

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
УРОВНЕВАЯ РАБОТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 КЛАСС**

**23 АПРЕЛЯ 2003 г.**

**Вариант А**

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МАЛЬЧИК  ИЛИ ДЕВОЧКА

ШКОЛА \_\_\_\_\_

УЕЗД \_\_\_\_\_ ГОРОД \_\_\_\_\_

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ \_\_\_\_\_

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.**

**Внимательно прочитай предложения в таблице.  
Прослушай текст и поставь значок X в соответствующей графе в зависимости от того, верно или неверно предложение.**

Предложения	Верно	Неверно
Случилось это более ста лет назад.	X	
В первую поездку отец отправился вместе со своими сыновьями.		
Автомобиль не пришлось ремонтировать в дороге.		
Лошади передвигались быстрее, чем автомобиль.		
Собаки весело помахивали хвостами.		
Сапожник заменил тормозные колодки.		
Бензин путешественники купили у кузнеца.		

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Ты прослушал текст о первом автомобиле. Сравни этот автомобиль с современным.**

Первый автомобиль \_\_\_\_\_ .

Современный автомобиль \_\_\_\_\_ .

Мотор сегодняшнего автомобиля работает \_\_\_\_\_ ,

чем мотор первого. Бензин для современных автомобилей продается на бензоколонках, а для первых автомобилей его покупали \_\_\_\_\_ .

**ЗАДАНИЕ 3.**

Прочитай приведённые ниже примеры текстов и реши, что это: письмо, приглашение, стихотворение, сказка, загадка, поговорка.

Ответ запиши на строке, отведённой для этого.

Поспешишь – людей насмешишь.

\_\_\_\_\_

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...

\_\_\_\_\_

Здравствуй, Наташа!

Решила написать тебе о том, как я училась кататься на велосипеде...

\_\_\_\_\_

Дорогой третьеклассник!

В понедельник, 28 апреля, в 14.00 на школьном стадионе состоятся соревнования по фигурному вождению велосипеда. Ждём всех желающих.

Организаторы соревнований

\_\_\_\_\_

Велосипед меня понёс.

Понёс куда-то под откос.

Он там остался без колёс,

И дальше я его понёс.

*О. Григорьев*

\_\_\_\_\_

Какое из подчёркнутых слов не пригодилось тебе для ответа?

\_\_\_\_\_

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

**Прочитай текст.**

### МАСТЕРА

У мамы было уставшее лицо. По дороге домой у неё сломался велосипед. Мати и Тармо наперебой предлагали: «Можно мы починим твой велосипед?»

«Нет! Хватит с меня ваших починок! Где вы детали возьмёте? Вынете их из настенных часов, которые вы уже однажды починили?»

«Жаль, что нам не доверяют», – хмуро сказал Мати и пошёл решать задачу по математике. Но мысль о велосипеде не давала ему покоя. Заметив, что мама пошла в огород, Мати побежал в сарай. Велосипед стоял там. Тармо тоже прибежал в сарай. Там они что-то пилили, стучали и шептались между собой.

Когда папа вернулся вечером с работы, мама сказала: «У меня сегодня велосипед сломался. Почини, пожалуйста».

«Сегодня обязательно отремонтирую!» – ответил папа.

Мальчики испуганно переглянулись. Что теперь будет?

После ужина папа взял свои гаечные ключи и пошёл в сарай. И так, и эдак изучал папа велосипед, но никак не мог найти никакой поломки.

«Здесь было сломано», – показал Мати, опустив глаза.

«Было? Как же теперь всё в порядке?» – удивился отец.

«Мы нечаянно ...» – сказал Тармо, взяв брата за руку.

«Если нечаянно, придётся простить», – засмеялся папа.

«Удалось починить?» – спросила мама в комнате.

«Нет, но велосипед в полном порядке», – твёрдо сказал папа.

Увидев изумлённое лицо мамы, он добавил: «Я же не единственный мужчина в доме. Ведь столько времени прошло после истории с настенными часами. Теперь у нас с тобой есть настоящие помощники».

*(По Раймо Мяннису)*

Ответь на вопросы к прочитанному тексту. Правильный ответ может быть только один.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Сколько человек было в семье?</p> <p><input type="checkbox"/> 3 человека.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 человека.</p> <p><input type="checkbox"/> 5 человек.</p> | <p>3. Почему маме пришлось возвращаться домой пешком?</p> <p><input type="checkbox"/> У неё украли велосипед.</p> <p><input type="checkbox"/> Её сапоги были грязные.</p> <p><input type="checkbox"/> У неё сломался велосипед.</p> | <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>2. Где мальчики чинили велосипед?</p> <p><input type="checkbox"/> В сарае.</p> <p><input type="checkbox"/> В огороде.</p> <p><input type="checkbox"/> Во дворе.</p>     | <p>4. Удалось ли починить велосипед?</p> <p><input type="checkbox"/> Папа отремонтировал.</p> <p><input type="checkbox"/> Мати и Тармо починили.</p> <p><input type="checkbox"/> Велосипед не починили.</p>                         | <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>5. Что имел в виду папа, когда сказал: «Ведь столько времени прошло после истории с настенными часами.»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                     |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>6. Кто бы мог сказать так? Закончи предложения.</p>   |   |   |
| <p>«Удалось ли починить велосипед?» – спросила _____ .</p>   |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>«Если нечаянно, то прощаю», – сказал _____ .</p>  |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>«Сломано было здесь», – показал _____ .</p>   |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>«А детали-то где возьмёте?» – спросила _____ .</p>  |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>«Теперь я не единственный мужчина в доме», – добавил _____ .</p>  |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>«Мы нечаянно ...» – извинился _____ .</p>   |   | <p><input type="checkbox"/></p>                                 |



**ЗАДАНИЕ 6.**

**Запиши ответы Антона при разговоре с работником спасательной службы.**

Работник спасательной службы: Алло. Спасательная служба слушает.

Антон: На нашей улице горит дом.

Работник спасательной службы: Как называется улица?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: Номер горящего дома?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: На каком этаже горит?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: Назови своё имя и домашний адрес.

Антон: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  

Работник спасательной службы: Молодец, Антон, что позвонил. Спасибо. До свидания!

Антон: До свидания!

Заглавная буква

Для учителя

11 баллов

### ЗАДАНИЕ 7.

Чтобы на дорогах и улицах не случались несчастья, все участники движения должны соблюдать правила и быть вежливы.

Ниже ты видишь предложения, в которых перепутан порядок слов. Запиши их верно.

Пример: шоссе иди всегда по левой обочине по

*По шоссе всегда иди по левой обочине.*

автобусе будь в вежлив \_\_\_\_\_

в машине ремнём безопасности пристёгивайся \_\_\_\_\_

на проезжей не играй дороги части \_\_\_\_\_

на велосипеде катайся не по части проезжей \_\_\_\_\_

предусмотренных для этого переходи дорогу в местах \_\_\_\_\_

  
  

Знак  
препинания  
Заглавная  
буква  
Запись

**Ты – молодец!**

Дополнительное задание начинай выполнять только после того, как проверишь всю работу.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

Составь цепочку слов из терминов, связанных с дорожным движением.

Автобус – светофор – р \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При желании можешь нарисовать подходящий рисунок к диалогу Антона с работником спасательной службы.

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
УРОВНЕВАЯ РАБОТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 КЛАСС**

**23 АПРЕЛЯ 2003 г.**

**Вариант Б**

ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МАЛЬЧИК  ИЛИ ДЕВОЧКА

ШКОЛА \_\_\_\_\_

УЕЗД \_\_\_\_\_ ГОРОД \_\_\_\_\_

ОЦЕНКИ ЗА 1-, 2-, 3-ю ЧЕТВЕРТИ \_\_\_\_\_

СУММА БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.**

**Внимательно прочитай предложения в таблице.  
Прослушай текст и поставь значок X в соответствующей графе в зависимости от того, верно или неверно предложение.**

Предложения	Верно	Неверно
Случилось это более ста лет назад.	X	
В первую поездку отец отправился вместе со своими сыновьями.		
Автомобиль не пришлось ремонтировать в дороге.		
Лошади передвигались быстрее, чем автомобиль.		
Собаки весело помахивали хвостами.		
Сапожник заменил тормозные колодки.		
Бензин путешественники купили у кузнеца.		

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Ты прослушал текст о первом автомобиле. Сравни этот автомобиль с современным.**

Первый автомобиль \_\_\_\_\_ .

Современный автомобиль \_\_\_\_\_ .

Мотор сегодняшнего автомобиля работает \_\_\_\_\_ ,

чем мотор первого. Бензин для современных автомобилей продается на бензоколонках, а для первых автомобилей его покупали \_\_\_\_\_ .

11 баллов	
-----------	--

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Чтобы на дорогах и улицах не случались несчастья, все участники движения должны соблюдать правила и быть вежливы.**

**Ниже ты видишь предложения, в которых перепутан порядок слов. Запиши их верно.**

Пример: шоссе иди всегда по левой обочине по

*По шоссе всегда иди по левой обочине.*

автобусе будь в вежлив \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в машине ремнём безопасности пристёгивайся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на проезжей не играй дороги части \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на велосипеде катайся не по части проезжей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

предусмотренных для этого переходи дорогу в местах \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Знак
<input type="checkbox"/>	препинания
<input type="checkbox"/>	Заглавная
<input type="checkbox"/>	буква
<input type="checkbox"/>	Запись



**ЗАДАНИЕ 5.**

**Запиши ответы Антона при разговоре с работником спасательной службы.**

Работник спасательной службы: Алло. Спасательная служба слушает.

Антон: На нашей улице горит дом.

Работник спасательной службы: Как называется улица?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: Номер горящего дома?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: На каком этаже горит?

Антон: \_\_\_\_\_

Работник спасательной службы: Назови своё имя и домашний адрес.

Антон: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  

Работник спасательной службы: Молодец, Антон, что позвонил. Спасибо. До свидания!

Антон: До свидания!

Заглавная буква

## **ЗАДАНИЕ 6.**

**Прочитай текст.**

### МАСТЕРА

У мамы было уставшее лицо. По дороге домой у неё сломался велосипед. Мати и Тармо наперебой предлагали: «Можно мы починим твой велосипед?»

«Нет! Хватит с меня ваших починок! Где вы детали возьмёте? Вынете их из настенных часов, которые вы уже однажды починили?»

«Жаль, что нам не доверяют», – хмуро сказал Мати и пошёл решать задачу по математике. Но мысль о велосипеде не давала ему покоя. Заметив, что мама пошла в огород, Мати побежал в сарай. Велосипед стоял там. Тармо тоже прибежал в сарай. Там они что-то пилили, стучали и шептались между собой.

Когда папа вернулся вечером с работы, мама сказала: «У меня сегодня велосипед сломался. Почини, пожалуйста».

«Сегодня обязательно отремонтирую!» – ответил папа.

Мальчики испуганно переглянулись. Что теперь будет?

После ужина папа взял свои гаечные ключи и пошёл в сарай. И так, и эдак изучал папа велосипед, но никак не мог найти никакой поломки.

«Здесь было сломано», – показал Мати, опустив глаза.

«Было? Как же теперь всё в порядке?» – удивился отец.

«Мы нечаянно ...» – сказал Тармо, взяв брата за руку.

«Если нечаянно, придётся простить», – засмеялся папа.

«Удалось починить?» – спросила мама в комнате.

«Нет, но велосипед в полном порядке», – твёрдо сказал папа.

Увидев изумлённое лицо мамы, он добавил: «Я же не единственный мужчина в доме. Ведь столько времени прошло после истории с настенными часами. Теперь у нас с тобой есть настоящие помощники».

*(По Раймо Мяннису)*

Ответь на вопросы к прочитанному тексту. Правильный ответ может быть только один.

1. Сколько человек было в семье?  
 3 человека.  
 4 человека.  
 5 человек.
2. Где мальчики чинили велосипед?  
 В сарае.  
 В огороде.  
 Во дворе.
3. Почему маме пришлось возвращаться домой пешком?  
 У неё украли велосипед.  
 Её сапоги были грязные.  
 У неё сломался велосипед.
4. Удалось ли починить велосипед?  
 Папа отремонтировал.  
 Мати и Тармо починили.  
 Велосипед не починили.
5. Что имел в виду папа, когда сказал: «Ведь столько времени прошло после истории с настенными часами.»?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. Кто бы мог сказать так? Закончи предложения.
- «Удалось ли починить велосипед?» – спросила \_\_\_\_\_ .
- «Если нечаянно, то прощаю», – сказал \_\_\_\_\_ .
- «Сломано было здесь», – показал \_\_\_\_\_ .
- «А детали-то где возьмёте?» – спросила \_\_\_\_\_ .
- «Теперь я не единственный мужчина в доме», – добавил \_\_\_\_\_ .
- «Мы нечаянно ...» – извинился \_\_\_\_\_ .

**ЗАДАНИЕ 7.**

Прочитай приведённые ниже примеры текстов и реши, что это: письмо, приглашение, стихотворение, сказка, загадка, поговорка.

Ответ запиши на строке, отведённой для этого.

Поспешишь – людей насмешишь.

\_\_\_\_\_

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...

\_\_\_\_\_

Здравствуй, Наташа!

Решила написать тебе о том, как я училась кататься на велосипеде...

\_\_\_\_\_

Дорогой третьеклассник!

В понедельник, 28 апреля, в 14.00 на школьном стадионе состоятся соревнования по фигурному вождению велосипеда. Ждём всех желающих.

Организаторы соревнований

\_\_\_\_\_

Велосипед меня понёс.

Понёс куда-то под откос.

Он там остался без колёс,

И дальше я его понёс.

*О. Григорьев*

\_\_\_\_\_

Какое из подчёркнутых слов не пригодилось тебе для ответа?

\_\_\_\_\_

**Ты – молодец!**

Дополнительное задание начинай выполнять только после того, как проверишь всю работу.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.**

Составь цепочку слов из терминов, связанных с дорожным движением.

Автобус – светофор – р \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При желании можешь нарисовать подходящий рисунок к диалогу Антона с работником спасательной службы.

# Руководство к проведению и оцениванию уровневой работы по русскому языку в 3-м классе

## Цель уровневой работы

Целью проведения уровневой работы в 3-м классе является проверка навыков слушания, чтения, письма, умений понимать и использовать текстовый материал в устном и письменном виде. Также проверяется умение применять полученные знания по языку.

## Порядок проведения уровневой работы

- Учитель получает работу и руководство по её проведению за час до начала урока.
- Работа проводится в течение одного урока (45 минут).
- Под руководством учителя ученики записывают данные о себе и школе на первой странице.
- Под руководством учителя дети знакомятся с работой: тема работы – безопасность, в неё включены семь обязательных заданий и два дополнительных.
- С момента начала выполнения работы учениками, помогать им не разрешается.
- Первое задание в вариантах А и Б даётся на слушание. Оно выполняется на основе зачитанного учителем текста. Порядок проведения задания на слушание:
  - Ученики самостоятельно читают руководство к заданию и предложения в таблице.
  - Учитель зачитывает текст первый раз. Ученики могут отвечать на вопросы уже во время первого прослушивания текста.
  - После первого прочтения текста учитель даёт ученикам некоторое время для выполнения заданий.
  - Затем учитель зачитывает текст второй раз, ученики продолжают выполнять задания, проверяют свои ответы.
- Следующие задания ученики выполняют самостоятельно. Ученик не должен ждать дополнительных распоряжений.
- В конце урока учитель собирает работы, ученики сдают их одновременно.

## Текст для прослушивания

### Появление первого автомобиля

Случилось это очень давно – более ста лет назад. Карл Бенц построил первую карету, движущуюся с помощью мотора, и совершил на ней короткий пробный выезд. Его жена Берта оказалась отважнее. Тайком от мужа она вместе с сыновьями решила по-настоящему испытать автомобиль.

В поездке мотор грохотал так, что закладывало уши, а облака дыма вызывали у путешественников кашель. На дороге выскакивали собаки и гавкали на испытателей до хрипоты. Лошади, запряженные в блестящие кареты, пронеслись мимо, оставляя автомобиль далеко позади. Мальчишки с криками обгоняли его и дожидались, чтобы вновь обогнать. Ничего удивительного! Ведь скорость этого автомобиля была всего 5 – 7 километров в час!

В пути не обошлось и без ремонта. Хорошо ещё, что мальчишки знали автомобиль, построенный отцом. Засорившийся бензопровод прочистили булавкой из маминой шляпы. Ремонт посложнее понадобился через 20 километров пути. На этот раз сапожник заменил тормозные колодки. Бензин путешественники покупали у аптекарей. Да, да, в то время бензин продавался именно в аптеках.

Зная сегодняшние автомобили, эта история кажется просто удивительной. Но рождение автомобиля было именно таким.

*(По Харри Тайдре)*

## Исправление и оценивание уровневой работы

На первую страницу работы учитель выписывает отметки ученика за три четверти, а также количество баллов и отметку за уровневую работу. Ниже имеются две строки, на которых учитель отмечает дополнительные сведения об ученике, если таковые имеются (коррекционное обучение, логопедическое лечение, обучается по упрощенной программе, домашний язык отличен от языка обучения).

Учитель проверяет и исправляет работы учащихся. Количество баллов, полученное за каждый элемент задания, учитель выставляет в специальные графы, расположенные около них. Сумму баллов, полученную за всё задание, учитель записывает в графу рядом с графой максимальных баллов за задание. За дополнительное задание баллы не выставляются.

Оценивание производится на основании §10 и §11 постановления №33 от 20 сентября 2000 года «Порядок оценивания учащихся». Учитель может в рамках 5% изменять процентную шкалу в одну или другую сторону, выставляя соответственно отметку выше или ниже.

Ученик с устойчивым дефектом письменной речи (регулярно занимается с логопедом или с учителем по указаниям логопеда) оценивается дифференцированно. При дифференцированном подходе свойственные дисграфии ошибки оцениваются по их типу. Ошибки одного типа приравниваются к одной ошибке. Работа, оцениваемая дифференцированно, отмечается как «Оценена дифференцированно».

Максимальное количество баллов за работу – 61. Соотношение баллов и отметок следующее:

55 – 61 балл	(90% – 100%)	—	отметка 5
43 – 54 балла	(70% – 89%)	—	отметка 4
31 – 42 балла	(50% – 69%)	—	отметка 3
15 – 30 баллов	(25% – 49%)	—	отметка 2
0 – 14 баллов	(0% – 24%)	—	отметка 1

Номер задания		Оценивание	Максимальное кол-во баллов			
А	Б					
1		Каждый правильный ответ даёт один балл.	6			
2		Каждое логически верное предложение даёт один балл.	4			
3	7	Каждое правильное решение даёт один балл.	6			
4	6	Каждый правильный ответ даёт один балл. Ответы: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 человека</li> <li>2. У неё сломался велосипед</li> <li>3. В сарае</li> <li>4. Мати и Тармо починили</li> </ol> </td> <td style="border: none; font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="border: none; vertical-align: middle;">Всего 4 балла</td> </tr> </table> 5. Смысл сформулирован чётко – 2 балла Приблизительный смысл – 1 балл 6. Каждое правильно вписанное слово даёт один балл: мама, папа, Мати, мама, папа, Тармо (всего 6 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 человека</li> <li>2. У неё сломался велосипед</li> <li>3. В сарае</li> <li>4. Мати и Тармо починили</li> </ol>	}	Всего 4 балла	12
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 человека</li> <li>2. У неё сломался велосипед</li> <li>3. В сарае</li> <li>4. Мати и Тармо починили</li> </ol>	}	Всего 4 балла				
5	4	Каждый верный знак препинания в конце предложения даёт 0,5 балла (всего 6 баллов). Каждое верно подчеркнутое слово даёт 0,5 балла (всего 8 баллов). Верная запись номера телефона даёт 1 балл. Сумма баллов округляется до целого (большого).	15			
6	5	Каждый верный по содержанию ответ (на первые три вопроса) даёт один балл; последний ответ даёт 2 балла (всего 5 баллов). Соблюдение правила написания имён собственных с заглавной буквы – 2 балла, если допущена одна ошибка, то оценка снижается до 1 балла, большее количество ошибок – 0 баллов.	7			
7	3	Каждое верно составленное предложение даёт 1 балл (всего 5 баллов). Заглавная буква в начале каждого предложения даёт 2 балла, если допущена одна ошибка, то оценка снижается до 1 балла. Точка в конце предложений – 2 балла, если допущена одна ошибка, то оценка снижается до 1 балла. Безошибочная запись предложений – 2 балла, если допущена 1–2 ошибки, то оценка снижается до 1 балла, большее количество ошибок – 0 баллов.	11			
<b>Всего</b>			<b>61</b>			