

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ VI КЛАССА 2009

ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Целью уровневой работы в 3-м классе является оценка учебных результатов учеников на момент окончания II школьной ступени, предусмотренных программой по математике (см. Riigi Teataja, I часть, № 20; 22 февраля 2002 г., стр. 957 – 958).

ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за 1 (один) час до начала работы.
- Ученикам при написании уровневой работы необходимы следующие вспомогательные средства: шариковая или чернильная ручка (карандаш) с черными или синими чернилами, простой карандаш, стиральная резинка, измерительная линейка, желательны также несколько цветных карандашей или фломастеров.
- Пользоваться калькулятором во время выполнения уровневой работы не разрешается.
- На выполнение работы отводится 45 минут.
- При написании уровневой работы учащиеся могут пользоваться черной или синей шариковой или чернильной ручкой. Не разрешается пользоваться простым карандашом как письменной принадлежностью. Не разрешается пользоваться канцелярским корректором.
- Под руководством учителя учащиеся заполняют общие данные о себе и своей школе.
- Учитель сообщает учащимся структуру уровневой работы: она состоит из 8 обязательных и 1 дополнительного заданий. После того как учащийся решил обязательные задания и проверил решения, он может при желании решать дополнительное задание. Результат решения дополнительного задания не влияет на оценку уровневой работы.
- На первой странице работы учитель записывает личный код ученика, его оценки за три учебные четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу.
- В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком ✓ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
- После оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся проверенную работу и обосновывает оценку.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Оценивание производится отдельно по каждому заданию в целых баллах. Баллы выставляются в соответствии с инструкцией, данной в таблице.

- При оценивании решений выставляется только целое число баллов. Безошибочное выполнение операции дает 1 балл, невыполненная или ошибочно выполненная операция дает 0 баллов.
- Все правильно и разумно выполненные в ходе решения операции дают баллы и в том случае, когда ранее была сделана ошибка, в результате которой ход решения не стал значительно проще.
- В случае альтернативного решения учитель определяет, сколько целых баллов нужно выставить (в зависимости от того, какая часть задания решена правильно, может ли идея такого решения привести к верному результату и т.д.).
- Справа в клетках, предусмотренных для учителя, он записывает в порядке, указанном в таблице, полученное число баллов (0 или 1) и суммирует число баллов, полученных за каждое задание.
- При выставлении окончательной оценки по пятибалльной шкале за основу взято постановление министра образования и науки № 40 от 16.11.2006 г. „Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода в следующий класс и оставления на повторный год“.

Оценивание по 5-балльной шкале:
 43 - 47 баллов (90 - 100%) – оценка „5“
 33 - 42 балла (70 - 89%) – оценка „4“
 21 - 32 балла (45 - 69%) – оценка „3“
 10 - 20 баллов (20 - 44%) – оценка „2“
 0 - 9 баллов (0 - 19%) – оценка „1“

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Номер задания	Оцениваемые операции в порядке записи в соответствующие клетки	Баллы	Всего
1	<p>ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ</p> <p>а)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование десятичной дроби в обыкновенную (дробь может быть представлена как в сокращенном, так и несокращенном виде) • Нахождение общего знаменателя, дополнительных множителей и сложение <p>NB! Учащийся получает балл за частичную операцию лишь тогда, когда верно найдено все требуемое, т.е. общий знаменатель, дополнительные множители и сумма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окончательный ответ в виде сокращенного смешанного числа <p>NB! Если ответ не преобразован в смешанное число и/или не выполнено сокращение, то балл не ставится.</p> <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование делимого в неправильную дробь • Деление дробей • Окончательный ответ в виде сокращенного смешанного числа <p>NB! Если ответ не преобразован в смешанное число и/или не выполнено сокращение, то балл не ставится.</p> <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок действий 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	12

	<p>NB! В случае неверного порядка действий баллы за задание не выставляются. В случае неверного порядка ставится максимально 2 балла (все требуемое верно найдено и оформлено корректно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование смешанного числа в неправильную дробь • Умножение дробей • Вычитание • Окончательный ответ в виде сокращенного смешанного числа <p>NB! Если ответ не преобразован в смешанное число и/или не выполнено сокращение, то балл не ставится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся получает 1 дополнительный балл, если все решения подзадания оформлены математически корректно <p>NB! Если подзадания а) – в) (или одно из них) решены устно и ответ верен, то учащийся получает максимальное число баллов за решение, но дополнительного балла он не получает (в задании требовалось: „Вычисли письменно ...“), если же устно найденный ответ неверен, то не ставится ни одного из баллов этого подзадания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ Каждое правильное преобразование дает 1 балл</p>	1+1+1+1+1	5
3	<p>ТЕСТ С ОТВЕТАМИ НА ВЫБОР Каждый правильный ответ дает 1 балл NB! Каждому вопросу соответствует только один вариант правильного ответа. Если учащийся подчеркнул несколько вариантов ответа (независимо от того, правильного или нет), то балл не ставится.</p>	1+1+1+1+1	5
4	<p>ВЫЧИСЛЕНИЯ • Каждый правильный ответ дает 1 балл</p>	1+1+1	3
5	<p>ЧТЕНИЕ ДИАГРАММЫ, ВЫЧИСЛЕНИЕ СРЕДНЕГО АРИФМЕТИЧЕСКОГО Учащийся а) нашел по диаграмме верное количество людей б) <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание задания и правильно нашел среднее количество посетителей за три указанных месяца • правильно вычислил среднее арифметическое NB! Если требуемое среднее количество посетителей за три месяца найдено неверно, но затем деление на 3 выполнено правильно, то выставляется 1 балл. <ul style="list-style-type: none"> • округлил результат (даже неверный) до сотен </p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
6	<p>ЗАДАНИЕ НА ПРОЦЕНТЫ Учащийся 1) <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание задания и нашел процентное выражение количества денег, которое запланировано для накопления • правильно вычислил в кронах денежную сумму, которую требуется накопить </p>	<p>1+1</p> <p>1</p>	5

	<p>NB! Если учащийся решил задание, найдя сначала затраты в кронах (оба верных результата дают по 1 баллу) и затем правильно вычислил накопленную сумму (1 балл), то за подзадание 1) он получает максимальное число баллов, т.е. 3 балла.</p> <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание задания, т.е. знает, что результат нужно найти с помощью деления • правильно вычислил частное 	<p>1</p> <p>1</p>	
7	<p>ПРЯМОУГОЛЬНИК И ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • понял содержание задания и нашел длины сторон прямоугольника • знает, что такое площадь прямоугольника и умеет ее найти • правильно нашел основание и высоту треугольника • знает, что такое площадь треугольника и умеет ее найти • правильно нашел площадь закрашенной фигуры • записал ответ в единицах площади <p>NB! Если учащийся решил задание каким-нибудь другим способом и корректно обосновал решение, то он также получает максимальное число баллов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	6
8	<p>ПОСТРОЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ТРЕУГОЛЬНИКА</p> <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • сумел начертить треугольник по приведенным данным (2 балла) и обозначил вершины треугольника (1 балл) <p>NB! Треугольники должны быть начерчены с помощью линейки и простого карандаша! Если чертеж верен, но сделан, например, шариковой ручкой или от руки, то учащийся получает за этот чертеж 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сумел классифицировать треугольники по сторонам • правильно обосновал классификацию • определил вид треугольника по углам • правильно обосновал классификацию <p>NB! Допустимая погрешность измерения ± 2 мм</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	7
Всего			47 баллов