



Töötuba „Õppe - kasvatustöö hindamine: mis see on?”

Läbiviija: Aaro Toomela, Tallinna Ülikool

Programmi avavõitlus 28. jaanuar 2009

MIDA PEAKS KÜSIMA KUI TAHAME ÕPPE-KASVATUSTÖÖD HINNATA?
KOOL PEAB ISE SÖNASTAMA, MIDA TAHAB TEADA SAADA!

Õppe-kasvatustöö hindamisel peab vastama mitmele küsimusele, töörühm arutles püstitatud küsimuste üle.

1. Mida tahetakse hindamisega teada saada?

Hindamisega tahetakse teada saada, kas õppe- ja kasvatustöö on viinud soovitud tagajärgedeni. Koolis on soovitud tagajärjed seotud õpilaste vaimse ja moraalse arenguga.

2. Miks soovitakse õpilasi hinnata?

Ainult õpilase arengut hinnates on võimalik teada saada, kas soovitud eesmärgid on saavutatud. Sellest väitest tuleneb äärmiselt oluline järeldus: **hindama peaks arengut palju rohkemates valdkondades kui seda praegu tehakse.**

3. Millised peaksid olema hindamisvahendid?

Hindamiseks peab kasutama mõõtvahendeid, mille puhul on kindlus esiteks selles, et vahendid toimivad korrektselt kui mõõtvahendid. Peame olema kindlad selles, et mõõtmistulemusega seotud hinnangud on adekvaatsed, s.t. väärtushinnang on seotud selgelt formuleeritud kindla eesmärgi mõtte. Järelikult:

3.1. Mõõtvahendid, mida kasutame, peavad olema *valiidsed* (mõõdavad seda, mida tahame mõõta) ja *reliaablid* (usaldusväärsed, s.t. mõõtvahendiga saadakse tulemus, mis on korratav). Näiteks arengut ei saa mõõta ühekordse protseduuriga, areng sisaldab vältimatult ajadimensiooni ja ainuke pedagoogika jaoks aktsepteeritav mõõtmine peaks olema seega „*longituudne*“, s.t. ajas korduv.

3.2. Mõõtvahendi tulemusele antav hinnang peab olema *põhjendatud* kindla eesmärgi suhtes ja mõttes. Tavaelus hindamisega tihti seostuvad põhjendamata tunded (näiteks: hindajale tundub, et ennast harva pesev õpilane on kindlasti ka rumal ja pole õpetatav) peaksid olema viidud miinimumini. Siit tuleneb, et hinnatava nähtuse seost soovitud eesmärgiga peab uuringutega tõestama; seosed ei tohi põhineda tunnetel ja arvamustel.

4. Kuidas peaks hindamise tulemusi interpreteerima ja milliseid järeldusi peaks tegema?

Mõõtmistulemuste alusel antavad hinnangud (situatsioon vastab/ ei vasta ootustele) ja otsused, mis tehakse mõõtmistulemuste alusel (näiteks õpetamise meetodi muutmise) peavad *põhinema uuringutel*, olema põhjendatud.

MÕÕTA MUUTUST ARENGUS!

Koostas: Marge Kroonmäe, programmi koordinaator

Tel: 7 350 755

marge.kroonmae@ekk.edu.ee