

# **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ III КЛАССА 2009**

## **ЦЕЛЬ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**

Целью уровневой работы в 3-м классе является оценка учебных результатов учеников на момент окончания I школьной ступени, предусмотренных программой по математике (см. Riigi Teataja, I часть, № 20; 22 февраля 2002 г., стр. 957 – 958).

## **ПРОВЕДЕНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**

- Учитель знакомится с уровневой работой и инструкцией по ее проведению и оцениванию за 1(один) час до начала работы.
- Ученикам при написании уровневой работы необходимы следующие вспомогательные средства: шариковая или чернильная ручка (карандаш) с чёрными или синими чернилами, простой карандаш, стиральная резинка, измерительная линейка, желательны также несколько цветных карандашей.
- Пользоваться калькулятором во время выполнения уровневой работы не разрешается.
- На выполнение работы отводится 45 минут.
- При написании уровневой работы учащиеся могут пользоваться черной или синей шариковой или чернильной ручкой. Не разрешается пользоваться простым карандашом. Не разрешается пользоваться канцелярским корректором.
- Под руководством учителя учащиеся заполняют данные о себе и своей школе.
- Учитель сообщает учащимся структуру уровневой работы: она состоит из 8 обязательных и 2 дополнительных заданий. После того как учащийся решил обязательные задания и проверил решения, он может при желании решать дополнительные задания. Результат решения дополнительных заданий не влияет на оценку уровневой работы.
- На первой странице работы учитель записывает личный код ученика, его оценки за три учебных четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу.
- В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком ✓ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
- После оценивания работы учитель показывает каждому учащемуся проверенную работу и обосновывает оценку.

## **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ**

- Оценивание производится отдельно по каждому заданию в целых баллах. Баллы выставляются в соответствии с инструкцией, данной в таблице.
- При оценивании выставляется только целое число баллов. Безошибочное выполнение операции дает 1 балл, невыполненная или ошибочно выполненная операция дает 0 баллов.
- Все правильно и разумно выполненные в ходе решения операции дают баллы и в том случае, когда ранее была сделана ошибка, в результате которой ход решения не стал значительно проще.
- В случае альтернативного решения учитель определяет, сколько целых баллов нужно выставить (в зависимости от того, какая часть задания решена правильно, может ли идея такого решения привести к верному результату и т.д.).

- Справа в клетках, предусмотренных для учителя, он записывает в порядке, указанном в таблице, полученное число баллов (0 или 1) и суммирует число баллов, полученных за каждое задание.
- При выставлении окончательной оценки по пятибалльной шкале за основу взято постановление министра образования и науки № 40 от 16.11.2006 г. „Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода в следующий класс и оставления на повторный год“.

Оценивание по 5-балльной шкале:

42 – 46 баллов (90 – 100%) – оценка „5”

32 – 41 балл (70 – 89%) – оценка „4”

21 – 31 балл (45 – 69%) – оценка „3”

9 – 20 баллов (20 – 44%) – оценка „2”

0 – 8 баллов (0 – 19%) – оценка „1”

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Номер задания	Оценивание	Максимальное число баллов
А/Б – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждое действие дает 1 балл (всего 8 баллов)</li> <li>• Учащийся знает, какие числа четные – (А) или нечетные (Б) – ставится по 1 баллу за каждое такое число (всего 2 балла)</li> <li>• Сложение (А) или вычитание (Б) выполнено безошибочно – 1 балл</li> </ul>	<b>11 баллов</b>
А/Б – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждое действие дает 1 балл (всего 5 баллов)</li> <li>• Вычитание (А) или сложение (Б) выполнено безошибочно – 1 балл</li> </ul> <p><i><b>NB! Если промежуточные результаты не записаны и окончательный ответ неверен, то учащийся не получает баллов.</b></i></p> <p><i><b>Если промежуточные результаты записаны, но окончательный ответ неверен, то за каждый правильный промежуточный результат ставится 1 балл.</b></i></p>	<b>6 баллов</b>
А/Б – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый правильный выбор дает 1 балл</li> </ul> <p><i><b>NB! Если учащийся зачеркнет, обведет кружком и т.п. лишнее слово, то балл ему не ставится, так как рабочее указание выполнено неверно.</b></i></p> <p><i><b>Если учащийся отметит несколько слов и даже одно из них верное, то балл не ставится.</b></i></p>	<b>4 балла</b>
А/Б – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый правильный выбор дает 1 балл</li> </ul> <p><i><b>NB! Если учащийся поставит крестик в оба столбца ответов, то балла он не получает.</b></i></p>	<b>4 балла</b>
А/Б – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся нашел, сколько учеников пьют соки (А) или молоко (Б) – 1 + 1 балл (вопрос/поясняющее предложение + вычисление)</li> <li>• Нашел, сколько учеников было опрошено 1 + 1 балл (вопрос/поясняющее предложение + вычисление)</li> </ul> <p><i><b>NB! Если учащийся решил задание с помощью составленного выражения, т.е. <math>26 + (26 - 8) + 11</math> (А) или <math>24 + (24 - 6) + 19</math> (Б), то составление верного выражения, вычисление промежуточных результатов и окончательного ответа дают по 1 баллу (всего 4 балла).</b></i></p>	<b>5 баллов</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ дает 1 балл</li> </ul> <p><i>Корректным ответом считается словесный ответ на вопрос задания, т.е.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Опрошено было <b>55</b> учеников или</li> <li>2.) <b>55</b> учеников было опрошено или</li> <li>3.) <b>55</b> учеников.</li> </ol> <p><i>Другие варианты считаются неверными.</i></p>	
<b>А/Б – 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каков был общий счет? – 1 балл</li> <li>• Сколько денег было получено сдачи? – 1 балл</li> <li>• Ответ дает 1 балл</li> </ul> <p><i><b>NB!</b> Корректность ответа оценивается аналогично предыдущему заданию. Правильном ответом считается полное предложение.</i></p>	<b>3 балла</b>
<b>А/Б – 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждая правильно отмеченная точка дает 1 балл (всего 3 балла)</li> <li>• Построение треугольника – 1 балл</li> <li>• Каждая измеренная сторона треугольника дает 1 балл (всего 3 балла)</li> <li>• Вычисление периметра – 1 балл</li> <li>• Корректность – 1 балл (этот балл ставится в том случае, когда чертеж выполнен с помощью линейки и простого карандаша)</li> </ul> <p><i><b>NB!</b> Допустимая погрешность измерения <math>\pm 2</math> мм.</i></p>	<b>9 баллов</b>
<b>А/Б – 8</b>	Каждое правильно выполненное преобразование дает 1 балл (всего 4 балла)	<b>4 балла</b>
<b>Всего</b>		<b>46 баллов</b>

Дополнительные задания предусмотрены для учащихся, которые быстрее других справились с основной частью работы. Решение этих заданий не влияет на общий результат работы.