

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ III КЛАССА 2010 Г.

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Целью уровневой работы в 3-м классе является оценка учебных результатов учеников на момент окончания I школьной ступени, предусмотренных программой по математике.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за 1(один) час до начала работы.
- Ученикам при написании уровневой работы необходимы следующие вспомогательные средства: шариковая или чернильная ручка с чёрными или синими чернилами, простой карандаш, стирательная резинка, линейка, цветные карандаши (синий и красный).
- Пользоваться калькулятором во время выполнения уровневой работы не разрешается.
- На выполнение работы отводится 45 минут.
- При написании уровневой работы учащиеся могут пользоваться черной/синей шариковой или чернильной ручкой. Не разрешается пользоваться простым карандашом и канцелярским корректором.
- Под руководством учителя учащиеся заполняют данные о себе и своей школе.
- Учитель знакомит учащихся со структурой уровневой работы: она состоит из 8 обязательных и 1 дополнительного задания. После того как учащийся выполнил обязательные задания и проверил решения, он может выполнить дополнительное задание. Результат выполнения дополнительного задания не влияет на оценку уровневой работы.
- На первой странице работы учитель записывает личный код ученика, его оценки за три учебных четверти, количество баллов и оценку за данную работу, а также отмечает значком дополнительную информацию об ученике.
- После оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся проверенную работу и обосновывает оценку.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Оценивание производится отдельно по каждому заданию в целых баллах. Баллы выставляются в соответствии с инструкцией, данной в таблице.
- При оценивании выставляется только целое число баллов. Безошибочное выполнение операции дает 1 балл, невыполненная или ошибочно выполненная операция дает 0 баллов.
- Все правильно и разумно выполненные в ходе решения операции дают баллы и в том случае, когда ранее была сделана ошибка, в результате которой ход решения не стал значительно проще.
- В случае альтернативного решения учитель определяет, сколько целых баллов нужно выставить (в зависимости от того, какая часть задания решена правильно, может ли идея такого решения привести к верному результату и т.д.).
- Справа в клетках, предусмотренных для учителя, он записывает в порядке, указанном в таблице, полученное число баллов (0 или 1) и суммирует число баллов, полученных за каждое задание.

Оценивание по 5-балльной шкале:

41 – 45 баллов (90 – 100%) – оценка „5”
32 – 40 баллов (70 – 89%) – оценка „4”
21 – 31 балл (45 – 69%) – оценка „3”
9 – 20 баллов (20 – 44%) – оценка „2”
0 – 8 баллов (0 – 19%) – оценка „1”

Руководство по оцениванию уровневой работы

Задание	Оценивание	Баллы
1	<ul style="list-style-type: none"> Каждое правильно выполненное действие дает 1 балл <p>NB! Частично выполненное действие (например, одно число выбрано верно или же правильно вычислено, но с неверными числами) балла не дает.</p>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> Каждое правильно записанное выражение дает 1 балл (всего балла) Каждое правильно выполненное действие дает 1 балл (всего 4 балла) Учащийся знает четные/нечетные числа: 1 балл <p>NB! 1) Если выражение неверно, но значение своего выражения ученик вычислил правильно (например: $80 - 38 + 14 = 42 + 14 = 56$; предполагается, что задание не упростилось), то из-за неправильно записанного выражения балл не ставится.</p> <p>2) Если во 2 подпункте задания скобки не записаны, но вычислено верно (например: $80 - 38 + 14 = 80 - 52 = 28$), то из-за отсутствия скобок балл не ставится.</p> <p>3) Если в некотором промежуточном действии сделана ошибка, но далее вычисляется правильно, то баллы снимаются лишь за сделанную ошибку.</p>	7
3	<ul style="list-style-type: none"> Каждое правильно выполненное действие дает 1 балл (всего 6 баллов) <p>NB! 1) Если ученик ошибся при определении порядка действий, то баллы не выставляются (даже тогда, когда действия выполнены верно).</p> <p>2) Если в некотором промежуточном действии сделана ошибка, но далее вычисляется правильно, то баллы снимаются лишь за сделанную ошибку.</p> <p>3) Если промежуточные результаты найдены устно (т.е. не записаны) и окончательный ответ верен, то ставится максимальное число баллов.</p> <p>4) Если промежуточные результаты найдены устно (т.е. не записаны) и окончательный ответ неверен, то ученик не получает баллов.</p>	6
4	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение первоначальной суммы денег: 1 балл Сколько денег осталось после первой покупки? 1 балл Сколько стоили карандаши/тетради? 1 балл Сколько денег осталось после второй покупки? 1 балл Можно ли сделать третью покупку? 1 балл Обоснование: 1 балл <p>NB! 1) Если ученик нашел ответ на последний вопрос с помощью составления выражение и вычисления его значения, то правильно составленное выражение дает 1 балл, вычисление его значения – 2 балла и обоснование – 1 балл.</p> <p>2) Если учащийся записал в ответе лишь “ДА/НЕТ”, но ответ не обосновал, то последний балл не ставится.</p>	6
5	<ul style="list-style-type: none"> Измерение стороны AB: 1 балл Проведение стороны BC: 1 балл Преобразование длины стороны BC в миллиметры: 1 балл Построение стороны AC: 1 балл Измерение стороны AC: 1 балл Вычисление периметра треугольника: 1 балл Корректность (чертеж выполнен с помощью линейки и простого карандаша): 1 балл <p>NB! Допустимая погрешность измерения ± 2 мм.</p>	7
6	<ul style="list-style-type: none"> КВАДРАТ/ПРЯМОУГОЛЬНИК 1 балл Закрашена нужная фигура 1 балл КУБ/КВАДРАТ (закрашена верная фигура) 1 балл Остальные два названия – по 1 баллу (всего 2 балла) 	5
7	<ul style="list-style-type: none"> Каждое правильное преобразование дает 1 балл <p>NB! Частично правильное преобразование балла не дает.</p>	6
8	<ul style="list-style-type: none"> Каждый правильно заполненный пропуск дает 1 балл 	6
	Всего	45