

7	<p>КВАДРАТ И ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначил стороны фигур; • знает и умеет находить периметр квадрата/треугольника; • знает и умеет находить длину стороны треугольника/квадрата; • использует (в заключительном ответе) верные единицы измерения. <p>Если в окончательном ответе не указана единица длины, то учащийся не получает этого балла.</p> <p>Отсутствие единицы измерения в промежуточных вычислениях ошибкой не считается.</p>	<p>1+1</p> <p>1+1</p> <p>1+1</p> <p>1</p>	7
8	<p>РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает понятия основание и боковая сторона равнобедренного треугольника; • знает понятия угла при основании и угла при вершине равнобедренного треугольника; • умеет находить неизвестный острый угол прямоугольного треугольника + вычислил его верно; • сумел найти неизвестный угол равнобедренного треугольника + вычислил его верно; • записал в правильных обозначениях формулу вычисления площади треугольника. <p>Если учащийся написал формулу вычисления площади треугольника, например, в виде $S = \frac{a \cdot h}{2}$, но на чертеже не отметил соответствующие обозначения a и h, то этого балла он не получает.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1+1</p> <p>1+1</p> <p>1</p>	7
Всего			42
Дополнительные задания	<p>1. ПРИЗНАК ДЕЛИМОСТИ НА 9</p> <p>Учащийся знает признак делимости на 9 и сумел подсчитать все возможности.</p> <hr/> <p>2. ТУПОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Для построения тупоугольного треугольника имеется по существу две различные возможности – данный отрезок является либо стороной, прилежащей к тупому углу, либо противолежащей стороной. Учащийся может также начертить/различить преобразования упомянутых выше построений, отличающиеся лишь величинами внутренних углов.</p>		

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Целью уровневой работы является оценить результаты обучения и достижение учебных целей в изучении математики учащимися II школьной ступени, предусмотренные программой по математике (см. Riigi Teataja, I часть, № 20; 22 февраля 2002 г., стр. 957 – 958).

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за 1 (один) час до начала работы.
- Ученикам при написании уровневой работы необходимы следующие вспомогательные средства: **шариковая или чернильная ручка (карандаш) с черными или синими чернилами, простой карандаш, 3 цветных (трех разных цветов) карандаша или фломастера, стиральная резинка, измерительная линейка.**
- Пользоваться калькулятором во время выполнения уровневой работы не разрешается.
- Продолжительность работы 45 минут. Сюда не включается время, затраченное на вводную часть и указания учителя.
- При написании уровневой работы учащиеся могут пользоваться черной или синей шариковой или чернильной ручкой. Не разрешается пользоваться простым карандашом как письменной принадлежностью. Не разрешается пользоваться канцелярским корректором.
- Под руководством учителя учащиеся заполняют общие данные о себе и своей школе.
- Учитель сообщает учащимся структуру уровневой работы: она состоит из 8 обязательных и 2 дополнительных заданий. Дополнительные задания напечатаны **на титульном листе**. После того, как учащийся решил обязательные задания и проверил решения, он может при желании решать дополнительные задания. Результат решения дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы.
- На первой странице каждой работы учитель записывает оценки 3 (трех) учебных четвертей учащегося, а также сумму баллов и оценку данной работы. В свободной строке записывается дополнительная информация об учащемся (например, коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе).
- После оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся его проверенную работу и обосновывает оценку.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Оценивание производится отдельно по каждому заданию в целых баллах. Оценочные баллы выставляются в соответствии с инструкциями, помещенными в приведенной таблице.
- При оценивании решений выставляется только целое число баллов. Безошибочное выполнение операции дает 1 балл, невыполненная или ошибочно выполненная операция дает 0 баллов.
- Все правильно и разумно выполненные в ходе решения операции дают баллы и в том случае, когда ранее была сделана ошибка, в результате которой ход решения не стал значительно проще.
- В случае альтернативного решения учитель определяет, сколько целых баллов нужно выставить (в зависимости от того, какая часть задания решена правильно, может ли идея такого решения привести к верному результату и т.д.).

- Справа в клетках, предусмотренных для учителя, он записывает в порядке, указанном в таблице, полученное число баллов (0 или 1) и суммирует число баллов, полученных за каждое задание.
- При выставлении окончательной оценки по пятибалльной шкале за основу взято постановление министра образования и науки №24 от 10 августа 2005 г. „Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода в следующий класс и оставления на повторный год“.

Оценивание по 5-балльной шкале:

38 – 42 балла – оценка „5”

29 – 37 баллов – оценка „4”

19 – 28 баллов – оценка „3”

8 – 18 баллов – оценка „2”

0 – 7 баллов – оценка „1”

Номер задания	Оцениваемые операции в порядке записи в соответствующие клетки	Баллы	Всего
1	СРАВНЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ ДРОБЕЙ Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • знает, что такое числитель/знаменатель дроби; • знает значение слова на (при сравнении); • правильно сравнивает дроби. 	1 1 1	3
2	ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ 1) <ul style="list-style-type: none"> • Правильный порядок действий; • верно выполнено вычитание; • верно выполнено сложение. 2) <ul style="list-style-type: none"> • Правильно найден общий знаменатель и дополнительные множители; • верно выполнено вычитание; • ответ представлен в виде сокращенного смешанного числа. 3) <ul style="list-style-type: none"> • Правильный порядок действий; • верно выполнено деление; • верно выполнено умножение. <p>Учащийся получает 1 дополнительный балл, если подпункты задания оформлены математически корректно. Например, если учащийся использует в задании, состоящем из нескольких действий, запись: $11\frac{5}{9} - 7 = 4\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = 4\frac{7}{9}$, то этот балл ему не ставится.</p> <p>Если подпункты 1) - 3) (или какое-нибудь из них) решены устно и ответ правильный, то учащийся получает максимальное число баллов за решение, но дополнительного балла не получает (указание к решению было: реши письменно...); если же найденный устно ответ неверен, то учащемуся не ставится ни один из баллов, предусмотренных для этого подпункта.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1	10

RIIKLIK EKSAAMI- JA KVALIFIKATSIOONIKESKUS

ÜLERIGILINE TASEMETÖÖ MATEMAATIKA 6. KLASS 2008

3	РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧИ В ОДНО ДЕЙСТВИЕ Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание текста задачи (истолкование выражения „на ... меньше”) и выбрал правильное действие для вычисления; • правильно преобразовал единицы измерения (учащийся сам должен выбрать, граммы или килограммы); • вычислил правильно; • сформулировал ответ в виде полного предложения. 	1 1 1 1	4
4	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ Каждое верное преобразование дает 1 балл.	1+1+1+1+1	5
5	ЗАДАЧА НА ПРОЦЕНТЫ Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание задачи и правильно составил выражение для вычисления процентов; • вычислил правильно; • правильно ответил на поставленный вопрос. <p>Если учащийся не запишет словесный ответ (строка для ответа останется пустой), ответит неверно по содержанию (например, фирма Феликс переработала 14 000 свекл) или запишет в строке ответа только число (например, 14 000), без указания единиц и т.п., то последнего балла он не получает.</p>	1 1 1	3
6	СОСТАВЛЕНИЕ КРУГОВОЙ ДИАГРАММЫ, ВЫЧИСЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • умеет составить круговую диаграмму (правильно разделил ее на 3 сектора – закрасил, заштриховал и т.п.); • записал описания каждого сектора (т.е. объяснил, какой сектор соответствует каждому типу школы); • умеет найти вероятность (ответ может быть записан в виде обыкновенной дроби, причем дробь не обязательно сокращать, в виде десятичной дроби или выражен в процентах). 	1 1 1	3