

## 6. KLASSI EESTI KEELE ÜLERIIGILISE TASEMETÖÖ KORRALDUS- JA HINDAMISJUHEND 2009

### TASEMETÖÖ EESMÄRK

Tasemetöö eesmärk on hinnata II kooliastme õpilaste eesti keele õpitulemuste saavutatust.

Tasemetööga kontrollitakse õpilaste funktsionaalset kuulamisoskust (ülesanded A1/B1); funktsionaalset lugemisoskust (A2/B7); küsimuste moodustamise oskust ja õigekirja (A3/B8); kirjandusteadmisi ja õigekirja (A4/B4); kokku- ja lahkukirjutamist (A5/B6); lausete kirjavahemärgistamist (A6/B5); suure ja väikese algustähe kasutamist (A7/B2); sõnavormide tundmist (A8/B3); üldoskusi, nagu iseseisvat tööd tekstiga ning olulise teabe leidmist ja eristamist (A1/B1, A2/B7, A3/B8). Tasemetöö on koostatud kahes variandis, mis erinevad teineteisest ülesannete järjestuselt.

### TASEMETÖÖ KORRALDAMINE

- Õpetaja tutvub tasemetöö ning selle korraldamise ja hindamise juhendiga üks tund enne tasemetöö algust.
- Tasemetöö kestab ühe õppetunni ehk 45 minutit. Selle aja hulka ei arvestata õpilaste juhendamist.
- Õpilane kirjutab õpetaja juhendamisel enda ja oma kooli andmed töö päisesse.
- Ühiselt tutvutakse tasemetööga: töös on 8 kohustuslikku ja 1 lisaülesanne.
- Õpetajal on õigus vajadusel selgitada õpilastele ülesannete tööjuhendeid.
- Kui töö on alanud, ei tohi õpetaja õpilasi sisulistes küsimustes aidata.
- Kuulamisülesande lahendavad õpilased õpetaja ette loetud teksti alusel. Õpetaja loeb teksti ette kaks korda, mille järel alustavad õpilased ülesande lahendamist. Enne teksti ettelugemist palub õpetaja õpilastel vastava ülesande üle vaadata.
- Järgmised ülesanded lahendab õpilane vaid tasemetöö teksti alusel. Kui üks ülesanne on valmis, alustab õpilane järgmise täitmist, ootamata korraldust. Tasemetöö lahendamise ajal ei tohi õpetaja selgitusi jagada.
- Õpetaja teavitab õpilasi, et lisaülesannet võib lahendada hakata siis, kui kohustuslikud ülesanded on lahendatud ja kontrollitud.
- Tunni lõpus korjatakse tööd kõigilt õpilastelt korraga ära.
- Õpetaja tagab, et õpilased lahendavad tasemetöö iseseisvalt.

### PARANDAMINE JA HINDAMINE

Töö esilehele märgib õpetaja õpilase isikukoodi, kolme õppeveerandi hinded, tasemetöö punktisumma ja hinde ning tabelisse täiendava teabe õpilase õpingute kohta.

Õpetaja hindab töid hindamisvõtme põhjal, märkides õpetajaveeru lahtritesse iga üksiku vastuse eest saadud punktide arvu (2; 1; 0,5 või 0). Ülesande eest saadud punktide arvu kirjutab õpetaja selleks ette nähtud ülemisse lahtrisse iga ülesande juures.

Tasemetöö lõpptulemus ümardatakse täisarvuliseks. Kui õpilane kogus näiteks tasemetööga 68,5 punkti, siis on tema töö lõpptulemus 69 punkti.

### PUNKTIDE VASTAVUS HINNETELE

Hindamisel võetakse aluseks 16. novembri 2006. a haridus- ja teadusministri määruse nr 41 „Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord” § 6.

72–80 punkti – (90–100%) – hinne „5”

56–71 punkti – (70–89%) – hinne „4”

36–55 punkti – (45–69%) – hinne „3”

16–35 punkti – (20–44%) – hinne „2”

0–15 punkti – (0–19%) – hinne „1”

### VAEGKIRJUTAJA TASEMETÖÖ HINDAMINE

Vaegkirjutaja tasemetööd hinnatakse diferentseeritult, kui ta saab regulaarset logopeedilist ravi või kui õpetaja töötab temaga logopeedi nõuannete järgi individuaalselt. Tasemetöö diferentseeritud hindamisel

arvestatakse düsgraafiaie omaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi. Ühte liiki vead arvestatakse ühe veana.

Püsiva kirjaliku kõne puudega õpilase diferentseeritult hinnatud tasemetööl kirjutatakse märges „Hinnatud diferentseeritult“.

### LISAÜLESANDE PARANDAMINE

Lisaülesande lahendamine ei ole õpilasele kohustuslik ning see ei mõjuta tasemetöö hinnet.

#### Võti

#### Ülesanne A1/B1

Otsusta kuuldud teksti põhjal, kas väide on õige või vale. Tee vastavasse kasti rist. Iga õige vastus annab 1 punkti, vale vastus 0 punkti. Kui õpilane on teinud ühe ja sama väite puhul risti nii kasti „Vale“ kui ka „Õige“, siis ta selle eest punkti ei saa (0 punkti). Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Väide	Vale	Õige
1. Põtra kutsutakse kongkoonuks tema pikkade jalgade tõttu.	X	
2. Põder kraabib magamiseks lume alt kulu või sammalt välja.	X	
3. Põdra kehas on sooja nii looma enda jaoks kui ka lumele andmiseks.		X
4. Tallinna-Tartu maanteel liiguvad öösiti vägevalt mürisevad pikamaaveokid.		X
5. Liiklustihedust loendav loom oli autori selle talve kõige suurem põdraüllatus.	X	
6. Põder oli koolimaja akna all hekipõõsaste vahel lesinud.	X	
7. Kongkoon ei hoolinud larmist, mida ketikoer Muri tõstis.		X
8. Põdra jultumus sobib igati loomulikku looduspilti.	X	
9. Raamatuloomi iseloomustavad sageli inimlikud jooned.		X
10. Ka raamatuloom suudab hange sisse voodi sulatada.	X	

#### Ülesanne A2/B7

Loe koomiks läbi ning reasta pildid sisu põhjal õigesti. Kirjuta iga pildi juurde selle number. Koomiksi sisu põhjal iga õigesti nummerdatud pilt annab 2 punkti, valesti nummerdatud pilt 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

**HÄMMASTAVAD SEEMNED**

1. VAATA, MAMMA... ME LEIDSIME... TEE PEALT... NEED KÕTID SEEMNETEGA!

2. JUBA NAD ÕITSEVADKI! KUI KAUNID!

3. HELDEKE... EHK KAOTAS NEED KODUVANA?

4. SELLEST OLEKS PALJU ABI, KUI TE PANEKSITE KASTEKANNU VETT TÄIS. LILL TAHAB PÄRAST ISTUTAMIST PALJU VETT.

5. OTSEKOHE! MIS TE SEISATE JA VAHITE SEAL, KUIDAS MÜUMIMAMMA ÜKSI RABABI KOHE VEE JÄRELE!

6. VÕIN IGALE PEENRALE ISTUTADA KAKS RIDA LILLI!

7. KAS SEE ON RASKE TÖÖ? ON SUL ABI VAJA?

8. PÄRAST PIKKA VÄSITAVAT KÜLVAMISPÄEVA VAJUSID MÜUMID VAEVATA UMNE. NAD MAGASID RAHULIKULT KOGU ÖÖ...

9. IGAT SORTI, KASVAVAD RÜTTU, IMEKAUNID. OO, SEE MULLE MEELDIB!

10. NII PALJU ERINEVAID SORTE LOEME KOKKU!

Allikas: Muumi pere 7/2001, AS Egmont Estonia. Koomiksit on ülesandeks kohandatud.

### Ülesanne A3/B8

**Moodusta koomiksi sisu kohta 5 küsimust. Ära unusta õigekirja.** Õpilane saab iga küsimuse eest 2 punkti, kui see põhineb koomiksil, on õigesti sõnastatud ning selles ei ole õigekirjavigu. Kui küsimus põhineb koomiksil, on õigesti sõnastatud, kuid selles esineb õigekirjavigu, siis saab õpilane selle küsimuse eest 1 punkti. Kui küsimus ei põhine koomiksil ja/või on sõnastatud valesti, st sisuliselt ei ole tegemist küsimusega, siis saab õpilane 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

### Ülesanne A4/B4

**6.a klassi õpilane Villem käis koolis abiks raamatuid parandamas. Mõned teosed olid väga kulunud. Aita Villemil autori nimi ja teose pealkiri õigesti kirjutada.** Kui õpilane on kirjutanud õige autori ja teose pealkirja ega ole teinud nendes õigekirjavigu, siis saab ta selle eest 2 punkti. Kui autor ja teos on õiged, kuid nendes esineb õigekirjavigu, siis saab õpilane selle eest 1 punkti. Muudel juhtudel saab õpilane 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Silvia Rannamaa „Kadri”
2. Eduard Bornhöhe „Tasuja”
3. Ferenc Molnár „Pál-tänavä poisid”
4. Astrid Lindgren „Meisterdetektiiv Blomkvist”
5. Mark Twain „Tom Sawyeri seiklused”

### Ülesanne A5/B6

**Kirjuta jämetrükis sõnad kokku või lahku. Kokkukirjutamisel kasuta kaarekest.** Iga õige lahenduse eest saab õpilane 0,5 punkti, vale lahenduse eest 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

Mattis seisis tuulisel ja vihmasel sügisõhtul kodumaja ees. Pidi ta just siis trenni minnes oma võtme **maha unustama**, kui kedagi kodus polnud: isa oli **Soomemaal**, ema läks **klubiõhtule** ja Else oli jäänud ööseks **sõbranna poole**. Mattis seisis külmetades kitsal tänaval ja põrnitses **pahaendelisi** varje, mida heitsid vanade majade kõrged viilud. Et **hirmutunnet** ja **tühja kõhtu** unustada, oli ta haaranud **taskunoa** ja asunud sellega **vana maja** seina urgitsema. **Hetke pärast** seisis **poisi kõrval** tüüakas mees veidras riietuses. Ta võis olla umbes **neljakümneaastane**. See **härasmees** ilmus nagu **maa alt**. Tavaline must **vihmavari** ei sobinud kokku tema pentsiku **väljanägemisega**. Laia **habemevõruga** näost vaatavad silmad olid aga **heatahtlikud** ning vaatasid **uudishimulikult** sinnapoole, kus Mattis oli oma noaga urgitsenud.

(Rutt Hahni „Kõnelused kummitusega” ainetel)

### Ülesanne A6/B5

**Pane puuduvad kirjavahemärgid, kuhu vaja.** Iga õigesti kirjavahemärgistatud lause annab 1 punkti, vigaselt või valesti kirjavahemärgistatud lause annab 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande lahendamise eest saada 10 punkti.

1. Laua alt paistis pann, ahju kohal rippus mingi kotike ja ukse kõrval puuvõru, mille ümber oli keritud landinöör metallist kalakesega.
2. Üksildase onni asukoht kauni jõe ääres rootihniku serval oli palju toredam, kui ta endale oli osanud kujutleda.
3. Vanamehel aga polnud vaja küsidagi, kuidas poisile siin meeldis – Koidu naeratav nägu kõneles selget keelt.
4. „Kõigepealt teeme natuke ruumi,” arvas Rookoll.
5. Nad asusid välja kandma tõrva, kalade ja adru järele lõhnavaid võrgurulle.
6. „Mitmendasse klassi sa siis nüüd said, Koit?” küsis vanamees.
7. „Viiendasse,” vastas Koit, „eile anti tunnistus ja täna olengi siin.”

8. Äkki nägi poiss oma pea kohal lendamas suurt tumepruuni lindu, kellel oli valge saba.
9. Merikotkas tõusis tiireldes kõrgele, laugles mõnda aega külmas õhus ning suundus varsti läände.
10. Koit vaatas aukartusega meie kõige suuremat ja haruldasemat röövlindu, kuni too viimaks sombusesse pilvemerre kadus.

(Jüri Piigi „Matsalu roostikus” ainetel)

### Ülesanne A7/B2

**Kas suur või väike algustäht? Tõmba vale variant selgelt maha.** Iga õige lahendus annab 0,5 punkti, vale lahendus 0 punkti. Kokku on võimalik ülesande lahendamise eest saada 10 punkti.

Tänapäeval ollakse üldiselt sellest aru saanud, kui tähtis on **muinsuskaitse**. Ka **Eestis** tegutseb hulk inimesi, kelle tööks on hoolitsus muinsuste ja mälestiste eest. Siin peavad kõik inimesed natukene kaasa aitama, eriti muidugi **tallinlased**, sest Tallinn on nende kodulinn. Meie **pealinna** ei tuleks nii palju **välisriikide** turiste, kui meil sellist põnevat **vanalinna** ei oleks. Tallinn koosnes **keskajal** kahest eraldi osast: **Toompeast** ja **all-linnast**. Keskajal kutsuti Tallinna **saksa** keeles **Revaliks**, mis ilmselt seostub **Rävala maakonna** nimega.

Pärast **Liivi sõda** läks Tallinn 16. sajandil **Rootsi** kuninga kätte. Arvatavasti kerkisid esimesed majad sinna, kus praegu asub **Raekoja plats**. Paljusid torne ja väravaid ei ole praegu enam olemas, aga **Pikka Hermann**, **Kiek in de Kök** ja **Viru väravat** teavad küll kõik. Tallinna kohta saab palju huvitavat teada **Rutt Hahni** raamatust „**Kõnelused kummitusega**”.

(Rutt Hahni „Kõnelused kummitusega” ainetel)

### Ülesanne A8/B3

**Tõmba õigele sõnavormile joon alla.** Iga õige sõnavorm annab 1 punkti, vale vormi eest saab õpilane 0 punkti. Kui õpilane on tõmmanud joone alla mitmele sõnavormile, siis ta selle eest punkti ei saa (0 punkti). Kokku on võimalik ülesande eest saada 10 punkti.

1. Mati leidis mererannast **ümmarguse** kivi.
2. Isa otsustas **nürisid** nuge teritada.
3. Juhanile ei meeldinud vaadata **õudseid** filme.
4. Üksik **teekäija** jalutas mööda metsarada.
5. Evelin on klassi **parim** õpilane.
6. Matemaatika **ülesanne** ei olnud kellelegi raske.
7. Pärast kehalise kasvatus tundi **joostakse** kiiresti riietuma.
8. Jõuluks **tuuakse** kuusepuu tuppa.
9. Seda on tore kuulda, kui **kellestki** räägitakse head.
10. Suvel **töötatakse** rõõmuga hilisõhtuni.

### Lisaülesanne

**Kas tunned rahvapäraseid taime-, linnu- ja loomanimetusi? Leia sulgudest õige taime-, linnu- või loomanimetus ning kirjuta see rahvapärase nimetuse taha.** Ülesanne on mõeldud õpilastele, kellel jääb tasemetöö lahendamisest aega üle. Ülesannet ei hinnata ega arvestata tasemetöö osana, kuid selle lahendamise tulemustest teeb õpetaja klassile kokkuvõtte.

*Palukas – pohl, vabarn – vaarikas, siplane – sipelgas, laanelill – võsaiilane, sisask – ööbik, susi – hunt, pedajas – mänd, vaak – vares.*

**NB! Sel aastal palume oma arvamust tasemetöö kohta avaldada elektrooniliselt. Küsimustik on eksamikeskuse kodulehe aadressil [www.ekk.edu.ee](http://www.ekk.edu.ee).**