, et õpetades tuleb minna kergemalt raskemale, tuntult tundmatule, lihtsamalt keerulisemale, lähedalt kaugemale. Uusi teadmisi ja oskusi liikluskäitumisest omandatakse paremini, kui need sisenevad samasse süsteemi, täiendavad ja muudavad paremini arusaadavaks eelneva.

## **Kuidas planeerida ja kujundada liiklusõppeväljakut lasteaia territooriumile**

Lasteasutuste juurde rajatud liikluskasvatuse-õppeväljakud pakuvad laialdaselt erinevaid võimalusi laste hõivamiseks lõbusate liikumismängudega samaaegselt neile mänguliselt lähenedes tutvustades liikluse põhitõdesid. Mänguhoos saavad

selgemaks erinevate liikluskorraldusvahendite; märkide, teekattemärgistuse ja liiklusreguleerija märguannete tähendused ning kinnistatakse käitumisharjumusi nende nõuetele vastavateks.

Väljak on võimalik paigutada erineva kuju ning suurusega territooriumitele Tähistamiseks erinevaid alasi ning üldmuljet põnevamaks ning lõbusamaks muutes on kasutatud lisaks valgetele joontele ka punast ning rohelist taustavärvi.

Planeerides lasteaia territooriumile liiklusõppeväljakut peab eelnevalt väga täpselt teadma milleks ja kuidas seda kasutatakse. Jalakäija õpetuses on väga oluline, et õpetust teostada reaalses liikluskeskkonnas, st sooritatakse õppekäike väljaspool lasteaeda. Ei ole otstarbekas maha märgistada lasteaia territooriumile laste liikumisteedele sõidutee elemente (katkendlik joon, sebra, pidev joon), sest siis, kui seda teelõiku ei kasutata liiklusõppe eesmärgil, liigutakse justkui sõiduteel, sebral jne.

Liiklusõppeväljakut võib planeerida jalgrattaga sõitmise ja vigursõidu õppimise väljakuna lasteaia territooriumi sellisele osale, kus ei ole aktiivset liikumist. Selleks otstarbeks saab kasutada erinevaid tähistusi ja elemente. Ühtlasi on tagatud ka see, et jalgratturitel on oma liikumisruum ja nad ei sea ohtu teisi lapsi. Lisaks saab väljakut kasutada kehalise kasvatuses tunnis lõimides tegevustesse ohutu liikumise õpetuse elemente. Alati on otstarbekas kasutada spetsialistide nõuandeid, see tagab parima lahenduse konkreetse lasteaia tarbeks.

## Liikluskasvatuse temaatika lõiming õppe- ja kasvatustegevusesse

	1,5 – 3 aastased lapsed	3-5 aastased lapsed	6-7 aastased lapsed
EESMÄRK on ohutu liikumise õpetamine lasteaia siseruumides, lasteaia välisterritooriumil ning väljaspool lasteaeda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ohutu liikumise õpetamine rühmaruumis, koridoris, lasteaia territooriumil;</li> <li>Rühmaga liiklemise õpetus, liikumine ravis lasteaia välisterritooriumil;</li> <li>Liiklemine lähtuvalt aastaegadest lasteaia välisterritooriumil;</li> <li>Liiklejate ja liiklusvahendite tutvustamine;</li> <li>Erinevate helide kuulamise õpetamine muusikaõpetuse tundides;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ohutu liikumise õpetamine lasteaia välisterritooriumil – jalakäijana, jalgratturina;</li> <li>Lasterühmaga liiklemine tänaval, lasteaia ümbruse liikluskeskkonnaga tutvumine;</li> <li>Õpetada märkama ohtusid ning neid vältima lasteaia ümbruse liikluskeskkonnas;</li> <li>Jalgratturi koolitus lähtuvalt lapse vanusest ja lasteaia kehtestatud jalgrattaga sõitmise korrale; laps kui juht;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ohutu liiklemise õpetamine tänaval liigeldes lähtuvalt lasteaeda ümbritsevast liikluskeskkonnast;</li> <li>Liiklemise erinevused linnas ja maal;</li> <li>Lasteaia territooriumi ja ümbritseva liikluskeskkonna kaardistamine;</li> <li>Kuulamisoskuse arendamine õppekäikudel tänaval liikudes, heli suuna määramine</li> <li>Ühistranspordi kasutamise</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Liiklemine pimedas/hämaras, halva nähtavusega tingimustes, lasteaia välisterrituumil ja väljaspool;</li> <li>6. Parem, vasak pool. Stopp! Peatun, kuulan, vaatan! Liikumise tegevustes;</li> <li>7. Liiklemine lähtuvalt erinevatest aastaegadest lasteaia välisterrituumil;</li> <li>8. Turvalisus autos, turvavöö kasutamise vajalikkus;</li> <li>9. Erinevate helide kuulamise oskus, heli suuna määratlemine muusikategevustes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>reeglid, õppekäigud kasutades ühistransporti;</li> <li>6. Erinevate liiklusvahendite otstarbe tutvustamine, tegevuste võrdlemine;</li> <li>7. Turvalisus autos, turvavöö kasutamise vajalikkus; automängud;</li> <li>8. Liiklemine pimedal ajal lasteaia välisterrituumil, helkuri kasutamise õpetus;</li> <li>9. Jalgratturi koolitus lähtuvalt lasteaia kehtestatud jalgrattaga sõitmise korrale;</li> <li>10. Tutvustada liikluseeskirja kui õigusakti; seadus mis on täitmiseks;</li> <li>11. Seaduskuulekus liikluses;</li> <li>12. Liiklusmärkide tutvustamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>- liiklusmärgid jalakäijale, jalgratturile, sõidukijuhile;</li> </ul> </li> <li>13. Liiklusmärkide tähenduse lugemise oskuse arendamine;</li> <li>14. Tutvustada kuidas tegutseda liiklusõnnetuse korral, oskus kutsuda abi, hädaabi numbri valimise õpetamine;</li> <li>15. Teavitada lapsi liiklusõnnetuste tekkimise põhjustest ja selle võimalikest tagajärgedest.</li> </ol>
--	--	--	---



<p><b>TEGEVUSE LIIGID</b></p> <p><b>Vaatlemine ja uurimine</b></p> <p>Vaatlemise ja uurimise tegevused on tihedalt seotud nii kuulamise ja kõnelemise kui ka võrdlemise tegevustega. Vaatlusi läbi viies tuleb meeles pidada, et väikelaps näeb kõige silmatorkavamaid detaile ja eristab objekte. Vaatlemine on nähtuste või esemete tunnuste ning detailide märkamine. Vaatlemine on tegevus, mis inspireerib taju, mõtlemise ja kõne tervikuks. Vaatlemine on võrdlemise eeldus. Vaadeldes selguvad objektide tunnused.</p>	<p>Rühmaruumis esemete, objektide vaatlemine, ohtlike kohtade määratlemine (kapinurgad, lauakõrgused, liumäed, kiiged, kuidas avanevad ukSED jne).</p> <p>Lasterühmaga liikumine lasteaia territooriumil, territooriumi vaatlus, vanema rühma laste tegevuste ja liikumiste, jalgrattaga sõitmise vaatlemine.</p> <p>Liikumine hämaras, helkurit tutvustava katse läbiviimine.</p> <p>Liiklusvahendite vaatlus raamatutest, piltidelt, liikudes lasteaia territooriumil. Värvide punane, kollane, roheline vaatlus.</p> <p>Kujundiõpetus – ümmargune (valgusfoori värvides).</p> <p>Kõnnitee, sõidutee vaatlus väljaspool lasteaia territooriumit..</p>	<p>Eesmärgistatud õppekäik lasteaia territooriumil (ohtlike situatsioonide vältimise õpetamine, näiteks majanurga tagant ootamatu väljatormamine võib põhjustada kokkupõrke teise lapsega, jalgratturiga jne)</p> <p>Õppekäik väljaspool lasteaia territooriumit selgitamiseks kõnnitee, sõidutee ja liiklejate olemust.</p> <p>Helkuri kasutamise õpetamine üleriitel.</p> <p>Lähtuvalt aastaegadest õppekäik väljaspool lasteaia territooriumit (teel liikumise võimaluste hindamine – kõnnitee on kuiv, märg, libe, konarlik jne.)</p>	<p>Lasteaia asukoha leidmine kaardil; Lasteaia territooriumi kaardistamine – kõnnitee, mänguväljakud, puud, põõsad jne.</p> <p>Lasteaeda ümbritseva liikluskeskkonna kaardistamine – kõnnitee, sõidutee, ülekäigukohad, reguleeritud ja reguleerimata ristmikud;</p> <p>Õppekäik väljaspool lasteaia territooriumit, tee ületamise tingimuste vaatlemine;</p> <p>Lasterühmaga liikluses – nähtavuse suurendamine (turvavestide kasutamise vajalikkuse põhjendamine)</p> <p>Autos turvavöö kasutamise vajalikkuse selgitamine.</p> <p>Alarmsõidukite tutvustamine, alarmsõidukitel töötavate ametnike töö tutvustamine.</p>
<p><b>Kuulamine ja kõnelemine</b></p> <p>Kuulamise ja kõnelemise tegevused aitavad tutvustada lastele uusi sõnu, sh liiklusalaseid termineid, liiklemisega seonduvaid mõisteid, rikastades laste sõnavara. Lastel on võimalus väljendada oma emotsioone, suhtumist liiklusesse ja ohutult liiklemisse.</p>	<p>Erinevate helide (tänavamüra, auto, rongi, trammi, rongi jne) kuulamine. Ettelugemine “Jete ja Jasperi käigud” liiklusest kõige noorematele.</p> <p>Liiklusteemaliste lastelaulude kuulamine.</p> <p>Temaatiliste luuletuste kuulamine.</p> <p>Lapse kõne rikastamine liiklusega seotud mõistete abil.</p> <p>Pildimängud, kus lapsed nimetavad liikluspildil kujutatud tegevusi.</p> <p>Liiklemisega seotud sõnamängud,</p>	<p>Liiklusteemaliste juttude ettelugemine, jutustamine raamatust “Jete ja Jasperi käigud”.</p> <p>Temaatiliste luuletuste lugemine.</p> <p>Liikluskalendrist kuude nimetuste õppimine, piltide järgi jutustamine.</p> <p>Tegevuste nimetamine liikluses.</p> <p>Vastandsõnade (sõidab/seisab, suur/väike jne kasutamine)</p> <p>Laste jutustamine kogemuste põhjal helkuri kandmisest.</p> <p>Liiklusega seonduvad</p>	<p>Liiklusteemaliste juttude ettelugemine, ümberjutustamine.</p> <p>Liikluseeskirja tutvustamine, seaduskuulekus liikluses.</p> <p>Politsei, kui liikluse järelevalve teostaja (politseiametniku külaskäik)</p> <p>Laste jutustamine kogemuste põhjal turvavöö kasutamisest, helkuri kandmisest.</p> <p>Liiklusteemaliste lugude ümberjutustamine;</p> <p>Lavastusmängud, lauamängud</p>

	hüpitamismängud, kus laulu tekst lavastatakse liigutuste abil.	lavastusmängud käpiknukkudega, mudelautodega jne.	käpiknukkudega ja mudelautodega.
<b>Võrdlemine ja arvutamine</b> Võrdlemine põhineb vaatlemisel, igale võrdlemisele eelneb vaatlemine, sest vaatlemisel selguvad objektide tunnused. Võrdlemistegevused on olulised lapse liikluskasvatuse arengu soodustamisel. Areneb lapse nägemis-, kuulmis-, vormi-, värvi-, ruumi-, suurustaju. Võrdlemise tegevustes on liikluskasvatuses õpetamise vormideks õppemängud, harjutamismängud ja ehitusmängud kasutades selleks mitmesuguseid materjale. Kõiki võrdlemise tegevusi saadab täiskasvanu kõne – ta räägib lastele, mida ta parasjagu teeb.	Rühmaruumis esemete võrdlemine kuju ja suuruse järgi. Mõisted suurem/väiksem. Mõiste “üks” ja “palju” autode, jalakäijate, helkurite, jalgratturite, kiivrite sorteerimine. Peegli vahendusel lapse ja täiskasvanu võrdlemine. (pikem/lühem; suurem/väiksem) Lasteaia territooriumil esemete ja objektide suuruste võrdlemine. Erinevate sõidukite võrdlemine (sõiduauto-veoauto, buss - tramm) Üks sõiduk, palju sõidukeid; üks jalakäija, palju jalakäijaid, jne. Teel töötavate masinate suuruste võrdlemine.	Mõistete: suurem, väiksem, kiiremini, aeglasemalt, kaugemal, lähedamal seostamine liiklusega. Liiklusvahendite ja jalakäijate loendamine. Seoste leidmine suur tee – väike tee Kiiruste võrdlemine- aeglane/kiire; Teel töötavate masinate suuruste ja kiiruste võrdlemine;	Mõistete: suurem, väiksem, kiiremini, aeglasemalt, kaugemal, lähedamal seostamine liiklusega. Liiklusteemaliste arvutusjutukeste koostamine. Kiiruste võrdlemine: aeglane, kiirem, kõige kiirem/aeglasem; Kiirus ja kiiruse piirang, piirangutel kasutatavad liiklusmärgid; Teetööd – kiiruste võrdlemine, teel töötavate masinate suuruste ja kiiruste võrdlemine, Kiirust piiravate liiklusmärkide kujutiste võrdlemine, asukohtade ja paigutuste võrdlemine, teetähiste vaatlus;

<p><b>Käelised tegevused</b> Arendavad lapse materjali-, värvi-, vormi- ja ruumitaju. Laps õpib hoidma pliiatsit, pintsli, areneb lapse peenmotoorika, areneb lapse kujutlusvõime ja loovus. Igale tegevusele, kus lapsel tuleb midagi liiklusest, ohutust liikumisest kujutada (joonistada, maalida, voolida, voltida, rebida jne) peab eelnema vaatlus.</p>	<p>Õppevahendi “Näe ja ole nähtav” kasutamine vastavalt juhendile. Valgusfoori värvides ümarate kujundite kleepimine. Paberist/kartongist väljalõigatud sõidukite värvimine; Värviopetus – punane, kollane, roheline</p>	<p>Õppevahendi “Näe ja ole nähtav” kasutamine vastavalt juhendile. Kleepetöö “sõidukid”, “valgusfoor” Voolimine auto ja jalakäija. Liikluspildist puzzle meisterdamine. Paberile joonistatud helkurikujutise piirjoonte tikkimine ja helkurriidega/-kilega katmine. Voolimine - sõidukid reastada suuruse järjekorras.</p>	<p>Õppevahendi “Näe ja ole nähtav” kasutamine vastavalt juhendile. Õpetaja juhendamisel liikluspuzle “fredi ja Sebra” kokkupanek. Värvimiseraamatu “Freda ja sebra” temaatiliste piltide värvimine. Liiklusmärkide õpetus – doomino. Kleepetöö “ristmik”, “sõidutee/kõnnitee” Voolimine – rühmatöö sõidukid, jalakäijad paigutatakse liiklusteemalisele alusele.</p>
<p><b>Muusikategevused</b> Muusika aitab tunnetada maailma, muusika pakub emotsionaalset rahuldust. Muusikategevused toetavad lapse kuulmis-, ruumi- ja rütmitaju, areneb keskendumis- ja tähelepanuvõime. Muusikategevused pakuvad mitmesuguseid võimalusi lapse kehaliseks arenguks.</p>	<p>Erinevate helide suuna määramine; Helitugevuse määramine; Liiklusteemaliste laulude kuulamine; Lavastusmängud ja laulumängud, kus laulu saadab imiteeriv liikumine või muu tegevus.</p>	<p>Helitugevuse määramine – väga vali – nõrk heli. Mis on müra, mis tekitab müra. Laulumängud koos liikumistgevustega.</p>	<p>Liiklusteemaliste laulude õppimine, nende sisu lahtimõtestamine. Laulumängud koos matkivate tegevustega</p>
<p><b>Liikumine</b> Liikumine pakub lapsele emotsionaalset rahuldust, tugevdab lapse närvisüsteemi ja üldist tervist. Laps õpib tunnetama keha. Liikumine pakub võimalusi koostgevusteks.</p>	<p>Tähelepanu suunavad liikumismängud – Stopp, peatun! Taksituste vahel kõndimine, ümberpõiked. Oskused ja vilumused saavutatakse mitmekordse kordamise tulemusena. Matkimisele ülesehitatud liikumismängud – jalakäija käib, autojuht juhhib jne.</p>	<p>Tähelepanu suunavad liikumismängud, takistuste vahel liikumine, parem, vasak pool. Kõnd, jooks otsesuunas, üleminek jooksult kõnnile – tähelepanu suunatud otse. Jalgrattaga sõitmine vigursõidurajal täpsuse peale.</p>	<p>Liikumisharjutused taksituste vahel. Stopp, peatun, kuulan, vaatan! Liikumine paremal pool, vasakul pool, keskel. Jalgrattaga sõitmine vigursõidurajal, takistusriba läbimine täpsuse peale, mitte kiiruse peale.</p>

<b>Mäng</b>	Mängud liiklusvaibal, liiklusmärkide tutvustamine.	Liiklusdoomino. Liiklusmärkide tutvustamine, mäng liiklusvaibal.	CD Liiklusmäng "Siia sinna läbi linna" Legoklotsidest sõidukite meisterdamine ja mäng liiklusvaibal. Liikluspuzle kokkupanek.
<b>Kujundatavad pädevused</b>	Laps - oskab ohutult liikuda rühmaruumis; -oskab liikuda lasteaia välisterritooriumil; -oskab liiklusteemalise pildi järgi jutustada ja nimetada tegevusi pildil (autoga sõitma, jalgsi käima, jalgrattaga sõitma, kiivrit kandma, helkur jne); - oskab liiklusteemalisi sõnu täiskasvanu järgi korrates õigesti hääldada; - oskab kuulata ja määrata heli suunda; - oskab lasterühmas liikudes teistega arvestada; - on võimeline jooksu pealt peatuma.	Laps - oskab ohutult liikuda rühmaruumis, lasteaia siseruumides ja välisterritooriumil; - oskab määratleda liiklejaid – jalakäija, juht, jalgrattur; - oskab selgitada miks helkur, turvavöö, kiiver on vajalik; - oskab nimetada liiklejate tegevusi – jalakäija käib, juht juhib; - oskab selgitada liiklemise erinevusi valges, pimedas, lähtuvalt aastaegadest; - oskab nimetada erinevusi maa- ja linnaliikluses.	Laps - oskab leida lasteaia asukoha kaardil; - oskab nimetada ohtusid lasteaia ümbritsevas liikluskeskkonnas; - oskab selgitada erinevusi reguleeritud ja reguleerimata ülekäikudel; - oskab selgitada ja nimetada erinevusi maa- ja linnaliikluse keskkonnas; - oskab selgitada helkuri vajalikkust; -oskab kasutada jalgrattakiivrit ja teab selle vajalikkust; - oskab jalakäijatele suunatud liiklusmärke lugeda; - oskab selgitada, miks võivad liiklusõnnetused juhtuda. - teab ja tunneb liiklemise erinevusi valges, pimedas, lähtuvalt aastaegadest.
<b>Liikluskasvatuses vajalikud abivahendid</b>	1. Liikluskasvatus enne kooli. Abimaterjal lapsevanemale ja lasteaia õpetajale; Maanteeamet 2001 2. Lasterühmaga liiklemine liikluses; OÜ Autosõit 2002	1. Liikluskasvatus enne kooli. Abimaterjal lapsevanemale ja lasteaia õpetajale; Maanteeamet 2001 2. Õppevahend, Näe ja ole nähtav; Maanteeamet 2003	1. Liikluskasvatus enne kooli. Abimaterjal lapsevanemale ja lasteaia õpetajale; Maanteeamet 2001 2. Lasterühmaga liiklemine liikluses; OÜ Autosõit 2002

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Liiklusteemaliste ja politseilaulude CD, politseiamet 2004</li> <li>4. Õppevahend, Näe ja ole nähtav; Maanteeamet 2003</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Lasterühmaga liiklemine liikluses; OÜ Autosõit 2002</li> <li>4. Liiklusteemaliste ja politseilaulude CD, Politseiamet 2004</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Õppevahend, Näe ja ole nähtav; Maanteeamet 2003</li> <li>4. Liiklusteemaliste ja politseilaulude CD, politseiamet 2004</li> <li>5. Värvimiseraamat, Fredi ja Sebra; Maanteeamet 2001</li> <li>6. Liikluspuzle, Fredi ja Sebra; Maanteeamet 2001</li> <li>7. Liiklusdoomino, Fredi ja Sebra; Maanteeamet 2001</li> <li>8. Peeter ja Anne liikluses; Eesti Punane Rist 2003</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>Liiklusõppeväljaku vigursõiduraja kasutamine liikumistegevustes</b></p>  <p><b>NB! Jalgrattaga sõitvatel lastel on kiivri kandmine kohustuslik!</b></p>	<p>Liiklusõppeväljakut saab sõimeealiste lastega kasutada liikumise tundides harjutades joonel kõndimist, peatumist, kuulamist, vaatamist, jooksmist.</p> <p>Vaadeldakse aiarühma laste jalgrattaga vigursõitmise harjutamist, kiivri kasutamist.</p> <p>Võrreldakse kolmerattaga ja kahe rattalist jalgratast.</p>	<p>Tähelepanu suunavad harjutused liikumise tegevustes.</p> <p>Jalgrattaga aeglussõidu harjutamine.</p> <p>Käega märguandmise harjutused kõndides ja rattaga sõites.</p> <p>Erinevatest objektidest rattaga ümberpõikamine, peatumine ja sõidu alustamine.</p>	<p>Jalgrattaga vigursõitmise harjutamine.</p> <p>Käega märguande andmine.</p> <p>Tagasi vaatamine.</p> <p>Peatumine.</p> <p>Ümberpõikamine.</p> <p>Jalgrattaga aeglussõidu harjutamine.</p> <p>Tähelepanu harjutamine, erinevate objektide märkamine, neist ümberpõikamine</p>
<p><b>Lasterühmaga liiklemine tänaval</b></p> 	<p>Lasterühmaga liikudes väljaspool lasteaia territooriumit peab saatjatel seljas olema fluorestseerivat värvi helkurvest. Ohutuse mõttes on oluline, et lisaks saatjatele kannavad ohutusveste ka lapsed.</p> <p>Koolieelikute rühm võib liikuda ainult täiskasvanute saatel, kaks last kõrvuti kõnniteel, selle puudumisel teepeenral, seejuures valgustamata asulateel ning asulavälisel teel ainult valges ja kahesuunalise liikluse korral vasakpoolisel teepeenral.</p>		
<p><b>Kasutatud kirjandus</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. REKK, Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Õppe- ja kasvatustööst kuni kolmeaastaste lastega; Tallinn 2003</li> <li>2. Maie Tuulik, Kasvatuseõpetus; Tallinn 2001</li> <li>3. Peep Lepik, Lapse ja tema mõtlemise arendamine</li> <li>4. Peep Lepik, Tunni analüüsimine on huvitav</li> <li>5. Heiki Krips, Suhtlemisõpetusest õpetamisel ja juhtimisel</li> <li>6. Silvia Kera, Üheskoos teel; Lapse arengust ja kasvatusest</li> <li>7. Tervisearengu Instituut, Terviseedendus lasteaiaas, Tartu 2003</li> </ol> <p>Mare Robal, Jääkmaterjalide kasutamise võimalusi meisterdamisel</p>		

Koostaja: Urve Sellenberg

Maanteeameti liiklusohutuse peaspetsialist