

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
УРОВНЕВАЯ РАБОТА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

24 АПРЕЛЯ 2003 г.

Вариант А

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК ИЛИ ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

Задание 1.

Прочитай предложения. На это тебе даётся 3 минуты.

После этого прослушай текст. Он прозвучит два раза. Отметь по ходу слушания правильные утверждения знаком ✓ в графе «Верно»; неправильные утверждения – тем же знаком в графе «Неверно».

Предложения	Верно	Неверно
<i>Образец:</i> Лошадей для почты впервые стали использовать в Древней Персии.	✓	
1. Самая большая почтовая дорога была длиной в 2500 километров.		
2. На этой почтовой дороге насчитывалось 110 станций.		
3. Всадник-гонец передавал свои донесения императору.		
4. В Древнем Риме почтой пользовались только чиновники.		
5. Современное слово «почта» пришло из греческого языка.		
6. В древности у арабов существовала хорошо поставленная почтовая служба.		
7. Татарскому гонцу с особо важным донесением выдавали ярлык.		
8. На дощечке было изображение орла и совы.		
9. Гонец громким криком предупреждал о своём прибытии.		
10. Ежедневный путь гонца составлял 480 километров.		

Задание 2.

Вставь пропущенные буквы.

- На дворах и домах снег (1) л. . . жит полотном и от солнца
(2) бл. . . стит разноцветным огнём.
- Мы только (3) в. . . ехали в густые заросли, как раздался хватающий за
(4) сер. . . це крик.
- Большой (5) ч. . . рный грач расхаживал по (6) у. . . кой дорожке.
- Белая берёза под моим окном (7) пр. . . накрылась снегом, точно
(8) с. . . ребром.
- На (9) утре. . . ей заре пастух не (10) гон. . . т уж коров из хлева.

Задание 3.

Выпиши из текста 2 существительных, 2 прилагательных, 2 местоимения, 2 глагола, 1 причастие, 1 числительное.

На весь древний мир Александрия славилась своей замечательной библиотекой. Александр Македонский был большим любителем книг. Во многих завоёванных городах знаменитый полководец основывал библиотеки. Но они не могли сравниться с александрийской. В александрийскую библиотеку привозили рукописные книги из разных стран, и собралось их девятьсот тысяч.

- 1) существительные
- 2) прилагательные
- 3) местоимения
- 4) глаголы
- 5) причастие
- 6) числительное

Задание 4.

Как пишутся выделенные слова: слитно, отдельно или через дефис? Запиши эти слова справа, раскрывая скобки.

- 1) (верто) лётная площадка
- 2) (не) (у) кого попросить
- 3) (русско) эстонский словарь
- 4) (добро) совестный ученик
- 5) (не) выполненное вовремя задание
- 6) (ярко) красный закат
- 7) (кое) (с) кем встретился
- 8) за (не) сколько минут
- 9) (не) нужна никому
- 10) (не) сбывшиеся надежды

Для учителя

10 баллов

ЗАДАНИЕ 5.

К каждому выделенному слову подбери синоним и антоним. Запиши их.

Словосочетание

Синоним

Антоним

Сино-
нимы

Анто-
нимы

Образец: Жаркое лето

знойное

холодное

Находиться рядом

.....

.....

Прекрасная погода

.....

.....

Раскалённый песок

.....

.....

Здравствуй, дружок

.....

.....

Простая задача

.....

.....

ЗАДАНИЕ 6.

Образуй от глагола, данного в скобках, причастие или деепричастие. Впиши его в предложение. Расставь, где нужно, знаки препинания.

10 баллов

Образец: Книга, подаренная (подарить) мамой, была очень интересной.

Форма

Пунктуация

1. Мы бежали по дорожке _____ (посыпать) жёлтым песком.
2. Каштанка лежала на ковре весело _____ (вилять) хвостом.
3. _____ (вымыть) после ужина посуда стояла на столе.
4. Девочка долго смотрела в окно _____ (мечтать) о встрече с принцем.
5. Романс _____ (исполнить) молодым певцом привёл публику в восторг.

Задание 7.

Прочитай текст. Кратко ответь на вопросы.

Царь зверей Лев объявил, что выдаёт замуж дочь. Каждому из зверей хотелось взять в жёны дочь царя. И Лев решил устроить своим подданным испытание, чтобы выявить самого достойного. Лев созвал зверей и, поставив перед ними котёл с кипящей водой, сказал:

– Я отдам свою дочь тому, кто выпьет воду из этого котла.

Никому не удалось выполнить задание. Последним подошёл Заяц. Он снял котёл с дымящегося костра и стал обходить с ним всех зверей, показывая содержимое. Пока он так ходил, вода в котле быстро остыла.

Так Заяц, благодаря своей хитрости, стал победителем.

Ответы

Право-
писание

1. Озаглавь текст.

.....

2. Как ты думаешь, почему всем зверям хотелось взять в жёны дочь Льва?

.....

3. Как Лев решил выявить самого достойного жениха?

.....

4. В чём заключалась хитрость Зайца?

.....

5. Выпиши предложение, в котором выражена главная мысль текста.

.....

Задание 8.

В следующем списке найди и отметь знаком ✓ фамилии русских писателей и поэтов, фамилии других авторов – знаком X.

1. Н. Гоголь

6. Д. Олдридж

2. Э. Рауд

7. А. Фет

3. И. Бунин

8. Ф. Туглас

4. Ю. Олеся

9. В. Даль

5. К. Бальмонт

10. О. Уайльд

ЗАДАНИЕ 9.

Определи имя литературного героя по его описанию. Из какого он произведения? Запиши номер описания рядом с именем героя и названием произведения.

Имя героя	Описание героя	Произведение
<i>Образец</i> Тридцать три богатыря ...0.....	0. Все красавцы молодые, великаны удалые, все равны, как на подбор.	«Сказка о царе Салтане...»0.....
Мцыри	1. Впереди бежал, свесив набок длинный розовый язык, белый пудель, остриженный наподобие льва.	«Три Толстяка»
Суок	2. Кирила Петрович выписал из Москвы учителя-француза. Сей учитель понравился своей приятной наружностью и простым обращением.	«Белый пудель»
Царевна-лебедь	3. Все, затаив дыхание, смотрели на маленькое розовое создание, которое спокойно и с большим достоинством тринадцатилетней девочки встречало эту сотню взглядов.	«Дубровский»
Дубровский	4. Он был, казалось, лет шести; Как серна гор, пуглив и дик И слаб и гибок, как тростник.	«Сказка о царе Салтане...»
Арто	5. А сама-то величава, Выступает, будто пава; А как речь-то говорит, Словно реченька журчит.	«Мцыри»

	Имя героя
	Произведение

10 баллов	
-----------	--

Задание 10.

Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст. Запиши его, расставляя знаки препинания.

1. Возгордился тогда садовод возомнил себя бессмертным и всемогущим.
2. Многие приходили к нему за волшебными какао-бобами чтобы приготовить из них вкуснейший напиток «чоколатль».
3. Уцелело только одно деревце из плодов которого до сих пор производят удивительный на вкус шоколад.
4. Жил в Мексике волшебник-садовод выростивший замечательное деревце какао.
5. За это боги лишили садовника разума и безумец вырубил свой чудесный сад.

	Составление текста
	Пунктуация

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

Вспомни 8-10 вежливых слов. Запиши их. Составь с двумя из них предложения. Запиши эти предложения.

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
-
-

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
УРОВНЕВАЯ РАБОТА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

24 АПРЕЛЯ 2003 г.

Вариант Б

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА _____

МАЛЬЧИК ИЛИ ДЕВОЧКА

ШКОЛА _____

УЕЗД _____ ГОРОД _____

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ _____

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ _____

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ _____

Задание 1.

Прочитай предложения. На это тебе даётся 3 минуты.

После этого прослушай текст. Он прозвучит два раза. Отметь по ходу слушания правильные утверждения знаком ✓ в графе «Верно»; неправильные утверждения – тем же знаком в графе «Неверно».

Предложения	Верно	Неверно
Образец: Лошадей для почты впервые стали использовать в Древней Персии.	✓	
1. Самая большая почтовая дорога была длиной в 2500 километров.		
2. На этой почтовой дороге насчитывалось 110 станций.		
3. Всадник-гонец передавал свои донесения императору.		
4. В Древнем Риме почтой пользовались только чиновники.		
5. Современное слово «почта» пришло из греческого языка.		
6. В древности у арабов существовала хорошо поставленная почтовая служба.		
7. Татарскому гонцу с особо важным донесением выдавали ярлык.		
8. На дощечке было изображение орла и совы.		
9. Гонец громким криком предупреждал о своём прибытии.		
10. Ежедневный путь гонца составлял 480 километров.		

Задание 2.

В следующем списке найди и отметь знаком ✓ фамилии русских писателей и поэтов, фамилии других авторов – знаком X.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Н. Гоголь | 6. Д. Олдридж |
| 2. Э. Рад | 7. А. Фет |
| 3. И. Бунин | 8. Ф. Туглас |
| 4. Ю. Олеша | 9. В. Даль |
| 5. К. Бальмонт | 10. О. Уайльд |

10 баллов	
-----------	--

ЗАДАНИЕ 3.

Определи имя литературного героя по его описанию. Из какого он произведения? Запиши номер описания рядом с именем героя и названием произведения.

Имя героя	Описание героя	Произведение
<i>Образец</i> Тридцать три богатыря ...0.....	0. Все красавцы молодые, великаны удалые, все равны, как на подбор.	«Сказка о царе Салтане...»0.....
Мцыри	1. Впереди бежал, свесив набок длинный розовый язык, белый пудель, остриженный наподобие льва.	«Три Толстяка»
Суок	2. Кирила Петрович выписал из Москвы учителя-француза. Сей учитель понравился своей приятной наружностью и простым обращением.	«Белый пудель»
Царевна-лебедь	3. Все, затаив дыхание, смотрели на маленькое розовое создание, которое спокойно и с большим достоинством тринадцатилетней девочки встречало эту сотню взглядов.	«Дубровский»
Дубровский	4. Он был, казалось, лет шести; Как серна гор, пуглив и дик И слаб и гибок, как тростник.	«Сказка о царе Салтане...»
Арто	5. А сама-то величава, Выступает, будто пава; А как речь-то говорит, Словно реченька журчит.	«Мцыри»

	Имя героя
	Произведение

Для учителя

10 баллов	
-----------	--

ЗАДАНИЕ 4.

К каждому выделенному слову подбери синоним и антоним.
Запиши их.

Словосочетание	Синоним	Антоним	Сино- нимы	Анто- нимы
<i>Образец:</i> Жаркое лето	<i>знойное</i>	<i>холодное</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Находиться <i>рядом</i>		
Прекрасная погода		
Раскалённый песок		
Здравствуй, дружок		
Простая задача		

ЗАДАНИЕ 5.

10 баллов	
-----------	--

Выпиши из текста 2 существительных, 2 прилагательных,
2 местоимения, 2 глагола, 1 причастие, 1 числительное.

На весь древний мир Александрия славилась своей замечательной библиотекой. Александр Македонский был большим любителем книг. Во многих завоёванных городах знаменитый полководец основывал библиотеки. Но они не могли сравниться с александрийской. В александрийскую библиотеку привозили рукописные книги из разных стран, и собралось их девятьсот тысяч.

- 1) существительные
- 2) прилагательные
- 3) местоимения
- 4) глаголы
- 5) причастие
- 6) числительное

10 баллов	
-----------	--

Задание 6.

Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст. Запиши его, расставляя знаки препинания.

1. Возгордился тогда садовод возомнил себя бессмертным и всемогущим.
2. Многие приходили к нему за волшебными какао-бобами чтобы приготовить из них вкуснейший напиток «чоколатль».
3. Уцелело только одно деревце из плодов которого до сих пор производят удивительный на вкус шоколад.
4. Жил в Мексике волшебник-садовод выростивший замечательное деревце какао.
5. За это боги лишили садовника разума и безумец вырубил свой чудесный сад.

	Составление текста
	Пунктуация

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

ЗАДАНИЕ 7.

Как пишутся выделенные слова: слитно, отдельно или через дефис?
Запиши эти слова справа, раскрывая скобки.

- 1) (верто) лётная площадка
- 2) (не) (у) кого попросить
- 3) (русско) эстонский словарь
- 4) (добро) совестный ученик
- 5) (не) выполненное вовремя задание
- 6) (ярко) красный закат
- 7) (кое) (с) кем встретился
- 8) за (не) сколько минут
- 9) (не) нужна никому
- 10) (не) сбывшиеся надежды

ЗАДАНИЕ 8.

Образуй от глагола, данного в скобках, причастие или деепричастие.
Впиши его в предложение. Расставь, где нужно, знаки препинания.

Образец: Книга, подаренная (подарить) мамой, была
очень интересной.

1. Мы бежали по дорожке _____ (посыпать)
жёлтым песком.
2. Каштанка лежала на ковре весело _____ (вилять)
хвостом.
3. _____ (вымыть) после ужина посуда стояла на
столе.
4. Девочка долго смотрела в окно _____ (мечтать)
о встрече с принцем.
5. Романс _____ (исполнить) молодым певцом
привёл публику в восторг.

Форма

Пунктуация

ЗАДАНИЕ 9.**Вставь пропущенные буквы.**

- На дворах и домах снег (1) л . . . жит полотном и от солнца
(2) бл . . . стит разноцветным огнём.
- Мы только (3) в . . . ехали в густые заросли, как раздался хватающий за
(4) сер . . . це крик.
- Большой (5) ч . . . рный грач расхаживал по (6) у . . . кой дорожке.
- Белая берёза под моим окном (7) пр . . . накрылась снегом, точно
(8) с . . . ребром.
- На (9) утра . . . ей заре пастух не (10) гон . . . т уж коров из хлева.

ЗАДАНИЕ 10.**Прочитай текст. Кратко ответь на вопросы.**

Царь зверей Лев объявил, что выдаёт замуж дочь. Каждому из зверей хотелось взять в жёны дочь царя. И Лев решил устроить своим подданным испытание, чтобы выявить самого достойного. Лев созвал зверей и, поставив перед ними котёл с кипящей водой, сказал:

– Я отдам свою дочь тому, кто выпьет воду из этого котла.

Никому не удалось выполнить задание. Последним подошёл Заяц. Он снял котёл с дымящегося костра и стал обходить с ним всех зверей, показывая содержимое. Пока он так ходил, вода в котле быстро остыла.

Так Заяц, благодаря своей хитрости, стал победителем.

Ответы
Право-
писание

- Озаглавь текст.

.....

- Как ты думаешь, почему всем зверям хотелось взять в жёны дочь Льва?

.....

- Как Лев решил выявить самого достойного жениха?

.....

- В чём заключалась хитрость Зайца?

.....

- Выпиши предложение, в котором выражена главная мысль текста.

.....

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

Вспомни 8-10 вежливых слов. Запиши их. Составь с двумя из них предложения. Запиши эти предложения.

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
-
-

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

1. ЦЕЛИ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Уровневая работа по русскому языку в 6 классе проводится с целью проверки результатов обучения русскому языку, которые предусмотрены для второй ступени (4–6 классы) основной школы. Работа представлена в двух вариантах, каждый из которых включает 10 обязательных заданий и одно дополнительное задание. Для удобства изложения в Инструкции номер задания приводится по варианту А, в скобках дается номер того же задания по варианту Б.

Уровневой работой **проверяются**

- умение воспринимать на слух информацию, содержащуюся в тексте (задание 1);
- умения читать и понимать текст (задания 7 (10), 10 (6)), правильно отвечать на вопросы (задание 7 (10)); умение составлять текст (задание 10 (6));
- орфографические умения: правописание в корне слова безударных и чередующихся гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных; правописание безударных окончаний глаголов; правописание приставок; правописание *о/ё* после шипящих в корне слова; правописание *н* и *ни* в суффиксах прилагательных; правописание *ь* (задание 2 (9)); слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи (задание 4 (7));
- знания по морфологии: определение частей речи (задание 3 (5)); умение образовывать особые формы глагола: причастие и деепричастие (задание 6 (8));
- лексические умения: подбирать синонимы и антонимы к данным словам (задание 5 (4));
- синтаксические навыки: умение расставлять знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах (задание 6 (8));
- навыки правописания (задание 7 (10));
- умение расставлять знаки препинания (задание 10 (6));
- знания по литературе (задания 8 (2) и 9 (3)).

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

- Учитель получает уровневую работу за час до её проведения в классе.
- На выполнение работы отводится 45 минут.
- До начала работы на первой странице ученики записывают данные о себе и о школе.
- Задание 1 одинаково для двух вариантов и выполняется одновременно всеми учащимися. Другие задания можно выполнять в любой последовательности.
- Задания ученики читают и выполняют самостоятельно. В случае необходимости учитель может дополнительно разъяснить смысл задания.
- Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его формулировку и только затем приступать к выполнению задания.
- В конце урока учитель собирает работы, ученики сдают их одновременно.

3. СЛУШАНИЕ ТЕКСТА (Задание 1)

Перед чтением текста учащиеся читают 10 предложений (3 минуты), в которых содержится правильная и неправильная информация, связанная с содержанием текста. После этого учитель два раза читает текст. По ходу чтения учащиеся внимательно слушают текст и отмечают знаком ✓ правильные/неправильные утверждения в соответствующих графах.

Текст для прослушивания

Впервые лошадей для почты стали использовать в Древней Персии при царе Кире.

Греческий историк рассказал о самой большой тогда почтовой дороге длиной в 2500 километров, на которой было 111 станций, где всадник-гонец передавал, как эстафету, свои донесения другому гонцу.

Позже этим опытом воспользовались в Древнем Риме при императоре Августе. Но римской почтой могли пользоваться только государственные чиновники. При станциях, где меняли лошадей, были конюхи, ветеринары и охрана. От латинского названия этих станций «стацио позито» произошло современное слово «почта».

В Азии у арабов тоже существовала хорошо поставленная почтовая служба. Но лучше всего почтовая служба была организована у древних татар. Венецианский путешественник Марко Поло писал, что если татарский гонец вёз особо важные донесения, ему выдавали «ярлык» – дощечку с изображением сокола, и тогда все встречные должны были оказывать такому гонцу помощь. Гонец ещё издали извещал о своём прибытии: трубил в рог. Марко Поло пишет, что такой гонец проезжал в день 480 километров.

4. ОСНОВЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 100. Оценка проводится согласно постановлению министра образования от 20 сентября 2000 года №33 «Основы, условия и порядок оценивания учащихся, перевода учащихся в следующий класс или оставления их на второй год» §10. Соответствие между баллами и оценкой следующее:

90 – 100 баллов	(90% – 100%)	— оценка 5
70 – 89 баллов	(70% – 89%)	— оценка 4
50 – 69 баллов	(50% – 69%)	— оценка 3
25 – 49 баллов	(25% – 49%)	— оценка 2
0 – 25 баллов	(0% – 24%)	— оценка 1

При выставлении оценки учитель может при необходимости изменить процентную шкалу на 5% в одну или другую сторону, в соответствии с этим оценка будет выше или ниже.

Работа ученика с устойчивым дефектом письменной речи (ученик регулярно занимается с логопедом или учителем по указанию логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе ошибки, свойственные дисграфии, квалифицируются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

5. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА УРОВНЕВОЙ РАБОТЫ

На первой странице работы учитель записывает оценки ученика по русскому языку за три четверти, а также количество баллов и оценку за данную работу. На дополнительной строке отмечается особая информация об ученике: коррекционное обучение; получение логопедической помощи; обучение по упрощенной программе; язык общения в семье (назвать какой), если он не совпадает с языком обучения в школе.

При проверке уровневой работы учитель выставляет количество баллов, полученных за отдельные части задания, в графы с соответствующим названием (например, форма, пунктуация). Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой «10 баллов». Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 10. За дополнительное задание баллы не выставляются.

Задание 1.

Предложения	Верно	Неверно
1	✓	
2		✓
3		✓
4	✓	
5		✓
6	✓	
7	✓	
8		✓
9		✓
10	✓	

Задание 2 (9).

1. е; 2. е; 3. ь; 4. д; 5. ё; 6. з; 7. и; 8. е; 9. нн; 10. и.

Задание 3 (5).

- 1) мир, Александрия (возможны варианты)
- 2) древний, замечательной (возможны варианты)
- 3) весь, своей (возможны варианты)
- 4) славилась, основывал (возможны варианты)
- 5) завоёванных
- 6) девятьсот тысяч

Задание 4 (7).

- 1) вертолётная площадка
- 2) не у кого попросить
- 3) русско-эстонский словарь
- 4) добросовестный ученик
- 5) не выполненное вовремя задание
- 6) ярко-красный закат
- 7) кое с кем встретился
- 8) за несколько минут
- 9) не нужна никому
- 10) несбывшиеся надежды

Задание 5 (4).

Словосочетание	Синоним	Антоним
Находиться <i>рядом</i>	Близко/около/вблизи	Далеко
<i>Прекрасная</i> погода	Хорошая/чудесная	Плохая
<i>Раскалённый</i> песок	Горячий	Холодный
<i>Здравствуй</i> , дружок	Привет	До свидания/пока/прощай
<i>Простая</i> задача	Лёгкая/несложная	Сложная/трудная

* Возможны другие варианты.

Задание 6 (8).

1. Мы бежали по дорожке, **посыпанной** желтым песком.
2. Каштанка лежала на ковре, весело **виляя** хвостом.
3. **Вымытая** после ужина посуда стояла на столе.
4. Девочка долго смотрела в окно, **мечтая** о встрече с принцем.
5. Романс, **исполненный** молодым певцом, привёл публику в восторг.

Задание 7 (10).

1. Варианты ответа.
2. Лев был царём зверей.
3. Лев решил устроить для зверей испытание.
4. Пока Заяц ходил с котлом, вода в нём остыла.
5. Так Заяц, благодаря своей хитрости, стал победителем.

Задание 8 (2).

Русские писатели и поэты:

Н. Гоголь, И. Бунин, Ю. Олеша, К. Бальмонт, А. Фет, В. Даль.

Задание 9 (3).

Имя героя	Описание героя	Произведение
4	1	3
3	2	1
5	3	2
2	4	5
1	5	4

Задание 10 (6).

1. Жил в Мексике волшебник-садовод, вырастивший замечательное деревце какао.
2. Многие приходили к нему за волшебными какао-бобами, чтобы приготовить из них вкуснейший напиток «шоколатль».
3. Возгордился тогда садовод, возомнил себя бессмертным и всемогущим.
4. За это боги лишили садовника разума, и безумец вырубил свой чудесный сад.
5. Уцелело только одно деревце, из плодов которого до сих пор производят удивительный на вкус шоколад.

Дополнительное задание.

Учащиеся, справившиеся быстрее положенного с основными заданиями, могут выполнить дополнительное задание. Учитель отмечает только выполнение/невыполнение задания.