

RÕNIKOOLI LÕPUEKSAM
ИСТОРИЯ
15 ИЮНЯ 2009

Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается только в целых баллах.
- Для открытых вопросов возможно несколько ответов. В данном руководстве для таких вопросов дается несколько вариантов ответов. Каждый правильный по содержанию ответ следует считать верным.
- Критерии оценки рассуждения даются по отдельным составляющим знаний и навыков; оценки выставляются в специальную таблицу на с. 2 экзаменационной работы.
- Шкала оценок

68 – 75 баллов (90 – 100 %)	оценка 5
53 – 67 баллов (70 – 89 %)	оценка 4
34 – 52 баллов (45 – 69 %)	оценка 3
15 – 33 баллов (20 – 44 %)	оценка 2
0 – 14 баллов (0 -19 %)	оценка 1

Уважаемые учителя!

после проверки экзамена у вас есть возможность заполнить анкету обратной связи. Бланк анкеты вы сможете найти на домашней странице Государственного экзаменационного и квалификационного центра: www.ekk.edu.ee

РАССУЖДЕНИЕ 15 Б

Рассуждение оценивается в 15 баллов. Ученик должен выбрать одну из предложенных тем. Если он написал работу на несколько тем, то оценивается только одна из них. Использование в рассуждении вспомогательных вопросов не обязательно. Оценивается только соответствующее теме рассуждение.

Структура работы (2 балла)

- 0 – работа не структурирована, дано только развитие темы;
- 1 – работа структурирована, но выстроена нелогично: отсутствует введение или заключение;
- 2 – работа имеет цельную структуру (введение, развитие темы, заключение).

Раскрытие и анализ темы (4 балла)

- 0 – работа написана не по теме, изложение несвязно или же короче, чем это требуется;
- 1 – работа написана по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном при помощи примеров;
- 3 – тема раскрыта в достаточной степени, работа имеет описательный и повествовательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнениях и причинно-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени (2 балла)

0 – события помещены учеником не в ту эпоху;

1 – ученик ориентируется в эпохе, но путает порядок событий или привносит в эпоху события, относящиеся к другой эпохе;

2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты (3 балла)

0 – в работе допущены грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;

1 – факты не связаны с темой, допущены небольшие фактические ошибки;

2 – приводятся отдельные факты, связанные с темой;

3 – приведено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки (2 балла)

0 – выводы и оценки отсутствуют или не соответствуют теме и содержанию;

1 – автор имеет свою точку зрения, но не обосновывает её;

2 – автор имеет свою точку зрения, которая аргументирована и обоснована примерами.

Правописание и стиль (2 балла)

0 – слог и правописание неудовлетворительны, допущены серьезные ошибки;

1 – встречаются отдельные ошибки в правописании и слоге;

2 – слог и правописание корректны.

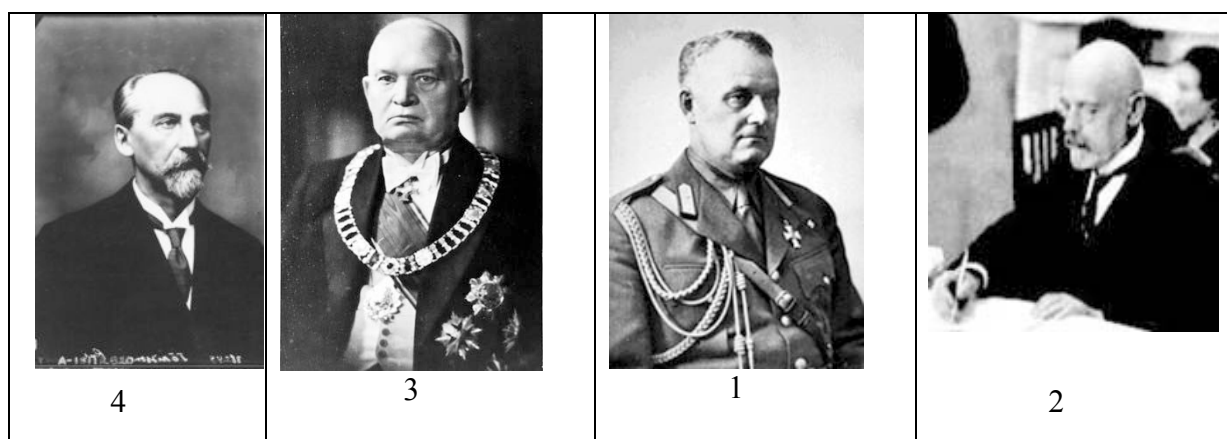
I. ЭСТОНСКАЯ РЕСПУБЛИКА в 1918–1940 ГГ. 13 б

1. Демократическая и авторитарная Эстония. 5 б

1.1. Кто изображен на фотографии? Напиши под фотографией имя того, кто на ней изображен. Из перечня сфер деятельности выбери связанную с этим лицом деятельность, и номер этой сферы деятельности напиши в рамке под именем этого исторического деятеля.

4 б

(7–8 правильных 4 б; 5–6 правильных 3 б; 3–4 правильных 2 б; 1–2 правильных 1 б)



Яан Тыниссон

Константин Пятс

Йохан Лайдонер

Яан Поска

1. Главнокомандующий в период Освободительной войны

2. Подписал Тартуский мирный договор

3. Первый президент Эстонской Республики

4. Государственный деятель и главный редактор газеты «Постимезс», который был вытеснен из политики и журналистики после государственного переворота 1934 г.

1.2. Двое из лиц, названных в пункте 1.1, руководили государственным переворотом 1934 г. в Эстонии. Назови их имена. 1 б (1 б дают два имени)

1. Константин Пятс
2. Йохан Лайдонер

2. Работа с таблицей. Ответь на вопросы, опираясь на таблицу и собственные знания. 4 б

2.1. Какие товары составляли большинство экспорта Эстонии? Какие товары составляли большинство импорта Эстонии? 2 б

Экспорт – Сельскохозяйственная продукция

Импорт – Промышленные изделия

2.2. Назови одно государство, которое было важным внешнеэкономическим партнером Эстонии во второй половине 30-х гг. 1 б

Великобритания, Германия

2.3. Какие продукты сельского хозяйства экспортировались? Назови один сельскохозяйственный продукт. 1 б

Масло, мясо, яйца

3. Работа с источником. Ответь на вопросы, опираясь на источник и собственные знания. 4 б

3.1. Назови три национальных меньшинства в Эстонии. (1 б дают три национальных меньшинства) 1 б

- 1) немцы
- 2) русские
- 3) шведы

3.2. Какие права национальные меньшинства получили согласно закону о культурной автономии? Назови два из них. (1 б дают два из них) 1 б

1) Создание учреждений культурного самоуправления

2) Организация общественных и частных учебных заведений с преподаванием на родном языке

3.3. В чем было значение закона о культурной автономии? 1 б

Наряду с развитием эстонской культуры государство поддерживало и культурную работу национальных меньшинств, проживающих в Эстонии. Крупные национальные группы получили право создавать учреждения самоуправления, которые заботились об организации, содержании и управлении учебных заведений с преподаванием на родном языке и учреждений культуры, работающих на родном языке (театры, библиотеки). Культурное самоуправление создали немцы и евреи.

II. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ ЭСТОНИИ 1987–1991 г. ЭСТОНИЯ В 1991–2004 ГГ. 17 Б

1. Работа с картой. Ответь на вопросы, опираясь на карту и собственные знания. 5 б

1.1. Какое из событий периода восстановления независимости отражает находящаяся рядом карта? 1 б

Балтийская цепочка

1.2. Событие произошло 23 августа 1989 г. Почему для проведения мероприятия была выбрана именно эта дата? 1 б

Это была 50-я годовщина заключения пакта Молотова-Риббентропа

1.3. В чем заключалась важность/значение этого мероприятия? Приведи два примера. 2 б
Обратить внимание мировой общественности на то, что независимость Эстонии, Латвии, и Литвы, которые стали жертвами пакта Молотова-Риббентропа, не восстановлена, они по-прежнему оккупированы СССР.

1.4. Линия на карте нанесена не до конца. До какого города её следует довести, чтобы она была правильно завершена? 1 б

Вильнюс

2. В правой графе напиши соответствующие понятия. 5 б

1. Движение, целью которого было восстановление независимости Эстонии на основании юридической преемственности	Комитеты граждан. Правильным можно считать также Эстонское общество охраны памятников старины и Народный фронт Эстонии.
2. Документ, которым было установлено, что законы Эстонской ССР на территории республики имеют приоритет над всесоюзными	Декларация о суверенитете
3. Программа преобразования экономики Эстонии в рамках экономической системы СССР	ИМЭ – перевод Эстонской ССР на хозрасчет
4. Представительный орган эстонского народа, избранный в 1990 г. только лицами, имевшими эстонское гражданство	Конгресс Эстонии
5. Первая политическая партия, созданная в 1988 г. (наряду с уже существовавшей КПЭ)	Партия национальной независимости Эстонии

3. Восстановившая независимость Эстония должна была создать конституционный государственный строй, перейти к рыночной экономике и укрепить свои позиции на международной арене. Для каждой сферы деятельности приведи по два конкретных примера. 7 б

3.1. Создание конституционного государственного строя. 2 б

Создание и принятие новой конституции; избрание президента; выборы в Рийгикогу; создание правительства; создание Государственного суда; создание сил обороны, пограничной охраны, полиции и т. д.

3.2. Переход к рыночной экономике. 2 б

Денежная реформа; приватизация, создание частного сектора; преобразование крупных сельскохозяйственных предприятий в систему, базирующуюся на хуторском хозяйстве; создание коммерческих банков и т. д.

3.3. Укрепление своих позиций на международной арене. 2 б

Вывод иностранных войск с территории Эстонии; вступление в ООН; вступление в Совет Европы; участие в Совете стран Балтийского моря; ориентация на членство в НАТО и Европейском Союзе (член с 2004 г.) и т. д.

3.4. Кто был избран первым президентом восстановившей независимость Эстонии? 1 б

Леннарт Мери

III. ДЕМОКРАТИЯ И ДИКТАТУРЫ МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. 16 Б

1. Экономический кризис в США. Посмотри на фотографию и ответь на вопросы. 3 б

1.1. Кто из президентов США изображен на фотографии? 1 б

Франклин Делано Рузвельт

1.2. Как назывался его план вывода США из экономического кризиса? 1 б

«Новый курс»

1.3. Приведи конкретный пример того, какие меры были предприняты для преодоления кризиса. 1 б

Для сельскохозяйственного производителя важными были программы по восстановлению плодородия почвы. Важным нововведением был закон о пенсионном страховании.

2. Относилось ли общественное явление, названное в таблице, к докризисному или послекризисному периоду в истории США? Обозначь свой ответ крестиком. 3 б

До кризиса	Общественное явление	После кризиса
	Промышленность поддерживают при помощи государственных заказов и так создают новые рабочие места	+
+	Государство не считает нужным заботиться о нуждающихся в помощи бедных; пособий и государственных пенсий не платят	
+	Государство не вмешивается в управление экономикой и позволяет ей развиваться самостоятельно	

3. Какие явления были характерны для коммунистической России/СССР, какие для нацистской Германии и какие для обоих государств? В соответствующие графы таблицы поставь десять крестиков. 3 б

(9–10 правильных 3 б; 7–8 правильных 2 б; 5–6 правильных 1 б)

	СССР/Россия	Германия
Гражданская война между белыми и красными	+	
Программа осуществления мировой революции	+	
Преследование и уничтожение политических противников	+	+
Коллективизация сельского хозяйства	+	
Создание лагерей для заключенных, широкое использование труда заключенных	+	+
Борьба за т. н. чистоту арийской расы		+
Угроза применения военной силы в отношении соседних стран	+	+

4. Работа с картой. 5 б

Для ответов используй «Ajaloo atlas põhikoolile» (карты 90 и 91, с. 82).

В соответствующей графе таблицы запиши название государства и букву, которым оно обозначено на карте. (1 балл дает название государства и правильное его обозначение на карте. 5 б (9–10 правильных 5 б; 7–8 правильных 4 б; 5–6 правильных 3 б; 3–4 правильных 2 б; 1–2 правильных 1 б)

	Европейское государство	Обозначение на карте
Государство, в котором в 1930-е годы была установлена тоталитарная диктатура	<i>Германия</i>	7
Одно из государств, где в 1930-е годы была установлена авторитарная диктатура	<i>Эстония</i>	4
	<i>Латвия</i>	5
	<i>Австрия</i>	11
	<i>Румыния</i>	13
	<i>Болгария</i>	17
Государство, в котором была проведена коллективизация и индустриализация	<i>Греция</i>	18
	<i>СССР</i>	10
Государство, в котором в 1930-е годы был создан Народный фронт	<i>Франция</i>	14
Возникшее после Первой мировой войны государство, в котором в 1920–1930-е годы была сохранена демократия	<i>Чехословакия</i>	9
	<i>Финляндия</i>	3

5. Ответ на вопросы. 2 б

5.1. Что, по-твоему, является положительной стороной демократии? 1 б

В демократическом обществе считаются со всеми общественными группами, народ играет решающую роль в решении важнейших общественных вопросов, существуют гражданские права и свободы и т. д.

5.2. Что, по-твоему, является недостатком демократии? 1 б

Решения, касающиеся общественной жизни, и решение проблем достигаются путем компромиссов – это требует много времени; борьба между партиями; политическая борьба и т. д.

IV. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. 5 Б

1. Какие электрические машины стали употребляться в домашнем хозяйстве в 1920–1930-е годы. 2 б

Холодильник, стиральная машина, пылесос

2. Какие изменения произошли в общественном положении женщин после Первой мировой войны? Приведи один пример. 1 б

Благодаря бытовой технике появилось больше свободного времени, что позволило уделять больше внимания общественной жизни. Женщины, проживающие в городах, стали требовать себе равных с мужчинами прав. Распространение свободомыслия выразилось, кроме всего прочего, и в том, что многие женщины стали курить, что ранее считалось неуместным для дам. Женщины достигли успеха во многих областях: они стали великолепными журналистами, учеными, врачами и учителями.

Во многих странах женщинам было предоставлено избирательное право.

Женская мода больше не подчеркивала женственность, распространился стиль женщины-мальчика и т. д.

Женщины стали поступать на работу.

3. Объясни понятие. 1 б

Пропаганда – новости, информация, агитация, целью которых является заставить людей усвоить какое-то конкретное мнение и т. д.

4. Какие средства пропаганды использовались в государствах диктатуры в 1930-е годы для оказания воздействия на народные массы? Приведи один пример. 1 б

Кино, радио, реклама, народные собрания, газеты, листовки, плакаты и т. д.

V. РАСПАД СССР. 3 Б

1. Кто изображен на photographs и в чем заключается их вклад в историю (должность или политическая деятельность)? 2 б (Имя и характеристика деятельности дает один балл)



Михаил Горбачев
Начало перестройки и гласности.
Генеральный секретарь КПСС,
Председатель Президиума Верховного
Совета СССР, Президент СССР и т. д.



Борис Ельцин
Президент Российской Федерации,
по его инициативе был создан СНГ,
после распада СССР Ельцин перенял
от Горбачева «ядерный чемодан»

2. Кто из них в 1994 г. совместно с президентом Мери подписал договор о выводе российских войск из Эстонии? 1 б

Борис Ельцин

VI. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. 6 Б

1. Заполни таблицу. Приведи один положительный и один отрицательный пример достижений в следующих областях науки и техники во второй половине XX века? 6 б

Положительный пример	Область применения	Негативный пример
Атомные электростанции, атомные ледоколы и т. д.	Использование атомной энергии	Ядерные бомбы, подводные лодки, опасность атомной войны, Чернобыльская катастрофа и т. д.
Первый спутник Земли, первый человек в космосе и т. д.	Космическая эпоха	Космические полеты опасны для жизни, требуют больших затрат, космос используется с военными целями и т. д.
Интернет – всемирная сеть, глобальная сеть, невиданная до этого возможность обмена информации и т. д.	Инфотехнология	Компьютерные вирусы, распространение порнографии в Интернете, кибервойна и т. д.